

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE 1

CURSO: 1ER AÑO

DOCENTE: VERONICA MINATTA

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se denomina psicología del desarrollo y del aprendizaje 1, e integra el campo de la subjetividad y la cultura en el primer año de la carrera. El futuro docente de educación física se irá construyendo como tal con los aportes específicos que le impartirá la materia. Su campo de acción, al cual se enfrentará, será muy variado y complejo. Por lo tanto, estas herramientas le van a posibilitar situarse con un mejor posicionamiento frente a su labor. Como formador de la tarea la principal función será la de indagar acerca del sujeto en todo su desarrollo a nivel psicomotor, biológico, cognitivo y social.

Partiendo de la psicología general, se ubicará sujetos desde las diferentes teorías del desarrollo y aprendizaje, formando a futuros docentes para el acompañamiento de su crecimiento e interpretando cada evolución en sus diferentes etapas. Esta asignatura se estructura sobre la base de la importancia que reviste para todo docente el conocimiento de la génesis y el desarrollo del ser humano como un soporte fundamental de su pensar y hacer profesional.

PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- Acercar a los alumnos al conocimiento de la psicología y la cultura presentes en los procesos educativos con el fin de desarrollar capacidades analíticas, reflexivas y críticas de la realidad educativa actual y de la práctica docente.
- Promover una lectura crítica del material bibliográfico, identificando aportes y limitaciones de cada teoría.
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de su posicionamiento y su práctica en la promoción de procesos subjetivantes.



- Crear un ámbito de intercambio, y juicio crítico con fundamento, basado en el respeto por el pensamiento diferente, la construcción del conocimiento compartido, el aprendizaje por la experiencia, la evaluación de los resultados alcanzados .
- Orientar a los alumnos en la continua preparación y perfeccionamiento dentro de la cátedra. Comunicación y fomento de espacios de socialización profesional con los demás docentes del instituto.

OBJETIVOS

- Reconocimiento de la ciencia psicológica en general, con valoración de su riqueza plural en cuanto a perspectivas y marcos teóricos
- Reflexión sobre una visión integral de la persona humana, relacionando las dimensiones psicológica, biológica, social, cultural y espiritual
- Identificación de las características de los niños según su estadio evolutivo
- Valoración de la pluralidad de discursos y perspectivas propias de la Psicología
- Comprensión de los desarrollos del pensamiento, el lenguaje, los procesos afectivos y motores
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel

CONTENIDOS

UNIDAD N°1

El marco teórico de la psicología del desarrollo y el aprendizaje

- Conceptos teóricos de la psicología general
- Conceptos teóricos de la psicología del desarrollo
- Las ramas de la psicología
- Los métodos en psicología
- Procesos superiores

UNIDAD N°2

El devenir del crecimiento

- Procesos que facilitan el aprendizaje
- Construcción social de la categoría de infancia

- Procesos de construcción de la subjetividad

- Procesos de la primera infancia
- Lo constitucional y lo ambiental
- La función simbólica

UNIDAD N°3

Modos de aproximarse al estudio de las teorías del aprendizaje

- Conductismo.
Teoría de Pavlov y Skinner
- Constructivismo.
Teoría de Piaget y Vygotsky
- Cognitivismo.
Teoría de Gardner y Bandura

PROPUESTA DIDÁCTICA –ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura organiza las actividades de enseñanza y de aprendizaje en unidades temáticas. Se organizan mediante clases teórico- prácticas generales organizadas en actividades de integración y construcción compartida del conocimiento.

Los temas se desarrollarán a través de exposiciones del docente durante todo el curso.

Se realizarán trabajos en pequeños grupos sobre la bibliografía propuesta para la clase. Los productos de estos trabajos serán presentados al grupo general.

La articulación con otras materias y el campo de la práctica colaborará en sus saberes en el contexto donde desplegará su quehacer educativo el futuro docente.

Rutinas de aprendizajes, aula invertida, aprendizajes basado en proyecto y las habilidades socio emocionales serán estrategias implementadas en transversalidad en toda la cursada.

CALENDARIZACIÓN

Cronograma / Hoja de Ruta

CARRERA: Educación física

ESPACIO CURRICULAR: Psicología del desarrollo y aprendizaje 1

CURSO: 1er año

DOCENTE: Veronica Minatta

MES Y DIA	CLASE N°	CONTENIDO	ACTIVIDAD/CLASE/EVALUACIÓN
	1	Presentación de contenidos de la materia y estructura de la misma Dinamicas de presentacion	Actividad Entrevistas Corazón de conocimiento
	2	Freire. 3ra carta.	Lectura en grupo y trabajo para entregar Rutina de pensamiento
	3	Concepto de psicología. La ciencia psicológica	Explicación del apunte de cátedra Compartir video clase 4
	4	Video ramas de la psicología. Armado de cuadro sinóptico	Dinámica jugada de los distintos conceptos y puesta en común.
	5	El proceso histórico de la psicología según Lewin. Clase de habilidades sociales(E.E) Con campo 1	Cuadro comparativo y puesta en común Trabajo colaborativo de los alumnos
	6	La construcción social del niño y la psicología del desarrollo	Repaso del abecedario



	7	Evaluación	
	8	Procesos superiores Memoria/atención/ sensación y percepción	Repaso abcdef....
	9	¿Qué es la personalidad?	Ticket de salida
	11	Bowlby La teoría del apego	rutina de pensamiento
	12	Winnicott Objetos transicionales	Ticket de salida
	11	Articulación con campo 1	Diccionario emocional
	12	repaso de contenidos a evaluar	
	13	Evaluación	
	14		
	15	entrega de notas	
	16	Cierre de cuatrimestre	
	1	Concepto de aprendizaje y teorías del aprendizaje	
	2	Pavlov y el condicionamiento clásico	Ticket de salida
	3	Skinner. Condicionamiento operante	Ticket de salida
	4	Trabajo grupal en diferencias de ambos autores	En grupo con nota
	5	La epistemología genética de Piaget.	Lectura y reflexión
	6	Estadios. asimilación y equilibrio.	Trabajo de articulación con Didáctica de las prácticas lúdicas.

	7	Evaluación	
	8	Vygotsky. La teoría social de la mente.	
	9	Zona de desarrollo próximo.	
	10	Gardner. Teoría de las inteligencias múltiples	
	11	Cuestionario de inteligencias múltiples	Trabajo individual
	12	Bandura. Teoría del muñeco bobo.	
	13	Recuperatorio	
		Finaliza cursada	
		Entrega de notas y firma de libretas	

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

El futuro docente de educación física encontrará beneficio para su aprendizaje la incorporación de juegos, dinámicas y formas que invitan a la reflexión al finalizar cada tema de las diferentes unidades, para ello la evaluación formativa se utilizará para la apropiación de los aprendizajes.

La evaluación sumativa también formará parte de los instrumentos de evaluación llevados adelante, evaluaciones escritas individuales, en parejas, producciones a libro abierto, múltiples respuestas, etc.

En un trabajo integrador final, para dar cuenta de las teorías del aprendizaje llevado al terreno de la práctica de la educación física.

La asistencia a clase no deberá ser menor al 60% para la aprobación.

Esta materia tiene carácter de aprobación promocional, quiere decir que el alumno al finalizar cada cuatrimestre deberá:

- Si finaliza el cuatrimestre con menos de 4 puntos recursa la materia
- entre 4 y 6 aprueba la cursada pero no promociona y deberá rendir final
- entre 7 y 10 promociones sin final.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”.

Los alumnos que acrediten esa condición deberán tener el material de estudio de cátedra y el día del examen al aprobar el examen escrito se pasará al oral para profundizar los contenidos.

TEMAS

- Definición, ramas, ciencia y ámbitos de aplicación de la psicología
- 3ra carta de Paulo Freire
- Apego
- Psicología del desarrollo
- Teoría del aprendizaje: Conductismo: Definición, Pávlov y Skinner.
- Teoría del aprendizaje constructivista: Definición: Piaget y Vigotsky
- Teoría del aprendizaje Cognitivista: Definición. Gardner y Bandura
- Relacionar la clase y conducción de grupo con en una clase de educación física con las 3 teorías.

La nota mínima de 4 y máxima de 10 para su aprobación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO POR UNIDAD

UNIDAD 1:

- Damonde Pistarini. E. Curso básico de psicología. Cap 1, 2, 4, 7.
- Paulo F. Cartas a quien pretende enseñar.
- Apuntes de cátedra.
- Videos de YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=zmHsmvDdMc8&t=19s>
- Mittere J. Introducción a la psicología: Acceso a la mente y la conducta.

UNIDAD 2

- Introducción a la psicología. Acceso a la mente y a la conducta. Ed

13. Deniss Coon

- Bowlby. Realidad y juego. La teoría del apego .
- Griffo, M. Claves para una psicología del desarrollo. Vida prenatal- Etapas de la niñez. Vol 1.

UNIDAD 3

- Nuevos enfoques sobre la enseñanza. Módulo 1. Ed. Santillana
- Interdisciplinariedad. Un proyecto institucional. Instituto privado del deporte.
- Jean Piaget. El investigador del desarrollo cognitivo. Ed. Salvat.
- Max Eytel Lagos. Psicología del aprendizaje.
- María Regina Ofele. Juegos para la educación. Ed Proyecto cepa.
- Irene Pellicer. Educación física emocional.. Ed Inde
- Laura Lewin. La silla no es para sentarse, son para pensar. Ed Santillana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cabezuelo G. Frontera. P. El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia.
- Malaisi Lucas. Cómo ayudar a los niños de hoy...y jóvenes. Educación emocional 3ra Edición.

Se llevará adelante un encuentro planificado desde ambas asignaturas campo de la práctica docente 1 y psicología del desarrollo y el aprendizaje 1, los alumnos participaran de juegos y actividades donde la intervención y posicionamiento docente estratégico de las habilidades sociales se hará presente como herramientas al futuro docente.

OBSERVACIONES

Firma:

Aclaración:

(DETALLAR LAS PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU APROBACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA)

CURSO: 1ro Educación Física

DOCENTE: Veronica Minatta

- ASISTENCIA MÍNIMA: 60%
- TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE: 15 min
- PORCENTAJE DE CUMPLIMENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: 100%
- EVALUACIÓN PROCESUAL:
 - Dinámicas individuales y grupales
 - Ticket de salida
 - Aula invertida
 - Rutinas de pensamiento.
- NOTIFICACIÓN SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA VIGENTE.
- MODO DE ACREDITACIÓN
PROMOCIÓN DIRECTA