

ESPACIO CURRICULAR: Taller de Ciencias Sociales

DOCENTE: Cintia Mannocchi

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial

CURSO: 3º año

CICLO LECTIVO: 2026

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 1 hora

PLAN RESOLUCIÓN: 4154/07

FUNDAMENTACIÓN

El Taller de Ciencias Sociales constituye un espacio de formación orientado a fortalecer la comprensión de la realidad social y su enseñanza en el Nivel Inicial, promoviendo la articulación permanente entre los aportes disciplinares de las Ciencias Sociales y las decisiones pedagógicas que requiere la práctica docente. Desde esta perspectiva, se propone que las futuras y los futuros docentes construyan herramientas conceptuales y didácticas que les permitan interpretar críticamente la realidad social como una construcción histórica, dinámica y conflictiva (Siede, 2011), para transformarla en propuestas de enseñanza significativas para las infancias.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial supone reconocer que las niñas y los niños son sujetos sociales que construyen conocimientos sobre el mundo desde edades tempranas. Lejos de limitarse a la transmisión de información o a la reproducción de efemérides tradicionales, este espacio promueve el análisis de problemáticas socialmente relevantes, la formulación de preguntas, el trabajo con diversas fuentes y la desnaturalización del mundo social, favoreciendo la construcción progresiva de nociones como tiempo, espacio, identidad, cultura, ciudadanía, ambiente y memoria.

En este sentido, las efemérides constituyen un eje privilegiado para abordar procesos históricos, culturales y sociales desde perspectivas críticas que superen prácticas ritualizadas y conmemorativas. Se propone resignificarlas como oportunidades de enseñanza que permitan problematizar los relatos históricos, reconocer la diversidad de actores sociales involucrados en los procesos colectivos y promover la construcción de una ciudadanía democrática desde la primera infancia.

El taller incorpora transversalmente los enfoques de interculturalidad, pedagogía de la memoria, Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral y cultura digital, entendiendo que estos constituyen perspectivas fundamentales para la formación docente contemporánea. Estos ejes favorecen la construcción de propuestas de enseñanza comprometidas con los derechos humanos, el reconocimiento de la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia ambiental y el uso crítico, ético y responsable de las tecnologías digitales.

La modalidad de cursada favorecerá el análisis de secuencias didácticas, proyectos y situaciones reales de enseñanza, promoviendo el trabajo colaborativo, la lectura crítica de bibliografía especializada, el abordaje de materiales didácticos y el diseño de propuestas de enseñanza contextualizadas para el Nivel Inicial. En este marco, se entiende que la formación docente implica la construcción de saberes profesionales que articulan conocimientos disciplinares, curriculares y experienciales (Tardif, 2004), favoreciendo una práctica de enseñanza situada, crítica y fundamentada. Asimismo, el trabajo con fuentes históricas, culturales y recursos digitales buscará enriquecer las propuestas de enseñanza (Maggio, 2012), promoviendo intervenciones pedagógicas que articulen el Diseño Curricular con los desafíos sociales y culturales del presente.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

Se propone que las estudiantes:

- Comprendan el sentido formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial y su aporte a la construcción de ciudadanía, memorias e identidades desde la primera infancia.
- Analicen críticamente los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales como herramientas para interpretar, desnaturalizar y problematizar la realidad social.
- Reconozcan las efemérides como construcciones históricas y culturales susceptibles de múltiples interpretaciones y abordajes pedagógicos, superando perspectivas ritualizadas y conmemorativas.
- Diseñen propuestas de enseñanza contextualizadas que articulen los saberes disciplinares con las decisiones didácticas propias del Nivel Inicial.
- Integren en sus propuestas los enfoques de interculturalidad, pedagogía de la memoria, Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral y cultura digital.
- Seleccionen, analicen y utilicen críticamente diversas fuentes y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, promoviendo la construcción de conocimientos socialmente significativos.
- Desarrollen una actitud reflexiva, ética y comprometida respecto de la práctica docente y de su papel en la construcción de memorias, identidades y ciudadanía democrática.

CONTENIDOS

Unidad I. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: las efemérides desde una perspectiva crítica

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Los conceptos estructurantes: tiempo, espacio, cultura, identidad, ciudadanía, instituciones y ambiente. Las efemérides como construcciones históricas, sociales y culturales. Sentidos, debates y resignificaciones de los actos escolares. La interculturalidad como perspectiva para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis crítico de propuestas de enseñanza y materiales didácticos. Aproximación al uso de recursos digitales para la búsqueda, análisis y producción de materiales didácticos.

Unidad II. Ambientes, territorios y comunidades

El ambiente como objeto de enseñanza y los conocimientos sociales de las infancias. Territorio, comunidad y vida cotidiana. Instituciones, trabajos y organizaciones sociales. Educación Ambiental Integral: problemáticas socioambientales, territorio y ciudadanía. El diseño de recortes didácticos del ambiente natural y social para el Nivel Inicial. Elaboración de propuestas de enseñanza vinculadas con efemérides relacionadas con el ambiente, la soberanía y las comunidades.

Unidad III. Memoria, ciudadanía, derechos y diversidad

Pedagogía de la memoria: historia reciente, memoria colectiva y enseñanza de los derechos humanos. Democracia, ciudadanía y participación desde la primera infancia. Educación Sexual Integral: perspectiva de género, diversidad e inclusión en la enseñanza

de las Ciencias Sociales. Desigualdades, discriminación e interculturalidad. El terrorismo de Estado como contenido de enseñanza. Las efemérides desde una perspectiva crítica para la construcción de memorias democráticas. Diseño y análisis de secuencias didácticas y actos escolares que promuevan la reflexión, la participación y el ejercicio de la ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Bibliografía obligatoria

- Dirección General de Cultura y Educación. (2022). Diseño Curricular para la Educación Inicial. La Plata: DGCyE.
- Salvalai, M. y Godoy, E. (2020). Las Ciencias Sociales y las efemérides en el Nivel Inicial. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Siede, I. (Comp.). (2010). Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza (selección de capítulos). Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2007). "La recurrente celebración de lo efímero". En La educación política (pp. 207-230). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía ampliatoria

- Varela, B. y Ferro, L. (2003). Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as. Buenos Aires: Colihue.

Unidad II. Ambientes, territorios y comunidades

Bibliografía obligatoria

- Dirección General de Cultura y Educación. (2022). Diseño Curricular para la Educación Inicial. La Plata: DGCyE.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). Educación Ambiental Integral (selección).
- Serafini, C. y Kauffman, V. (2014). "Temas complejos para niños pequeños: una aproximación a las problemáticas ambientales en el Nivel Inicial". En Educación ambiental, enseñando cómo habitar el mundo. Educación Inicial: estudios y prácticas.

Bibliografía ampliatoria

- Barros, A. F. A. (2004). Espacio y enseñanza: reflexiones desde la geografía crítica (Cap. 1). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Unidad III.

Bibliografía obligatoria

- Adamoli, M. C., Flachslan, C. y Luzuriaga, P. Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria (selección). Madrid: Siglo XXI Editores.

Bibliografía ampliatoria

- Ocoró Loango, A. (2017). "La nación, la escuela y 'los otros'". Revista Nodos y Nudos. Universidad Pedagógica Nacional.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Según lo establecido en la Resolución 4196/24 y en el Régimen Académico Marco, la evaluación en este espacio curricular se concibe como un proceso continuo, formativo y contextualizado, orientado a acompañar las trayectorias de las y los estudiantes y a fortalecer la articulación entre los saberes disciplinares, las decisiones didácticas y las prácticas de enseñanza. En consonancia con la modalidad de taller, la evaluación priorizará el seguimiento de los procesos de aprendizaje por sobre la mera verificación de resultados, recuperando evidencias diversas que permitan valorar la apropiación conceptual, la capacidad de problematizar la realidad social y de diseñar propuestas de enseñanza fundamentadas. A la vez se promoverá instancias de reflexión sobre la práctica (Schön, 1992) y recuperará la lógica de la doble conceptualización (Rockwell, 2009), valorando tanto la comprensión de los conceptos propios de las Ciencias Sociales como su traducción pedagógica para el Nivel Inicial.

Instancias de evaluación

a. Diagnóstica: se relevarán los saberes previos y las representaciones de las y los estudiantes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el propósito de orientar la planificación del taller.

b. De proceso: se valorarán la participación, el trabajo colaborativo, el análisis de bibliografía y fuentes, las producciones individuales y grupales, la elaboración de propuestas didácticas, las intervenciones orales y la construcción de la bitácora reflexiva. Asimismo, se realizará una instancia de evaluación parcial, de carácter individual, que consistirá en el análisis fundamentado de casos de enseñanza y de recursos didácticos propios del Nivel Inicial, poniendo en juego los marcos conceptuales y didácticos trabajados durante la cursada.

c. Final: consistirá en un trabajo integrador de carácter monográfico que sistematice una de las experiencias desarrolladas durante la cursada, articulando los marcos teóricos con el análisis de la práctica y el diseño de propuestas contextualizadas para el Nivel Inicial.

Acreditación

La acreditación del espacio se ajustará a lo establecido por el Régimen Académico Marco y la normativa vigente para los Institutos Superiores de Formación Docente de la

Provincia de Buenos Aires, considerando el recorrido integral de cada estudiante y la aprobación del trabajo final integrador.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Dado el carácter anual del taller y su carga horaria de un módulo semanal, los contenidos se desarrollarán de manera progresiva e integrada, favoreciendo la articulación permanente entre teoría y práctica.

Durante el primer cuatrimestre se abordarán prioritariamente los contenidos correspondientes a la Unidad I, incorporando el análisis de las efemérides del calendario escolar y la elaboración de propuestas de enseñanza contextualizadas.

En el segundo cuatrimestre se desarrollarán los contenidos de las Unidades II y III, profundizando el trabajo sobre ambiente, territorio, memoria, ciudadanía y derechos humanos, integrando el análisis crítico de efemérides y actos escolares con el diseño de secuencias didácticas para el Nivel Inicial.

Por las características del formato taller, las unidades no se trabajarán de manera aislada, sino que se articularán permanentemente a partir de problemas de enseñanza, análisis de materiales, experiencias de práctica y elaboración de propuestas pedagógicas, retomando de manera transversal los ejes de interculturalidad, pedagogía de la memoria, Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral y cultura digital.