

TALLER DE FORMACION OPCIONAL EDUCACION AMBIENTAL INTEGRAL 4TO AÑO

PROFESORADO DE EDUCACION FISICA 2026.

PROFESOR: DIAZ SEBASTIAN.

PROGRAMA DE CONTENIDOS/PRESUPUESTO DE TIEMPO/
UNIDADES/BIBLIOGRAFIA/EVALUACION.

CONTENIDOS

Los contenidos estarán organizados en cuatro unidades

UNIDAD 1

- Nueva ley de Educación Ambiental Integral.
- Glosario ambiental.
- Educación ambiental: historia, definiciones, debates y construcciones.
- Pensamiento ambiental latinoamericano.
- Posibilidades y límites de la educación ambiental.
- Complejidad ambiental, integración disciplinaria y transversal.
- Presentación de proyecto de educación ambiental
- Cambio climático: un abordaje desde la educación ambiental integral.
- Cambio climático en argentina
- Cambio climático en buenos aires.

UNIDAD 2.

- Biodiversidad, conservación y protección.
- Marcos de leyes en relación con la educación ambiental (artículo 41 de la constitución nacional, Ley N° 25.675 Ley general del ambiente)
- Instrumentos de la política y la gestión ambiental. (artículo 8).
- Educación Ambiental art 14, art 15.
- siete pasos para la danza de la pedagogía ambiental.
- Crisis Ambiental y Emergencia del concepto de ambiente.
- Educación Ambiental y sustentabilidad Política: democracia y participación.

- Complejidad en educación ambiental
- El medio ambiente urbano
- Gestión de los residuos, las 5 R
- Residuos y políticas públicas.

UNIDAD 3

Al trabajar con conceptos de la educación ambiental Se retoman conceptos trabajados en didáctica en las prácticas en la naturaleza 1 y 2, complejizando el saber mediante la creación de dinámicas, planificación en relación con los contenidos y bloques de los diseños curriculares, llevarlos a la práctica para el armado de talleres de aprendizajes en la naturaleza. Estas propuestas serán expuestas para trabajarlas con las escuelas del polo educativo y las instituciones educativas en los tres niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) de la comunidad educativa de Hurlingham.

Los temas para trabajar serán:

- Educación ambiental y sus conceptos a través de actividades lúdicas, juegos cooperativos y actividades de sensibilización.
- Gestión de los residuos, las 5 R
- Orientación: tipos de orientación, por indicios naturales, instrumentos (brújulas, GPS) comprensión y uso de la brújula, rumbos, itinerarios, superación de obstáculos
- Construcciones rusticas: armado de refugios, cocina rustica.

UNIDAD 4

- Armado de proyecto de investigación ambiental.
- Didáctica de la enseñanza en el ambiente natural
- Proyecto de ambiente situado en relación con las posibilidades de nuestro predio como ámbito de formación en valores y protección ambiental.
- A modo de talleres pensados y planificados por los estudiantes, con la utilización de juegos, de la imaginación creadora, de juegos cooperativos, y juegos tradicionales, los cuales formaran parte de las herramientas formadoras de las trayectorias educativas de los estudiantes, se trabajaran los siguientes temas y técnicas pensando en el desarrollo de un campamento o salida educativa, la cual desde el rol de profesores deberán llevar adelante buscando la atención y

motivación de los estudiantes que tengan a cargo. aquí también se retoman conocimientos aprendidos en didáctica de las prácticas en la naturaleza 1 y 2 pero en este año haciendo foco en lo antes mencionado.

Topografía:

mapas, escalas signos topográficos, curvas de nivel, croquis topográfico, lectura de mapas convencionales, el mapa y la brújula, interpretación y manejo de cartas topográficas.

Campo del desarrollo y de la exploración terrestre:

Salidas educativas: armado de salida educativa según disposición vigente, armado de presupuesto cronograma de actividades, y menú.

técnicas para el reconocimiento, marcha, descanso, carga de mochila, identificación de flora, observación de árboles, utilización de brújulas localizando puntos en un croquis, deportes en la naturaleza. Interpretación de aves, leyes de bajo impacto.

Campo de la técnica básica:

Equipamiento, vestimenta: prendas adecuadas para acampar, ropa de abrigo, ropa impermeable, calzados adecuados para cada terreno, bolsa de dormir.

Mochila: armado de mochilas, partes de la mochila, técnicas de transporte y carga, clasificación de mochilas, confección de una mochila de emergencias.

Iluminación:

faroles de mecha embebida en combustible, liquido, cuidados, manejos y conservación, faroles a kerosene, faroles a gas embazado, iluminación rustica. (planificación de talleres para la construcción, utilización y planificación de dinámicas en las que se puedan utilizar)

Cabuyería:

nudos básicos utilizables, nudos especiales utilizables, tipos de sogas y cuerdas, nudos para seguridad. (aplicados para resolver situaciones de emergencia, de juegos, armados de refugios o construcciones rusticas).

Construcciones rusticas:

amarre cuadrado, amarre diagonal, amarre redondo, nudos indispensables, construcciones individuales, comunitarias, grandes construcciones.

Primeros auxilios:

normas de higiene para evitar accidentes, prevención de emergencias, botiquín básico, normas básicas para asistencia a un herido, normativas para heridas, golpes, torceduras, utilización de elementos de emergencias para traslado de heridos.

Taller de RCP.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Educación ambiental integral, perspectivas y abordajes para educadores ambientales (ministerio de ambiente, dirección general de cultura y educación).
- Siete pasos para la danza de la pedagogía ambiental (Eloísa Trelles Solís).
- Crisis Ambiental y Emergencia del concepto de ambiente.
- Educación Ambiental y sustentabilidad Política: democracia y participación. (Eloísa Trelles Solís).
- Complejidad en educación ambiental (Edgar González Gaudiano) • El medio ambiente urbano (Augusto Ángel Maya)
- Glosario ambiental.
- EAI desafíos de la educación ambiental integral en la escuela primaria orientaciones para la enseñanza en clave ambiental/1 a ed. Ministerio de educación de la nación 2023.
- Diseños curriculares de los niveles secundario, primario y del nivel inicial en los bloques y eje específicos de la educación física.
- Educación ambiental// ideas y propuestas para docentes // nivel primario. (documentos nacionales y provinciales del ministerio de educación) • Educación ambiental//ideas y propuestas para docentes //nivel secundario. (documentos nacionales y provinciales del ministerio de educación)

PRESUPUESTO DE TIEMPO

CLASE 1 presentación del espacio tfo, método de trabajo, contrato didáctico y acreditación del taller

CLASE 2 actividad evaluativa diagnostica de saberes previos e introducción a la educación ambiental integral.



CLASE 3 nueva ley de Educación Ambiental Integral, glosario ambiental.

CLASE 4 juegos cooperativos con conceptos de la educación ambiental integral

CLASE 5 pensamiento ambiental latinoamericano.

CLASE 6 posibilidades y límites de la educación ambiental, Complejidad ambiental, integración disciplinaria y transversal.

CLASE 7 presentación de proyecto de educación ambiental

CLASE 8 cambio climático: un abordaje desde la educación ambiental integral. Cambio climático en argentina, Cambio climático en buenos aires.

CLASE 9 biodiversidad, conservación y protección.

CLASE 10 Marcos de leyes en relación con la educación ambiental (artículo 41 de la constitución nacional, Ley N° 25.675 Ley general del ambiente), Instrumentos de la política y la gestión ambiental. (artículo 8). Educación Ambiental art 14, art 15.

CLASE 11 siete pasos para la danza de la pedagogía ambiental. Crisis Ambiental y Emergencia del concepto de ambiente.

CLASE 12 trabajo grupal sobre el proyecto ambiental.

CLASE 13 educación Ambiental y sustentabilidad Política: democracia y participación.

CLASE 14 presentación grupal de fundamentación y actividades del proyecto de educación ambiental.

CLASE 15 complejidad en educación ambiental, actividad lúdica cooperativa.

CLASE 16 gestión de los residuos, las 5 R, Residuos y políticas públicas.

CLASE 17 trabajo grupal sobre el proyecto ambiental

CLASE 18 orientación: tipos de orientación, por indicios naturales, instrumentos (brújulas, GPS)

CLASE 19 brújula, sus partes y usos, orientación de un mapa.

CLAE 20 brújula, fijar un rumbo. Brújula triangulación

CLASE 21 juegos de búsqueda utilizando la orientación con brújula como método de aprendizaje

CLASE 22 trabajo grupal sobre el proyecto ambiental.

CLASE 23 salida educativa, campamento educativo.

CLASE 24 presentación de talleres de educación ambiental en muestra cultural (expo Ceferino).

CLASE 25 recibimos escuelas de la comunidad educativa de Hurlingham, para realizar actividades campamentiles y a modo de cierre de proyectos

CLASE 26 recibimos escuelas de la comunidad educativa de Hurlingham, para realizar actividades campamentiles y a modo de cierre de proyectos

CLASE 27 dinámica de evaluación del proceso de aprendizaje anual y cierre del ciclo lectivo 2024.

Todos los contenidos y unidades temáticas se desarrollarán durante el año lectivo conformado por 2 cuatrimestres. En los cuales por calendario tendremos 27 clases, de las cuales cada ultima clase del mes se trabajará por proyecto de forma grupal en su creación, planificación y gestión.

- La primera unidad se trabajará los marcos teóricos de las leyes y de la educación ambiental, mediante trabajos, juegos y actividades en el campo durante el primer cuatrimestre, se utilizarán diferentes estrategias de enseñanzas, para el acompañamiento de las trayectorias educativas, estas serán reforzadas en el campus con herramientas digitales, la cual será utilizada para cada tema trabajado.
- La segunda unidad está pensada para empezar a trabajarse antes del receso invernal poniendo en práctica la realización y creación de actividades y estrategias para trabajar los conceptos Biodiversidad, conservación y protección. Marcos de leyes en relación con la educación ambiental (artículo 41 de la constitución nacional, Ley N° 25.675 Ley general del ambiente), Instrumentos de la política y la gestión ambiental. (artículo 8). Educación Ambiental art 14, art 15.
- siete pasos para la danza de la pedagogía ambiental, Crisis Ambiental y Emergencia del concepto de ambiente, Educación Ambiental y sustentabilidad Política: democracia y participación.
- Complejidad en educación ambiental, El medio ambiente urbano, Glosario ambiental, Gestión de los residuos, las 5 R, Residuos y políticas públicas. contenidos de orientación y cartografía orientados brindar un taller dinámico este tema nos llevara tres clases, empezando, en julio y retomando luego del receso y mesas de examen final.



- La tercera unidad y cuarta unidad se trabajarán en el desarrollo de los contenidos en una programación, planificación y gestión en articulación con el campo de la práctica docente de 4to año, llevando adelante talleres, experiencias de convivencia con la herramienta campamento, para poder promover los conocimientos de la educación ambiental integral a las escuelas que nos visiten, convirtiendo a este espacio en una extensión a la comunidad educativa de Hurlingham.
- Estas dos unidades serán evaluadas en conjunto al desarrollo en el campo, la realización y gestión de proyectos y planificación y por supuesto la participación en talleres, muestra cultural, proyectos de investigación, articulación con otras instituciones, campamentos. El desarrollo de estas 2 unidades se tomarán 7 clases o hasta finalizar el año lectivo.
- Este acompañamiento se llevará a cabo en el transcurso del segundo cuatrimestre, con las observaciones realizadas de las prácticas en el campo. Será de forma individual con cada estudiante a través de devoluciones, en búsqueda de la construcción colectiva de los aprendizajes, y herramientas necesarias para su desarrollo.

EVALUACIÓN

La evaluación en este espacio estará orientada en generar escenarios facilitadores de un buen proceso de seguimiento, registro y toma de decisiones en devenir de la enseñanza y el aprendizaje. Propongo una evaluación formativa para promover la retroalimentación, la cual juega un papel importante en el aprendizaje que los estudiantes experimentan. La regularidad del espacio lo alcanzará el alumno por su participación y producción y esta lo conduzca a haber aprobado todas las instancias en el marco de la bimestralización de carácter integrador. La evaluación de cada unidad será de carácter formativa teórica y práctica (seguimiento integral y continuo). El criterio será que el/a estudiante deberá participar en el campus o plataforma virtual en donde desarrollaran diferentes actividades de participación allí se subirán lecturas obligatorias, participación en foros, consignas de trabajos prácticos, cada clase será un espacio de participación colectiva de planificación grupal de los cuales quedará registro escrito. Los cuales, en el marco de lo expuesto anteriormente, en donde la evaluación es considerada como formativa, tendrán tantas instancias de revisión como sea necesario, con el objeto del logro de los objetivos propuestos para cada instancia. Como herramienta utilizaremos la autoevaluación, la coevaluación y la metaevaluación. La devolución de cada instancia será en búsqueda de la retroalimentación del aprendizaje, obteniendo al



final del año un cierre del proceso de aprendizaje anual. sí será obligatoria la participación y la puesta en marcha de los proyectos de articulación con las instituciones educativas de Hurlingham, la cual se avisará con tiempo su realización debido a que su duración será esta participación será por medio de un sistema de créditos debiendo cumplir al menos con tres créditos a lo largo de toda la cursada. En el caso de no cumplir con los presentes requeridos se deberá presentar la certificación necesaria y será evaluado caso por caso. La acreditación se alcanza por medio de una síntesis estimativa de los logros alcanzados en el proceso tanto individual como grupal.

EXPLICITAR LAS CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE PROMOCIÓN DIRECTA. INDICAR SI ES PROMOCIONAL O CON EXÁMENE FINAL. RAM (Res 4196/24)

según resolución vigente Aprobación y Acreditación de las Unidades Curriculares Aprobación de la cursada con 7 o más en las instancias de evaluación, cada instancia contara con su recuperatorio. Talleres, con menos de 7 (siete) puntos. Se recursa

La evaluación de las unidades será de carácter formativa teórica y práctica (seguimiento integral y continuo).

El o la estudiante deberá aprobar los trabajos prácticos expositivos, los cuales, en el marco de lo expuesto anteriormente, en donde la evaluación es considerada como formativa, tendrán tantas instancias de revisión como sea necesario, con el objeto del logro de los objetivos propuestos para cada instancia.

La evaluación en este espacio estará orientada en generar escenarios facilitadores de un buen proceso de seguimiento, registro y toma de decisiones en devenir de la enseñanza y el aprendizaje.

Propongo una evaluación formativa para promover la retroalimentación, la cual juega un papel importante en el aprendizaje que los estudiantes experimentan. La regularidad del espacio lo alcanzara el estudiante por su participación y producción y esta lo conduzca a haber aprobado todas las instancias en el marco de la bimestralización de carácter integrador.

La evaluación del seguimiento integral y continuo será mediante la planificación de actividades para luego llevarla a la práctica en los programas y espacios mencionados en la articulación con la práctica docente.

Toda participación fuera del horario de cursada será parte de la evaluación y sistema de créditos a cumplir durante el año, el mínimo será de cumplimentar 3 créditos. El criterio de evaluación será que el/a estudiante deberá participar en el campus o plataforma virtual en donde desarrollaran diferentes actividades de participación allí se subirán lecturas obligatorias, participación en foros, consignas de trabajos prácticos, cada clase será un espacio de participación colectiva de planificación grupal de los cuales quedara registro escrito. Los cuales, en el marco de lo expuesto anteriormente, en donde la evaluación es considerada como formativa, tendrán tantas instancias de revisión como sea necesario, con el objeto del logro de los objetivos propuestos para cada instancia. Como herramienta utilizaremos la autoevaluación (opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento y actuación con el fin de mejorar la intervención docente), la coevaluación (los y las estudiantes toman el papel docente y se evalúan entre ellos) y la metaevaluación (evaluación de revisión y comprobación para identificar aciertos y dificultades). Cada instancia en donde se evalúa se realizará la devolución esta será en búsqueda de la retroalimentación del aprendizaje, obteniendo al final del año un cierre del proceso de aprendizaje anual.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”. según RAM vigente no existe posibilidad de dar libre el espacio de taller.

ACUERDOS INSTITUCIONALES QUE PUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERINTITUCIONALES.

Prácticas en el terreno a través del sistema de créditos con participación de experiencias de educación ambiental en coordinación con escuela agraria y escuelas del municipio de Hurlingham.

participación en proyecto jóvenes y memoria.

OBSERVACIONES

Las experiencias fuera del horario de cursada serán parte de la evaluación a través de un sistema de créditos a cumplir durante el año.



CONTRATO DIDÁCTICO

(DETALLAR LAS PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU APROBACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA)

CURSO:4TO profesorado educación física

DOCENTE: Diaz Sebastian

- asistencia mínima 80% de las clases por calendario
- tolerancia para el ingreso a clase 20 minutos
- porcentaje de cumplimentación de trabajos prácticos 100%
- evaluación procesual: se evaluará la trayectoria transitada, la participación activa en clase, la planificación en parejas e individual, la creatividad en las ´propuestas de enseñanza, el análisis y la reflexión colectiva, el cumplimiento de los trabajos practico y la asistencia a los cierres evaluativos de cada cuatrimestre.
- notificación sobre las normas de convivencia vigente.
- modo de acreditación promoción directa
el mismo estará firmado por el estudiante a los primeros días de clase.
y con la firma de recepción del docente

Firma: PROFESOR DIAZ SEBASTIAN DANIEL

Aclaración: Diaz, Sebastian Daniel.