



Proyecto

CICLO LECTIVO 2026

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

CURSO: 1ER AÑO

ESPACIO CURRICULAR: EDUCIÓN TEMPRANA

DOCENTE: PROFESORA TERESA B. RIELLA

Destinatarios: Estudiantes de 1º año 2026

PRESENTACIÓN PERSONAL:

Mi nombre es Teresa Riella, inicié mi trayectoria profesional como docente en el Nivel Inicial, haciendo todo el recorrido por todos los cargos, de preceptora, maestra de sala y luego durante muchos años me desempeñe como Directora del Jardín de doble jornada Niñito Jesús N920. Mi motivación, fue un profundo respeto por las diferentes infancias y un deseo de favorecer positiva y amorosamente sus recorridos de crecimiento, entendiendo que, en esta etapa de la vida, se establecen los pilares fundantes de la constitución subjetiva.

A través de las variadas experiencias laborales y los tramos formativos que transité pude capitalizar conocimientos, que reafirmaron mi convicción para intervenir en el despliegue de las potencialidades de la niñez.

Considero de singular valor, el bagaje de vivencias que pude capitalizar como docente en el Nivel Inicial. Brindando una respuesta educativa a familias de muy bajos recursos, viviendo en situaciones muy vulnerables.

Trabajo en el Nivel Superior. Desde que me recibí de Licenciada en Educación en la Universidad del Salvador, al poco tiempo que se inició el profesorado El compromiso que implicó ser formadora de formadores, un gran desafío para mi ser docente.

Fui construyendo una identidad junto a las/los estudiantes, un estilo de enseñanza a través del cual, uno de mis propósitos metodológicos fundamentales fue, que ellos/ellas pudiesen adquirir saberes contextualizados, en un vínculo permanente con la práctica y la reflexión del hacer en las aulas.

Mi compromiso para abordar este año lectivo, es posibilitar a las estudiantes insertarse en el mundo de la primera infancia adquiriendo conocimientos y experiencias desde una perspectiva integral.

Serán desde el enfoque de la inclusión y el conocimiento de la educación sexual integral, ejes vertebradores en el dictado de las clases.

Fundamentación

La singular y determinante importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los niños/as, evidencian la necesidad de conocer las bases neurofisiológicas de la maduración, así como las situaciones del entorno parental-social que facilitan, demoran o quiebran las condiciones para el aprendizaje y desarrollo armónico. Desde los primeros meses de vida, suceden cambios de enorme influencia en los procesos de individuación y subjetivación, que resultan especialmente influidos por las adecuadas vinculaciones que ejercen los adultos a cargo del niño/a.

Para abordar la enseñanza en la primera infancia, es indispensable conocer la Pedagogía de Crianza, entendiendo que ENSEÑAR Y CUIDAR resultan dimensiones inseparables, porque las prácticas que se desarrollan los adultos referentes que atienden niños/as pequeños/as, implican acciones de cuidado, y a su vez todas las acciones de cuidado connotan un valor educativo en las instituciones. Estos conceptos vertebrales, incluyen y definen el sentido de los contenidos que se desarrollarán.

Teniendo en cuenta que esta asignatura aborda específicamente la evolución del niño/a en sus primeros años de vida, los aprendizajes que realicen los/las estudiantes serán el sustento formativo que les permitirá ser profesionales idóneos en la tarea educativa que podrán desarrollar en los Jardines Maternales u otras instituciones afines.

Marco teórico:

El enfoque de este trayecto formativo está previsto para realizar en dos grandes BLOQUES temáticos, que se interrelacionarán en forma constante:

- 1. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE 0 A 3 AÑOS**
- 2. EL JARDÍN MATERNAL COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

1. A- GENERALIDADES. (Crecimiento, desarrollo, aprendizaje) Las diferentes teorías referidas a la infancia destacan la importancia que reviste la primera infancia durante la cual, se producen una serie de transformaciones trascendentes y dinámicas, fundantes y estructurantes de los procesos de constitución subjetiva de los niños/as de 0 a 3 años. Es por ello que las estudiantes deberán conocer los diferentes aspectos vinculados al desarrollo y al aprendizaje infantil.

Para una verdadera comprensión de estos procesos, también será necesario que puedan iniciarse en la validación del contexto socio- económico y cultural de origen y pertenencia de los niños/as, sus hábitos y costumbres y los valores y tradiciones de la familia, y comunidad con la cual conviven.

Las concepciones sobre desarrollo infantil fueron variando a lo largo de la historia. El conocimiento sobre los procesos de desarrollo y maduración infantil, los procesos de aprendizaje y socialización, así como las representaciones acerca de cuáles son los cuidados básicos que necesitan los niños/as para crecer y desarrollarse saludablemente, se fueron nutriendo tanto de descubrimientos científicos como de experiencias sociales y culturales.

El desarrollo es caracterizado por algunos autores con ciertos rasgos que son comunes a los diferentes períodos. Los rasgos generales del desarrollo que han sido consensuados por diferentes especialistas son los siguientes: **MULTIDIRECCIONALIDAD- MULTUCULTURAL- MULTICONTEXTUAL- MULTIDISCIPLINAR- PLASTICIDAD O FLEXIBILIDAD.**

Es importante señalar que, cuando se habla de los factores que inciden en el desarrollo humano, aún subsiste la eterna controversia de larga data: *Herencia vs. Ambiente*

(Cultura). Aquí, cada teoría disputa el porcentual que valora cuáles factores predominan por sobre los otros: si los genéticos o hereditarios, o los ambientales y culturales.

Será importante que las estudiantes puedan comprender que *ambos factores* son muy importantes de considerar en nuestra tarea educativa y, tal vez, **los culturales** más que los primeros porque todas las disciplinas humanas, como la educación, apelan a **la transformación cada vez más positiva y elevada del Ser humano**, y allí juega un lugar fundamental **el proceso educativo**.

Los diferentes especialistas, generalmente, coinciden en que el complejo proceso del desarrollo humano se divide en cuatro dimensiones básicas: **desarrollo físico-motor, cognoscitivo, emocional o social.**

Sin dudas, estas categorizaciones apuntan solo a los efectos didácticos dado que, en el desarrollo general de los sujetos, las diferentes dimensiones se ven integradas y se influyen mutuamente.

El proceso de desarrollo y de aprendizaje de los/as niños/as que abordaremos en las clases demanda una visión **Integradora** que los visualice desde las diferentes expresiones: **afectivas, sociales, motrices, cognitivas, lúdicas, lingüísticas, etc.**, y que deben mirarse de un modo dinámico e interactivo.

Paralelamente al tratamiento del desarrollo humano e infantil, las estudiantes deberán conocer las distintas teorías que han definido el concepto de aprendizaje. Desde los variados discursos teóricos se plantearán diferentes interrogantes:

-¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje?

-¿Qué tipo de conocimientos son más difíciles o más fáciles de asimilar por los alumnos/as según las edades?

-¿Cuál debe ser la actitud del educador/docente frente al conocimiento?

Es necesidad, que los docentes en formación, habiliten y desarrollen dichas capacidades para vincularse con niños/as de esta franja etaria, donde la pedagogía del cuidado es específica y vertebradora.

2- EL JARDÍN MATERNAL COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Al ingresar a una institución Maternal, los niños/as, que hasta el momento recibían la educación en el ámbito familiar, pasan a integrar una comunidad educativa regida por otras normas, otros códigos, otros tiempos y horarios, y adquieren, paulatinamente, el status y rol de alumnos/as. Este aprendizaje, que demandará múltiples adaptaciones a un nuevo contexto y a los otros/as niños/as y adultos que en él interactúan, implica el pasaje de un contexto privado (del familiar) a otro público (el escolar/institucional).

Las actuales investigaciones muestran que aquellos niños/as que transitan la educación maternal en instituciones bien organizadas para el cuidado infantil y que imparten "buenas enseñanzas" construyen, de modo más efectivo, los conocimientos que los ayudarán a enfrentar los desafíos del mundo circundante, a lograr mayor autonomía, a desarrollar el lenguaje, su autoestima, a compartir e interactuar con otros niños/as las actividades y conocimientos, dado que lo internalizan desde los primeros años de vida.

Cuidar y enseñar son dimensiones inseparables y complementarias cuando educamos a niños pequeños. De hecho, **las formas de cuidado que ponemos en juego son también las formas y los contenidos de la enseñanza que brindamos.**

Desde el nacimiento un pequeño que es cuidado, recibe junto con la alimentación, la higiene, el afecto, la contención, el juego, múltiples enseñanzas a las que tiene **derecho**. En contexto del Jardín maternal las estudiantes deberán conocer cómo construir ambientes seguros, pero al mismo tiempo, desafiantes para los niños, que los animen a explorar, tocar, jugar, relacionarse con otros, escuchar, hacerse entender, en suma, ambientes que propicien el aprendizaje e impulsen su desarrollo, incluyendo a todos los niños en el mundo de la cultura, teniendo en cuenta los dos ejes vertebradores de la enseñanza en este ciclo la experiencias para el desarrollo SOCIO- EMOCIONAL y la ALFABETIZACIÓN CULTURAL.

A lo largo de la cursada se propondrán reflexiones en torno a la conformación de espacios educativos. Podrán aprender sobre la didáctica específica del ciclo; los modos particulares de enseñar; las áreas de aprendizaje entendidas como experiencias y las propuestas factibles de realizar.

EJES TRANSVERSALES:

DIVERSIDAD/ ESI:

Trabajar con la diversidad nos brinda una buena oportunidad para analizar los propios prejuicios y actitudes frente a las diferencias de todo orden: de género, creencias, religión, nacionalidad, etnias, apariencia física, etc. Y permitirá buscar vías para su modificación.

La diversidad representa la riqueza y la singularidad de la "raza humana", que debería ser la única "raza" a considerar porque es la que nos une y hermana con todos los hombres; y si deseamos compartir su valor con nuestros niños/as, deberemos tener presente la importancia de formarlos para ser ciudadanos/as en una sociedad democrática que practica diferentes costumbres y destaca los valores y tradiciones de los distintos grupos e individuos que la conforman. Si comenzamos a trabajar con la diversidad desde el nivel inicial y nos proponemos entenderla, ayudaremos a los niños/as a comunicarse, a valorar sus diferencias, a integrar; a aceptar sus distintos modos de vivir y a defenderse de otros miembros de la sociedad que pretendan segregarlos." (Windler, 2000)

Los pautas culturales, las experiencias de vida, los apoyos sociales existentes también influyen en la relación entre las familias con cada institución en particular.

Las instituciones que establecen vínculos fluidos y de trabajo con las familias desde esta perspectiva, enriquecen la vida emocional de la comunidad. No obstante, debemos reflexionar acerca de ciertos estereotipos en las relaciones familia educadores/docentes, que no ayudan a afianzar la colaboración entre ambos en beneficio del desarrollo y del aprendizaje de los pequeños/as.

Para ello iniciar a las estudiantes en el abordaje de la ESI desde el inicio de la vida en las instituciones, favorecerá estos propósitos.

PROPOSITOS PROFESOR/ ESTUDIANTES

Son propósitos de la profesora: poder brindar a las estudiantes la oportunidad de acercarse al sujeto de la educación temprana para: conocerlo, comprenderlo desde una perspectiva integral. A su vez adquirir herramientas y estrategias de enseñanza que les permita incidir en los procesos de aprendizaje, considerando su rol como acompañante e interventor en la primera infancia, desde un posicionamiento transformador frente a los desafíos que le plantea la problemática áulica, institucional y social.

FUNCION DE LA CATEDRA: Pretendo que las estudiantes se presenten a situaciones tan intimas, como ver a través de videos de YouTube la concepción de un Bebe, su crecimiento intrauterino y llegar a saber cómo estimularlo.

Es una catedra muy movilizadora, ya que muchas alumnas han pasado por situaciones traumáticas, no deseadas, no esperadas, como consecuencia, siempre se da un espacio de confianza, para apertura al diálogo, donde aparecen vivencias personales que enriquecen mucho al grupo y a la relación con la docente.

Se desarrollan los contenidos surgidos poniendo en acto los marcos teóricos provenientes del espacio curricular. Pero siempre atravesados por ESI.

Encuadre metodológico y recursos

Teniendo en cuenta que este trayecto formativo está dirigido a estudiantes de primer año, será indispensable detectar sus saberes y formas de aprender durante las primeras clases.

Propondré dinámicas de acercamiento y conocimiento entre las estudiantes, como presentación de material filmico que despierte el interés y motive el involucramiento.

Para auspiciar el enriquecimiento a través la vinculación con otros, se auspiciará la realización trabajos grupales.

Realizaré en las clases presenciales, tanto exposiciones teóricas como la presentación de situaciones problemática para su análisis y reflexión.

Se propondrá realizar un trabajo de campo que incluirá la observación de niños/as de 45 días a tres años, en diferentes ámbitos familiares, no formales y/o educativos.

Se proyecta la asistencia a Jardines Maternales, donde podrán tomar un primer contacto con espacio edilicio y observar las prácticas de enseñanza específicas de este ciclo del Nivel Inicial.

Es mi intención, adecuarme y tener en cuenta, el nuevo Diseño Curricular de Nivel Inicial y a la nueva forma de planificación previstas por el Instituto 209, en el marco del Diseño de Educación Superior, propiciar una tarea articulada con docentes a cargo de diferentes trayectos formativos

(Campo de la Práctica; psicología del desarrollo, etc.)

RECURSOS:

- Material filmico (Videos para ejemplificar la evolución del niño/a- Conferencias de profesionales destacados en el área). Análisis diferentes situaciones de enseñanza/ aprendizaje.
- Estrategias Lúdicas: Juegos, Canciones, relatos, rimas.
- Se organizará un grupo de WhatsApp para facilitar la comunicación, entendiendo que es un modo de comunicación accesible y rápida.

Contenidos:

UNIDAD 1 |. Los sujetos de la Educación Inicial en el primer año de vida.

-El inicio de la vida, desarrollo intrauterino.

-Capacidades y desarrollo del recién nacido. Sistemas para recibir y transmitir información. Reflejos. Desarrollo psicomotor. Desarrollo del cerebro. Períodos críticos del desarrollo. Herencia y entorno. Teorías de aprendizaje-Teoría del apego. Período Senso- motor. Relaciones Objetales (Sonrisa Social, angustia de los 8 meses, Negativismo).

-Desarrollo emocional del niño de 0 a 1 años: ¿Qué necesita un bebé? El sostén emocional. La constitución de la regulación afectiva- Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral

Organización de la comunicación pre-verbal y verbal- La familia: función materna y función paterna. O quien cumpla el rol de., o el docente formador,

¿Qué significa cuidar a un niño? ¿Qué es esperable observar en la evolución del desarrollo emocional/psicológico?

Bibliografía para los estudiantes:

- Delval, Juan, "El recién nacido" en *El Desarrollo Humano*, Siglo XXI Editores, Madrid, 1994.
- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Video YouTube, EMBARAZO MES A MES.FECUNDACION Y DESARROLLO DEL EMBRION A FETO Y A BEBE. De Creafam Clínicas: https://youtu.be/b_19Mo5UXVw
- Video YouTube Niñas O NIÑO: <https://youtu.be/ka7pMLfqaY>
- Video Youtube: La teoría de apego. Cómo la infancia afecta la vida del niño de John Bowlby : <https://youtu.be/qlnzumtZdA8>

Bibliografía del docente y ampliatoria:

- Palacios, Jesús y Mora, Joaquín, "Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia", en Marchesi, Coll y Palacios (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*, Alianza, 1999.
- Piaget, "Psicología del Niño" (1989)
- "El desarrollo emocional. Clave para la primera Infancia", Fundación Kaleidos. UNICEF (2012).

UNIDAD 2: Los sujetos de la Educación Inicial durante el segundo y tercer año de vida.

Desarrollo integral del niño de 2 y 3 años. (Dimensiones: Socio- emocional, cognitiva, corporal)

Teorías de aprendizaje-

Desarrollo Integral del niño de 3 ,4 Y 5 años (Dimensiones: Socio- emocional, cognitiva, corporal)

Educación temprana y rol docente.

Bibliografía

- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía del docente y ampliatoria

- Pikler, (1990) *Desarrollo Motor y Postural autónomo*, primer año de vida
- Marcela Armus, Constanza Duhalde (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera Infancia*. Unicef.

UNIDAD 3 | El primer ciclo del Nivel Inicial: Jardín maternal

El Nivel Inicial como construcción socio-histórica. Definición del primer ciclo del Nivel Inicial: El Jardín Maternal, Organización Institucional.

Pedagogía de Crianza y el Cuidado, Relaciones con las familias y la Comunidad, Propuestas educativas Cotidianas de Crianza (Alimentación, sueño e higiene), El manejo del Tiempo, Espacios Institucionales, responsabilidad ética y estética (Ambiente alfabetizador).

Las intervenciones corporales,

Juego, Formatos de Juego, Diferencias entre Exploración y Juego, Inicio en el Campo lúdico, Rol del adulto,

Tipos específicos de juego del 1º Ciclo: Juegos de CORPORALES DE Crianza/ Juego EXPLORATORIOS: Canasta del tesoro, heurístico/ Juego SIMBÓLICOS: "Del como si a la representación simbólica",

Ambientación y escenarios lúdicos.

Bibliografía

- DGCyE, Diseño Curricular. *Primer ciclo de la Educación Inicial* (selección), Buenos Aires.
- Calidoscopio, juegos, cantos, palabras y colores, una propuesta de capacitación para trabajar con los más pequeños, Programa Infancia y Desarrollo y Música y Esperanza, 2003.
- La Vida en la Instituciones, Ministerio de Educación de la Nación, 2014
- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015), Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres Niveles
- La Vida en la Instituciones, Ministerio de Educación de la Nación, 2014
- Material elaborado por la cátedra en base a, la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015), Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias, Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía del docente y ampliatoria

- DGCyE, *Diseño curricular para la Educación Inicial* (selección), Buenos Aires, .
- DGCyE, Documento de apoyo N° 2/2009, *Orientaciones para jardines maternales*, Buenos Aires, 2009.
- DGCyE, DEGP, Documento de apoyo, *El Jardín maternal* (selección).

UNIDAD 4 | La organización de la enseñanza en el Jardín Maternal

La educación Integral como modelo de enseñanza: El desarrollo personal y social, y la alfabetización cultural, como ejes de trabajo pedagógico. Criterios y modos de enseñanza.

Áreas de enseñanza desde la dimensión del hacer: Experiencias de indagación del ambiente; Experiencias de JUEGO; Experiencias para el Desarrollo de la sensibilidad estético-expresiva; Experiencias para el desarrollo de la comunicación; Experiencias de la vida cotidiana; Experiencias para el desarrollo corporal.

Planificación Didáctica: Contenidos- Los itinerarios y secuencias como propuestas didácticas en el ciclo Maternal. Proyectos y Unidades Didácticas en el primer ciclo.

La ESI en el jardín Maternal (Como Eje transversal – En Itinerarios, Unidades y Proyectos específicos)

Bibliografía

- Calmels, Daniel, *Las intervenciones corporales*, conferencia dictada el 25 de octubre de 2003 en la Biblioteca del Docente.

Material filmico: Videos Canal encuentro: Intervenciones tempranas. Daniel Calmels.

- Material elaborado por la cátedra en base a la bibliografía del Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Módulo: Los sujetos de la Educación Inicial en los tres primeros años: los educadores/as, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

- Soto y Violante (2005) Enseñar contenidos en el Jardín Maternal; una forma de compartir la crianza.

- "ESI en el Jardín Maternal" Diseño Curricular 1º Ciclo CABA (2016)

Bibliografía del docente y ampliatoria

-Soto, Pico (2010) Experiencias de educación y cuidado)

-La anticipación de la enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Inicial, entre certezas y desafíos. Aportes para el desarrollo Curricular del Primer Ciclo del Nivel Inicial. Resolución 4483/11 (Dirección de Educación Inicial 2019)

- Ambientes alfabetizadores en el primer ciclo del Nivel Inicial (Dirección de Educación Inicial 2019)

EVALUACION, SEGUN LA RES.4196-24 VIGENTE DESDE EL CICLO LECTIVO 2025

REGIMEN ACADEMICOMARCO PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y TECNICA. (INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICOS PROVINCIALES, DE GESTION ESTATAL Y DE GESTION PRIVADA.

R.A.M: Es un componente sustantivo para la regulación del sistema formador docente y técnico profesional, un dispositivo normativo que contribuye a la producción de condiciones institucionales capaces de construir trayectorias estudiantiles que formen a las y los mejores docentes, que garanticen el derecho a la educación y a las mejores técnicas técnicas que den respuestas a los desafíos de nuestra provincia.

R.A.I: REGIMEN ACAMEDICO INSTITUCIONAL: En un marco democrático y con la participación de los distintos interesados, construirse Régimen Académico incorporando las especificaciones que hacen a la identidad de las instituciones y su contexto.

Se trata de un trayecto que no puede considerarse predeterminado, sino que es un proceso y de itinerarios diversos complejos, flexible y de itinerarios diversos que se construyen institucionalmente.

En esta nueva forma de evaluar hay que tener en cuenta que tenemos tres categorías de estudiantes:

- _Estudiante Regular
- _Estudiante Itinerante.
- _Estudiante Oyente.

Las Evaluaciones pueden ser por diferentes condiciones: Promoción Directa, cuyos requisitos son cumplir con el 60 por ciento de las asistencias.

La nota se obtendrá, por la participación en clases, la realización de los Trabajos Prácticos grupales. Para ser debatidos y expuestos frente a sus compañeras. Otros serán individuales.

Las alumnas de 1er. Año de Nivel Inicial que se encuentren en situación de Alumnas Regulares, con el porcentaje del 60 por ciento de asistencias correspondientes a las clases, realizarán trabajos prácticos escritos, realizados en grupos para ser debatidos y expuestos en grupo algunos y otros individuales. Luego un parcial aprobado del 1er y 2do cuatrimestre, con nota de 7(siete). Y la materia será promocional.

Con menos de esa nota en algunos de los parciales, las alumnas quedan en situación de recuperar, los contenidos del 1er o 2do cuatrimestre, luego de aprobar esta instancia, donde podrán recuperar, los contenidos desaprobados, estarán en condiciones de dar el examen final y presentarse a mesa de examen a partir de la 2da fecha de marzo. En este caso, las alumnas tal como está estipulado en el programa se presentarán, con los conocimientos de los contenidos enseñados y la bibliografía trabajada en ambos cuatrimestres.

El examen final se realizará en equipo, como parte de un trabajo practico final, que se deberá traer en formato papel, se conversara sobre el trabajo realizado y los autores en que se basaron para desarrollar lo expuesto. SI BIEN EL TRABAJO ES GRUPAL, LA EVALUACION ES INDIVIDUAL.

PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA URSADA Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA
CURSO

MATERIA

DOCENTE,

- *ASISTENCIA MINIMA.
- *TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE.
- *PORCENTAJE DE CUMPLIMENTACION DE TRABAJOS PRACTICOS.
- *EVALUACION PROCESUAL (ESPECIFICAR QUE SE EVALUA Y QUE INSTRUMENTOS SE UTILIZARAN PARCIAL E INTEGRADORA).
- *NOTIFICACION SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIAS VIGENTES.
- *MODO DE ACREDITACION.
- *PROMOCION DIRECTA.
- *CON EXAMEN FINAL.
- *EL MISMO ESTARA FIRMADO POR EL ESTUDIANTE LOS PRIMEROS DIAS DE CLASE.


Lic. Teresa Riella