

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE “CEFERINO NAMUNCURA”

Didáctica de las prácticas deportivas I (Fútbol)

Profesor: Lic. Sergio Jesús Lesta

Fecha: 17 de marzo de 2026.

Carrera: Profesorado de Educación Física

Año: segundo.

Cantidad de horas semanales: 1 MODULO (1 hora reloj)

FUNDAMENTACIÓN:

A lo largo de la historia, la perspectiva sobre la Educación Física ha variado enormemente, acorde a las cosmovisiones que el hombre ha tenido respecto de sí mismo, su tiempo y su espacio.

Comprender las diferentes pautas socioculturales con las que ha considerado al cuerpo y a las prácticas corporales, en las diferentes instancias de la vida, deben hoy, ser “re-significadas”.

Si consideramos al hombre: como ser único e irrepetible, capaz de valorar las diferentes dimensiones de sí mismo, su motricidad y corporalidad; éstas cobran sentido, desde la práctica institucionalizada y sistematizada por el proceso educativo.

La motricidad no es sólo el vínculo entre el cuerpo, el hombre y el mundo, sino que en ella la E.F. juega un papel fundamental para que el hombre se desarrolle en todas las competencias (psico-socio-motrices) que le favorecen su inserción en el mundo.

El mundo de hoy, está caracterizado por un permanente cambio. El hombre actual debe replantearse una nueva formación de formadores. La educación debe “reinventarse”, (como afirma C. Bravslavsky, 1999) pero para reinventar la educación es preciso re-inventar las escuelas de pensamiento. Los paradigmas educativos son el núcleo de la escuela de pensamiento sobre la educación. Ellos son como una constelación de ideas interconectadas de diversos niveles y origen, entramadas con más o menos coherencia, en sus diversas prácticas, no sólo en la investigación y la decisión, sino también las de la vida cotidiana. (Coraggio, 1998)-

El punto de partida es la reformación de sujetos, capaces de participar en el mundo técnico y profesional, y, al mismo tiempo, de reconocer y de reinterpretar su identidad (Touraine, 1997)

La educación en el movimiento, no sólo implica los aspectos perceptivo-expresivo-cognitivo-afectivo, sino también el comunicativo. Por tal razón, en la formación de profesionales de la educación física, y en la educación en general, resulta relevante al

abordaje reflexivo y crítico de diferentes contenidos específicos, para comprender la construcción de saberes integrados con la totalidad de las prácticas del hombre. Aquellas que le faciliten gestar un proceso educativo de calidad y equidad, para los tiempos que corren.

Expectativas de logro:

Participar vivencialmente del deporte softbol, prescindiendo progresivamente de la intervención del docente.

Incorporar formas de comportamiento necesarias para desempeñarse adecuadamente como docente del área.

Acceder a nociones básicas de las técnicas.

Utilizar las habilidades motoras básicas reconociendo las posibilidades y limitaciones para el deporte.

Incorporar un amplio repertorio de juegos introductorios y predeportivos que le permitan satisfacer sus necesidades e inquietudes de sus futuros alumnos en el aprendizaje progresiva del sóftbol.

Elaborar formas de expresión y comunicación corporal y gestual.

Desarrollar una valoración positiva del trabajo de equipo con roles diferenciados durante el juego.

Unidades de contenidos Conceptuales, Actitudinales y Procedimentales.

UNIDAD I: Generalidades

- . Elementos del juego. Juegos de iniciación y predeportivos.
- . Idea del juego. Campo de juego. Zonas del campo.
- . Sugerencias para la enseñanza del sóftbol. Reglamento sintético.
- . Ataque y defensa. Posiciones en el campo.

UNIDAD II: Técnica individual general

- . Manejo de la pelota. Formas de tomar la pelota.
- . Maneras de pasar la pelota
- . Manera de recibir la pelota. Juegos aplicativos. Ejercitaciones.
- . Maneras de batear la pelota. Golpear la pelota. Swing
- . Tomar el bate. Posición de piernas y brazos
- . Técnicas de bateo: swing y bunt. Juegos aplicativos. Ejercitaciones.
- . Construcción de material deportivo de seguridad. Bates, pelotas, guantes de bajo costo y material reciclable.
- . Reglamento oficial de sóftbol.

UNIDAD III: Técnicas de lanzamiento basicas.

- . Tecnica basica de lanzamiento.
- . Pendulo. Tecnica y ejercitacion.

Temporización de la enseñanza:

Unidad I primer cuatrimestre

Unidad II y III segundo cuatrimestre.

Evaluación:

Los Alumnos serán evaluados con los siguientes criterios de Evaluación :

Participación en forma activa de clases teóricas y prácticas.

Preocupación por superación personal .

Capacidad de interrelacionar conocimientos adquiridos en otras perspectivas.

Capacidad de trabajo en equipo.

Aplicación de conocimientos adquiridos.

Metodologías de Evaluación:

Presentación de trabajos asignados.

Construcción de material deportivo,

Desarrollo personal de metodologías de enseñanza para las tácticas.

Evaluaciones escritas.

Testeos técnicos en grupos en forma práctica.

Bibliografía de consulta

- . Didáctica del descubrimiento del Softbol JUAN AGUSTÍN MAUDUEÑO Ed. del autor
- . Reglamento oficial de fútbol
- . Apuntes en y de la catedra.
- . Videos.
- . Links, etc.

Lic. Sergio Jesús Lesta