

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N°
CARRERA: Educación física
ESPACIO CURRICULAR: campo de la practica II
CURSO: 2do año
CICLO LECTIVO: 2026
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 1mod en sede + 4 campo
PROFESOR/A: Lic. Veronica Minatta
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 2432/9

FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Docente constituye un espacio central en la formación del futuro profesor de Educación Física. En el Nivel Inicial, la intervención profesional requiere comprender la complejidad institucional, las características del desarrollo infantil, las particularidades del juego y el movimiento, y las condiciones pedagógicas, sociales y culturales que configuran la enseñanza.

Este espacio curricular propone que los estudiantes se aproximen al campo real de la práctica mediante observaciones, análisis institucionales, registros, elaboración de planificaciones y participación en experiencias situadas. La práctica se concibe como un proceso reflexivo, continuo y formativo, donde el estudiante articula teoría y acción, construye criterios profesionales y desarrolla autonomía docente.

El recorrido formativo se organiza en torno a tres ejes:

1. **La institución escolar y el Nivel Inicial como campo específico de intervención.**
2. **El rol docente y las herramientas profesionales para la enseñanza.**
3. **La escuela como espacio social, cultural y político.**

PROPÓSITOS

- Promover la comprensión del Nivel Inicial como institución educativa con identidad pedagógica propia.
- Favorecer la construcción del rol docente desde una perspectiva ética, crítica y reflexiva.
- Desarrollar capacidades para planificar, registrar, observar y analizar situaciones de enseñanza.

- Reconocer la importancia del juego, el movimiento y la inclusión en la Educación Física del Nivel Inicial.
- Comprender la institución escolar como espacio social atravesado por prácticas culturales, políticas y comunitarias.

OBJETIVOS

Al finalizar el espacio, se espera que los estudiantes:

- Analicen críticamente las instituciones educativas observadas.
- Elaboren planificaciones fundamentadas y adecuadas al Nivel Inicial.
- Utilicen instrumentos de registro profesional (diario del docente, observaciones, entrevistas).
- Reconozcan y apliquen estilos de enseñanza pertinentes.
- Interpreten situaciones institucionales desde una perspectiva cultural y social.
- Integren marcos normativos y reglamentarios propios de la práctica docente.

UNIDADES Y CONTENIDOS

Unidad Nº 1 – El campo de la práctica en instituciones escolares: La Escuela

- Organización del sistema educativo nacional
- Aproximación teórica a la educación en el nivel inicial
- Identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos
- Caracterización pedagógica, social, cultural
- Aspectos reglamentarios para ejercer la Práctica Docente
- Reglamento del Espacio: lectura, discusión y acuerdos
- La Práctica como variable de aprendizaje

Bibliografía Unidad Nº 1

- Diseño curricular para el nivel inicial 2022
- Ley 23849. Convención sobre los derechos del niño
- Ley 26061 Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- Circular conjunta 1/09 El profesor de educación física en el nivel inicial
- Circular conjunta técnica 01/11. La clase de educación física en la organización institucional del nivel inicial
- Reglamento de práctica docente

Unidad Nº 2 – El rol docente en la práctica en el ámbito escolar

- El diario del docente
- El movimiento en el nivel inicial
- Componentes de la planificación
- Inclusión en la clase de educación física. Res 1664/17
- Estilos de enseñanza
- El docente de educación física

Bibliografía Unidad Nº 2

- Porstein, Ana María. (2020) *Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial*. Ed Homo Sapiens
- Porlán, Rafael. *El diario del profesor*
- Jorge Gómez. *La educación física en el jardín de infantes*
- Camacho Álvaro Cecilia. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Inde
- Martínez Álvarez Lucio. (2009) *La educación física y el deporte en la edad escolar*. Miño y Dávila
- Oscar Incarbone. *Juego y movimiento en el jardín de Infantes*
- Aportes de internet efdeportes.com

Unidad Nº 3 – La escuela como caja de resonancia social

- Proyectos institucionales en contextos
- Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas
- Abordajes interpretativos de la institución educativa desde una perspectiva cultural
- Procedimientos de investigación cualitativa: observación, registro, entrevistas, encuestas, análisis de documentos y fuentes, relato de vida, grupos focales

Bibliografía Unidad Nº 3

- Anijovich, Rebeca. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Paidós
- Dirección general de escuela y educación. Documento 4/04. *Cuerpo y aprendizaje en la educación inicial*
- Diseño curricular 2022. *La grupalidad, el aprendizaje compartido y la construcción de ciudadanía*

Bibliografía consultada

- Diseño curricular del nivel inicial
- Diseño curricular para el nivel superior
- Circular técnica Nº 1/11

CLASE	UNIDAD	TEMA DE LA CLASE
1	1	Presentación de la materia y dinámica grupal.
2	1	Biografía individual escolar.
3	1	Breve repaso de los bloques de contenidos del Nivel inicial
4	1	Organización del sistema educativo
5	1	La clase de educación física en la organización del nivel inicial
6	1	Dinámica evaluativa procesual
7	1	Reglamento de práctica docente
8	2	Componentes de la planificación diaria
9	2	Revisión componentes de la planificación
10	2	Diario del docente
11	3	La observación de la clase
12	3	La inclusión en el área de la educación física
13	3	Evaluación de los saberes aprendidos en grupo
14	3	Aprender a construirse en un docente
15	3	Estilo de enseñanzas
16	3	El juego como eje transversal y su manifestación social
17	3	La construcción ciudadana
18	3	La enseñanza de los contenidos
19	3	Análisis interpretativos desde la perspectiva cultural
20	3	Compartir al grupo el diario del docente
21	3	Evaluación de la carpeta de práctica docente
22	3	Devolución individual de la cursada.

Evaluación

La evaluación será **procesual, formativa y continua**, considerando:

- Participación en clase
- Elaboración de registros y observaciones

- Producción del diario del docente
- Planificaciones
- Trabajo en equipo
- Reflexiones individuales
- Carpeta de Práctica completa

Criterios de acreditación

- Asistencia mínima del 80%
- Entrega de todos los trabajos requeridos
- Aprobación de la carpeta de práctica
- Cumplimiento del contrato didáctico
- Participación activa en las instancias de observación y análisis

Contrato Didáctico

Incluye:

- Asistencia mínima del 80%
- Tolerancia de ingreso: 10 minutos
- Entrega obligatoria de trabajos prácticos
- Evaluación procesual
- Respeto del Régimen de Convivencia institucional
- Uso adecuado del lenguaje y trato respetuoso
- Presentación de carpeta completa
- Firma del estudiante y del docente