

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

UNIDAD CURRICULAR: T.F.O (TRAYECTOS DE FORMACIÓN OPCIONAL):
EL AGUA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE

CURSO: 4° AÑO, EDUCACIÓN FÍSICA.

DOCENTE: DIAZ, SEBASTIAN DANIEL

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN:

Este proyecto va dirigido a los estudiantes que cursan la carrera de educación física del instituto superior de formación docente y técnica n°209 Ceferino Namuncura. Los Trayectos Formativos Opcionales (T.F.O.) están orientados por una pregunta general:

¿Cuáles son los recorridos complementarios de la formación que percibe y propone cada Institución?

Esto significa que los mismos deberán ser definidos de manera colectiva y colaborativa por las Instituciones formadoras, sobre la base de las percepciones acerca de los complementos necesarios para la Formación Docente, pensados y propuestos de manera situada, local, singular.

La organización didáctica de los saberes de estos Trayectos Formativos podrá definirse también según las particularidades y la creatividad del colectivo institucional.

Atendiendo a las necesidades de los y las estudiantes de la carrera profesorado de educación física y como instituto de formación docente, este espacio es darle un nuevo sentido a estas prácticas de enseñanza, haciendo a esta propuesta pedagógica fundamental para el complemento de un docente en formación propuesta que está pensada tratando de profundizar los aprendizajes y brindar

una herramienta de utilidad a la hora de planificar nuestras prácticas, nutriéndose de las posibilidades educativas y corporales que nos brinda la natación.

La natación históricamente es una de las primeras fuentes de trabajo para estudiantes en formación y profesores recién recibidos, es por eso que deseo que nuestros estudiantes cuenten con todas las herramientas necesarias para poder desarrollar esta tarea de educar con dignidad y conocimiento práctico pero por sobre todo sustentado con una buena base teórica, parte que está siendo fortalecida en los últimos años por su implementación y que se necesita seguir trabajando como espacio para pensar propuestas y poder fundamentar los aprendizajes con conocimientos teóricos.

El agua puede ser un medio para el aprendizaje de habilidades motrices acuáticas, un instrumento de formación y una herramienta de diversión.

El medio acuático se ha mostrado como un lugar el cual el hombre ha utilizado para conocer, aprender, o divertirse, pero para poder hacerlo debe de cumplir el primer objetivo que es asegurar su supervivencia adaptándose al medio y logrando una autonomía en él. Poco a poco las actividades acuáticas se han ido diversificando no siendo el objetivo la adaptación y supervivencia en el medio sino la competición, el ocio o la recreación entre otras, surgiendo con ello gran cantidad de actividades dentro del mundo del ocio y el tiempo libre, adaptado a las nuevas demandas sociales.

Hoy día, desde las instituciones de formación docente se potencia el desarrollo multilateral de los alumnos y por medio de una enseñanza globalizada, instaurando la necesidad de llevar a cabo una educación integral del estudiante.

La educación infantil exige formas de enseñanza significativas buscando metodologías que tengan en la motivación su factor principal.

La Educación Física busca dotar a los y las estudiantes del mayor número de experiencias posibles, pudiendo trabajar tanto en medio terrestre como en el medio acuático. Teniendo esto en cuenta se podría considerar la importancia de incluir las actividades en el medio acuático en las clases de Educación Física, es decir, los beneficios físicos y psicológicos que van a obtener los alumnos con el trabajo motriz dentro del medio acuático. Todo esto se puede llevar a la práctica a través de una propuesta elaborada para la etapa de Educación Primaria o Secundaria. Igualmente, en los programas realizados por las diversas entidades (clubes, colonias de vacaciones, etc.) para impartir cursos de natación en niños en edad escolar deben también tenerse en cuenta, considerando así el medio acuático como un medio de aprendizaje.

Siguiendo esta línea, el espacio (T.F.O) tendrá como objetivo principal brindar a los estudiantes de la Formación Docente, una amplia gama de conocimientos teóricos, como sustento de lo vivenciado en cada clase práctica que cursan en el profesorado, tratando de hacer visible la planificación de la natación escolar trabajando con los diseños curriculares, sus bloques y contenidos propios de la actividad en el medio acuático haciendo foco en las habilidades motoras generales o básicas y las habilidades motora específicas o acuáticas, sus métodos de aprendizaje, adecuando la práctica docente a cada individuo, nivel y contexto en donde se desarrolle esta actividad.

En otras palabras, brindar las herramientas necesarias para conocer el deporte y así poder Actuar y tenerlo en cuenta como una opción viable a desarrollar en diferentes contextos de Actuación, dependiendo de las capacidades, necesidades e intereses de los protagonistas Del acto educativo.

Es decir, debe colaborar en la formación docente en un marco de diversidad e Interculturalidad.

PRÓPOSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Promover conocimientos de métodos de enseñanza- aprendizaje propios del medio acuático.

Generar acompañamiento para que sean capaces de elaborar un modelo de enseñanza aprendizaje fundamentado en los estilos de nado

Generar espacios de acompañamiento de la trayectoria de cada uno de los estudiantes, con el fin de presentar como propuesta pedagógica la articulación constante entre la natación escolar y el diseño curricular, para de este modo obtener estrategias que sirvan para su enseñanza en el ámbito escolar o en otros ámbitos sabiendo que la práctica en el terreno será la concreción de esta propuesta, para la cual estaremos como formadores de formadores apoyando guiando y acompañando los aprendizajes, experiencias, vivencias que los estudiantes irán sumando en este contacto con el campo de la práctica en el ámbito y entorno educativo.

Generar espacios de la natación como práctica docente en la planificación de clases para programas provinciales como lo es 4to y 5to al agua.

OBJETIVOS

Organizar situaciones de aprendizaje apropiadas para los sujetos y los contextos, construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas, trabajar recuperando las representaciones y experiencias.

Gestionar el desarrollo de la enseñanza y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Utilizar las nuevas tecnologías explorar los potenciales de los recursos digitales.

Utilizar recursos de comunicación digitales y recursos multimedia.

Trabajar en equipo con docentes y estudiantes analizar en conjunto situaciones complejas, participar en la formación de sus compañeros,

Desarrollar el sentido de la responsabilidad, solidaridad y justicia.

Reflexionar sobre sus prácticas sus dificultades, obstáculos y progresos.

Desarrollar autonomía en la búsqueda de conocimientos, soluciones y propuestas para sus dificultades.

CONTENIDOS (EN RELACIÓN AL DISEÑO CURRICULAR Y ACUERDOS INSTITUCIONALES)

UNIDAD N° 1

INTRODUCCIÓN A LA NATACIÓN

1. Natación familiarización, sus propiedades físicas y la planificación de actividades para su conocimiento
2. El aprendizaje de la natación H.M.A y su secuencia didáctica
3. Las habilidades y las actividades acuáticas en el medio educativo, planificación de actividades.
4. Ambientación al medio y natación con principiantes, en edad escolar y adultos.

UNIDAD N° 2

ENSEÑANZA DE LA GLOBALIDAD DE LOS MOVIMIENTOS ALTERNADOS Y SIMULTANEOS

1. Análisis de los movimientos para el desplazamiento y sus didácticas
2. movimientos alternados y movimientos simultáneos de forma global
3. coordinación de los segmentos de movimiento y su desplazamiento autónomo

UNIDAD N° 3

ENSEÑANZA DE LAS TECNICAS DE NADO (crawl y espalda)

1. Análisis técnico de los movimientos del nado alternado (crawl y espalda) y sus didácticas
2. Salidas y virajes planificación de actividades para su aprendizaje

3. Aspectos reglamentarios

UNIDAD N° 4

ENSEÑANZA DEL NADO DE PECHO

1. Análisis técnico de los movimientos del nado simultaneo(pecho) y sus didácticas
2. Salidas y virajes planificación de actividades para su aprendizaje.
3. Aspectos reglamentarios

UNIDAD N° 5

ENSEÑANZA DEL NADO DE MARIPOSA

1. Análisis técnico de los movimientos del nado simultaneo(mariposa) y sus didácticas
2. Salidas y virajes planificación de actividades para su aprendizaje.
3. Aspectos reglamentarios.

UNIDAD N° 6

SEGURIDAD EN NATATORIOS

Aprendizaje de técnica de rescate OVER.

1. Tomas y agarres,
2. desarrollo del aprendizaje de la técnica de over
3. Remolque doble axila.
4. Zafaduras.

Taller de reanimación cardio pulmonar.

PROPUESTA DIDÁCTICA –ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará sobre la base de:

- Clases expositivas
- Reflexión sobre términos que resulten desconocidos
- Juegos como herramienta pedagógica
- Trabajo práctico grupal

- Planificación grupal e individual de la natación como contenido.
- Observación y práctica de distintos modelos de enseñanza.
- Trabajos grupales teóricos y prácticos.
- Taller: reflexiones sobre exposiciones
- Elaboración y creación de ejercitaciones. Adecuación de estos a elementos no convencionales.
- Aprendizaje cooperativo
- Investigación
- Resolución de problemas
- Tratamiento del Reglamento en forma teórica y práctica.
- Conducción de grupos utilización de tecnología digital, audiovisual y cine debate.

RECURSOS:

- Trabajo en el campo
- Uso de bibliografía
- Material digitalizado
- Proyección de videos educativos, natación escolar e iniciación deportiva.

Recursos pedagógicos:

- Técnicas participativas: Juegos Vivenciales, Pequeño grupo de discusión, Foro, Clase expositiva, Etc.
- Abordaje de aspectos teóricos: Guías de lectura de contenidos, Fichas de orientación para la lectura de contenidos.

Recursos materiales:

- Tipo de material (audiovisual, experimental, otros)
- Disponibilidad de materiales para los cursantes (posibilidades de acceso)
- Bibliografía otorgada por la asignatura

CALENDARIZACIÓN

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

1 Clase

en el profesorado, Presentación del espacio de taller,
presentación del contrato pedagógico, presentación de criterios de
evaluación y acreditación del espacio.

2 Clase

en el profesorado, diagnóstico mediante dinámicas activo-participativas y de
intercambio para evaluar saberes previos, construcción de definiciones sobre la
natación escolar.

3 Clase

en el profesorado, Acercamiento a los diseños curriculares y a los
bloques y contenidos propios de la natación escolar. Análisis y reflexión
sobre el contexto de Hurlingham.

4 Primera clase en natatorio de Hurlingham

contenido a trabajar "la familiarización" leyes físicas y seguridad en natatorios.

5 clase

Trabajo práctico planificación según diseño curricular de primaria sobre
familiarización., puesta en práctica en el natatorio.

6 clase

El aprendizaje de la natación H.M.A generales y su secuencia didáctica,
actividades recreativas y juegos en el natatorio para su aprendizaje.

7 clase

El aprendizaje de la natación H.M.A específicas y su secuencia
didáctica, actividades recreativas y juegos en el natatorio para su
aprendizaje.

8 Clase

en el profesorado, planificación con diseño curricular de primaria

contenido HMA ambientación.

9 Clase

en el natatorio exposición de 2do trabajo practico de planificación
tema HMA ambientación.

10 Clase

Ambientación al medio y natación con principiantes, en edad escolar y
adultos.

11 Clase

En el natatorio, enseñanza de la globalidad de los movimientos
alternados, Análisis de los movimientos para el desplazamiento y sus
didácticas

12 Clase

En el natatorio, Actividades juegos y ejercicios para el aprendizaje de la
globalidad de los movimientos alternados

13 Clase

Evaluación en el profesorado confección de una planificación para el
trabajo de la globalidad de los movimientos alternados de nado.

14 Clase

Devolución del primer cuatrimestre y receso invernal.

15 Clase

en el profesorado, Análisis de movimientos alternados y
movimientos simultáneos de forma global. Y sucesiones metodológicas.

16 Clase

En el natatorio aprendizaje de la globalidad de movimientos simultáneos
ejercicios y actividades lúdicas.

17 Clase

coordinación de los segmentos de movimiento y su desplazamiento

autónomo y su planificación según el diseño curricular.

18 Clase

En el natatorio se trabajará en la planificación de la enseñanza de las técnicas de nado (crawl y espalda) análisis técnico de los movimientos del nado alternado (crawl y espalda) y sus didácticas.

20 Clase

Análisis técnico de los movimientos del nado simultaneo(pecho) y sus didácticas y planificación, según diseño curricular segundo ciclo de primaria.

21 Clase

Análisis técnico de los movimientos del nado simultaneo(mariposa) y sus didácticas Salidas y virajes planificación de actividades para su aprendizaje.

22 Clase

Planificación de clase sobre movimientos simultáneos y su coordinación correspondiente (trabajo de exposición en parejas pedagógicas)

23 Clase

Planificación de clase sobre movimientos simultáneos y su coordinación correspondiente (trabajo de exposición en parejas pedagógicas)

24 Clase

Aprendizaje de técnicas de rescate. Tomas y agarres, desarrollo del aprendizaje de la técnica de over, Remolque doble axila.

Zafaduras.

Clase de reanimación cardio pulmonar

26 Clase

Evaluación de tres planificaciones una para primer ciclo de primaria, una para segundo ciclo y por último para el nivel secundario.

RAM (Res 4196/24) según resolución vigente a partir del 1 de enero 2025 se deberá cumplimentar el 80% de asistencia según la cantidad de clases establecidas. Se establece un régimen especial de inasistencias justificadas, no computables, para personas gestantes (un plazo máximo de treinta (30) días hábiles), y estudiantes en condición de paternidad (quince (15) días hábiles, después del nacimiento).

Cierre anual en donde se trabajará actividades de autoevaluación coevaluación y metaevaluación.

Todos los contenidos y unidades temáticas se desarrollarán durante el año lectivo conformado por 2 cuatrimestres.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

RAM (Res 4196/24) según resolución vigente

Las Prácticas Docentes, Prácticas Profesionalizantes, **Talleres** y UC de laboratorios deberán cursarse el 100% de la carga horaria en los espacios físicos previstos institucionalmente.

Las tres primeras unidades se evaluarán durante el primer cuatrimestre utilizando diferentes estrategias, como la evaluación continua y formativa a través de trabajos prácticos, la cual será utilizada para cada tema trabajado.

La cuarta, quinta y sexta unidad, será evaluada en el campo de la práctica con la articulación entre el instituto y con el municipio. Este acompañamiento se llevará a cabo en el transcurso del año.

Será de forma individual y por grupo de trabajo, aunque cada estudiante tendrá las constantes devoluciones, en búsqueda de la construcción colectiva de los aprendizajes, y herramientas necesarias para su desarrollo.

RAM (Res 4196/24) según resolución vigente

Aprobación y Acreditación de las Unidades Curriculares Aprobación de la cursada con 7 o mas en las instancias de evaluación, cada instancia contara con su recuperatorio.

Talleres, con menos de 7 (siete) puntos. Se recursa

La evaluación de las unidades será de carácter formativa teórica y práctica (seguimiento integral y continuo).

El o la estudiante deberá aprobar los trabajos prácticos (planificación y práctica en el laboratorio) expositivos, los cuales, en el marco de lo expuesto anteriormente, en donde la evaluación es considerada como formativa, tendrán tantas instancias de revisión como sea necesario, con el objeto del logro de los objetivos propuestos para cada instancia.

La evaluación en este espacio estará orientada en generar escenarios facilitadores de un buen proceso de seguimiento, registro y toma de decisiones en devenir de la enseñanza y el aprendizaje. Propongo una evaluación formativa para promover la retroalimentación, la cual juega un papel importante en el aprendizaje que los estudiantes experimentan.

La regularidad del espacio lo alcanzará el estudiante por su participación y producción y esta lo conduzca a haber aprobado todas las instancias en el marco de la bimestralización de carácter integrador.

La evaluación del seguimiento integral y continuo será mediante la planificación de actividades para luego llevarla a la práctica en los programas y espacios mencionados en la articulación con la práctica docente.

El criterio de evaluación será que el/a estudiante deberá participar en el campus o plataforma virtual en donde desarrollarán diferentes actividades de participación allí se subirán lecturas obligatorias, participación en foros, consignas de trabajos prácticos, cada clase será un espacio de participación colectiva de planificación grupal de los cuales quedará registro escrito. Los cuales, en el marco de lo expuesto anteriormente, en donde la evaluación es considerada como formativa, tendrán tantas instancias de revisión como sea necesario, con el objeto del logro de los objetivos propuestos para cada instancia.

Como herramienta utilizaremos la autoevaluación (opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento y actuación con el fin de mejorar la intervención docente), la coevaluación (los y las estudiantes toman el papel docente y se evalúan entre ellos) y la metaevaluación (evaluación de revisión y comprobación para identificar aciertos y dificultades). Cada instancia en donde se evalúa se realizará la devolución esta será en búsqueda de la retroalimentación del aprendizaje, obteniendo al final del año un cierre del proceso de aprendizaje anual.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO POR UNIDAD

- Juan Antonio Moreno Murcia y Pedro Luis Rodríguez García “el aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo” facultad

de educación. Universidad de Murcia.

- Bucher Walter. "Mil ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas". Ed. Hispano Europea.
- Jorge Gómez, Enrique Vilte, capítulo 1 editorial Stadium 1994 la enseñanza de la natación
- Jorge Gómez, Enrique Vilte, capítulo 2 editorial Stadium 1994 la enseñanza de la natación
- Licenciado Guillermo González san Román, capítulo 1 el desarrollo metodológico de la natación
- Licenciado Guillermo González san Román, capítulo 5 el desarrollo metodológico de la natación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Reglamento comentado de natación.
- Orden cronológico de abordaje de los diferentes contenidos de un programa de actividades acuáticas en la primera infancia (adaptado de Barbosa y Queiros, 2005.
- Maglischo, Ernest editorial Paidotribo, natación técnica entrenamiento y competición.

Firma: PROFESOR DIAZ SEBASTIAN DANIEL

Aclaración:

CONTRATO DIDÁCTICO

(DETALLAR LAS PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU APROBACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA)

CURSO:4TO profesorado educación física

DOCENTE: Diaz Sebastian

- asistencia mínima 80% de las clases por calendario
- tolerancia para el ingreso a clase 20 minutos
- porcentaje de cumplimentación de trabajos prácticos 100%
- evaluación procesual: se evaluará la trayectoria transitada, la participación activa en clase, la planificación en parejas e individual, la creatividad en las ´propuestas de enseñanza, el análisis y la reflexión colectiva, el cumplimiento de los trabajos practico y la asistencia a los cierres evaluativos de cada cuatrimestre.
- notificación sobre las normas de convivencia vigente.
- modo de acreditación promoción directa
el mismo estara firmado por el estudiante a los primeros dias de clase.
y con la firma de recepción del docente