



**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIDAD CURRICULAR:**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE I**

**CURSO: 1º AÑO**

**DOCENTE: CHAVES MERCEDES**

**AÑO 2026**

**PROGRAMA DE CONTENIDOS**

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE I

### 1- FUNDAMENTACIÓN

La asignatura aborda el desarrollo humano como un proceso multi determinado (bio-psico-social) y situado, donde las trayectorias de aprendizaje no son lineales. Aplicando el RAM, se enfoca la enseñanza en la comprensión del sujeto que aprende en su contexto, fomentando la práctica reflexiva y el uso de herramientas cognitivas propias de la educación superior.

Se desarrollará en unidades didácticas que abordarán temáticas referentes a la comprensión del desarrollo psico-biológico y social de los alumnos como sujetos de aprendizaje.

El eje curricular fundamental tiende a proponer alternativas de solución a problemáticas relacionadas con el futuro rol docente en lo referente al desarrollo intelectual y afectivo de los niños.

En la organización curricular esta materia de primer año, tiene como correlativa la materia Psicología del Desarrollo y el aprendizaje II. De este modo, conociendo cómo aprende un sujeto en general puede luego ir caracterizando intelectual, psicosexualmente y físicamente a los alumnos por edades.

Se relaciona con las demás asignaturas porque permite conocer el perfil psicológico de los alumnos a quienes van dirigidas todas las estrategias didácticas propias de los diversos contenidos disciplinares.

Estos contenidos permitirán la comprensión de la complejidad del desarrollo humano y la necesidad de un enfoque interdisciplinario para lograrlos y tienden a que los/as alumnos/as, futuros docentes, se apropien de las herramientas teóricas necesarias para analizar y actuar en situaciones propias de la niñez en un contexto familiar y escolar respetando la diversidad cultural.

1. El fortalecimiento de la identidad y la significación social de la profesión docente.
2. La construcción del maestro como productor colectivo del discurso pedagógico.
3. El posicionamiento activo del maestro como trabajador de la cultura.

Estos instrumentos teórico-prácticos le servirán al docente para participar en forma activa en la socialización que ofrece la escuela, la cual tiene un rol protagónico en la sociedad actual.

La escuela debe mantener el equilibrio dinámico de las instituciones, en parte, la desigualdad de oportunidades a fin de que los futuros ciudadanos/as se desenvuelven en el escenario social en las mejores condiciones posibles. Para lograr estos objetivos en el futuro desempeño del rol profesional, los/as alumnos/as docentes deben vivenciar en su propio proceso de aprendizaje la necesidad de un diagnóstico de Pre-concepciones acríticas con la finalidad de someterse luego a la reflexión racional y crítica, logrando un pasaje del conocimiento cotidiano al conocimiento científico.

La secuencia didáctica establece dos ejes:

“La escuela y su contexto” primer año.

“El aula y la práctica docente” segundo año.

Es indispensable que El/la alumno/a-docente relacione permanentemente la teoría y la práctica.

Como producto de la praxis irá conociendo las diversas teorías psicológicas que le permitirán elaborar una respuesta pedagógica sustentada en un conocimiento amplio de la compleja trama de las relaciones que se presentan en el hecho educativo.

Un adecuado desempeño del futuro rol docente dependerá de una constante autocrítica tendiente a modificar las viejas matrices de aprendizaje. La reflexión sobre la práctica y el análisis de los distintos enfoques teóricos que sustentan las acciones pedagógicas nos permitirán ir dando respuesta a la realidad no fragmentada y cada vez más compleja del nuevo milenio.

## 2 – PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- Facilitar la comprensión de las teorías evolutivas clave desde una perspectiva crítica.
- Promover el análisis de la construcción de la subjetividad en contextos educativos diversos.
- Fomentar la construcción de estrategias de enseñanza y abordaje institucional que consideren la singularidad y los derechos de los estudiantes.

Preparar al/a alumno/a-docente para que comprenda la múltiple relación causal de los procesos de crecimiento del/a niño/a en sus aspectos psíquicos y sociales.

Interrelacionar las teorías psicogenéticas y psicoanalíticas advirtiendo la necesidad del trabajo en equipo.

Posibilitar el enfoque interdisciplinario de distintas problemáticas, advirtiendo la necesidad del trabajo en equipo.

Reflexionar sobre la importancia de aceptar al diferente, venciendo prejuicios propios y ayudando a vencer los ajenos.

Capacitar al/a alumno/a-docente en el aprendizaje cooperativo y solidario a fin de que luego lo implemente desde su rol docente.

Lograr un acercamiento crítico y comprometido de los/as alumnos/as-docentes a los casos de niños maltratados en el aspecto psicológico y social.

## 3 – OBJETIVOS

- Facilitar el análisis y la aplicación de contenidos, estrategias, actividades, recursos y evaluación.
- Orientar en cuanto a la elaboración de proyectos institucionales y áulicos.
- Disponer un ámbito de trabajo dinámico, reflexivo, con participación de todos los integrantes, favoreciendo la escucha y valorando la palabra del otro.
- Propiciar el debate que genere el intercambio de conceptos temáticos a fin de internalizar el conocimiento de modo grupal e individual.
- Generar un ambiente democrático que sirva para valorar las opiniones divergentes y la diversidad de pensamiento dentro de un marco inclusivo.
- Al finalizar la cursada, el/la estudiante será capaz de:
  - Analizar las principales transformaciones en las dimensiones físicas, cognitivas y psicosociales a lo largo del ciclo vital.
  - Identificar los hitos del desarrollo y cómo los factores ambientales y culturales influyen en ellos.
  - Vincular los contenidos teóricos con situaciones prácticas educativas (observaciones o casos).
  - Adoptar una mirada crítica sobre la diversidad, la inclusión y el cuidado de las trayectorias escolares.

## 4 – CONTENIDOS

Conceptos generales de la Psicología

### UNIDAD 1:

- La Psicología del desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje
- Conceptualizaciones sobre el desarrollo humano. La infancia en las políticas públicas. Valores de la Infancia a través del tiempo.
- Lo innato y lo adquirido

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

Jerome Bruner: “Aprendizaje por descubrimiento”

<https://youtu.be/iEMh7UnnHnM?si=DSIUOXRYwuXhYBbl>

Ulloa, Fernando: “Cuando fracasa la ternura” Ficha UBA, 2005.

Sigmund Freud: “Lo simbólico como expresión del inconsciente” EL JUEGO

[https://www.tiktok.com/@sebastianfiorino85/video/7234557744412511494?is\\_from\\_webapp=1&sender\\_device=pc](https://www.tiktok.com/@sebastianfiorino85/video/7234557744412511494?is_from_webapp=1&sender_device=pc)

del siguiente libro leer de la pag 5 a la 8 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1127348.pdf>

Ausubel David: “Aprendizaje significativo”

[https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)

[https://www.google.com/search?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+video+youtube&rlz=1C1UEAD\\_esAR1024AR1024&oq=teoria+del+aprendizaje+significativo+vide&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgCECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigAdIBCjMwOTY4ajBqMTWoAgmWA gHxBQ4FBn3PCUSS&sourceid=chrome&ie=UTF-](https://www.google.com/search?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+video+youtube&rlz=1C1UEAD_esAR1024AR1024&oq=teoria+del+aprendizaje+significativo+vide&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgCECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigAdIBCjMwOTY4ajBqMTWoAgmWA gHxBQ4FBn3PCUSS&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1c4bb819,vid:NJQpyLbVMkQ,st:0)

[8#fpstate=ive&vld=cid:1c4bb819,vid:NJQpyLbVMkQ,st:0](https://www.google.com/search?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+video+youtube&rlz=1C1UEAD_esAR1024AR1024&oq=teoria+del+aprendizaje+significativo+vide&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgCECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigAdIBCjMwOTY4ajBqMTWoAgmWA gHxBQ4FBn3PCUSS&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1c4bb819,vid:NJQpyLbVMkQ,st:0)

## UNIDAD 2:

### PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD

- Construcción de la categoría de infancia: las infancias como constructivismo social.
- Seguimiento del psiquismo temprano.
- la diada madre-hijo/a. La preocupación maternal primaria. Intercambios activos y comunes.
- Organizadores de la psiquis. Modificadores de la conducta.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

Jerome Bruner: “Aprendizaje por descubrimiento”

<https://youtu.be/iEMh7UnnHnM?si=DSIUOXRYwuXhYBbl>

Ulloa, Fernando: “Cuando fracasa la ternura” Ficha UBA, 2005.

Sigmund Freud: “Lo simbólico como expresión del inconsciente” EL JUEGO

[https://www.tiktok.com/@sebastianfiorino85/video/7234557744412511494?is\\_from\\_webapp=1&sender\\_device=pc](https://www.tiktok.com/@sebastianfiorino85/video/7234557744412511494?is_from_webapp=1&sender_device=pc)

del siguiente libro leer de la pag 5 a la 8 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1127348.pdf>

Ausubel David: “Aprendizaje significativo”

[https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)

[https://www.google.com/search?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+video+youtube&rlz=1C1UEAD\\_esAR1024AR1024&oq=teoria+del+aprendizaje+significativo+vide&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgCECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigAdIBCjMwOTY4ajBqMTWoAgmWA gHxBQ4FBn3PCUSS&sourceid=chrome&ie=UTF-](https://www.google.com/search?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+video+youtube&rlz=1C1UEAD_esAR1024AR1024&oq=teoria+del+aprendizaje+significativo+vide&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgCECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigAdIBCjMwOTY4ajBqMTWoAgmWA gHxBQ4FBn3PCUSS&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1c4bb819,vid:NJQpyLbVMkQ,st:0)

[8#fpstate=ive&vld=cid:1c4bb819,vid:NJQpyLbVMkQ,st:0](https://www.google.com/search?q=teoria+del+aprendizaje+significativo+video+youtube&rlz=1C1UEAD_esAR1024AR1024&oq=teoria+del+aprendizaje+significativo+vide&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgCECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigAdIBCjMwOTY4ajBqMTWoAgmWA gHxBQ4FBn3PCUSS&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1c4bb819,vid:NJQpyLbVMkQ,st:0)

## UNIDAD 3:

### EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN

- El proceso de la subjetividad: conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto, marcos teóricos grupales.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ulloa Fernando: “cuando fracasa la ternura” <https://share.google/sUyVq1FIYXNNxj6TZ>

Liwiski, Norberto: “La responsabilidad de los adultos frente a las nuevas generaciones”, ponencia en Jornadas Provinciales de Psicología, 2005. <https://share.google/ZOLEqo9QBOXrD0czU>

Winnicott, Donad: “Realidad y juego”, Habla del falso Self, Gedisa, Bs. As., 1992.

<https://share.google/rj38JvZxV2wQzqmxV> VIDEO

## UNIDAD 4:

### LO CONSTITUCIONAL Y LO AMBIENTAL

- Los procesos de la primera infancia:
  - separación, individuación, vínculo y apego
  - construcción de estructuras cognitivas,
  - organización de la función simbólica-semiótica.
  - Interacción del bagaje congénito.
  - Génesis de las matrices de aprendizajes.
  - Ordenadores sociales.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Rogoff, Bárbara, El yo social.

Vigotsky Lev: “El maestro de lo compartido”

Jean Piaget: “Función Sombólica”

Jerome Bruner: “Función Simbolica”

[https://www.google.com/search?q=funcion+simbolica+segun+piaget&rlz=1C1UEAD\\_esAR1024AR1024&oq=funcion+sombolica+&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgBEAAYDRiABDIGCAAQRrg5MgkIARAAGA0YgAQyCQgCEAAYDRiABDIJCAMQABgNGIAEMgkIBBAAGA0YgAQyCQgFEAAYDRiABDIJCAyQABgNGIAEMgkIBxAAGA0YgAQyCQgIEAAYDRiABDIJCAkQABgNGIAE0gEKMjc3MDBqMGoxNagCCLACafEF1y-0NeeR1vI&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:aa96d2ae,vid:mbXC-TxD-ks,st:0](https://www.google.com/search?q=funcion+simbolica+segun+piaget&rlz=1C1UEAD_esAR1024AR1024&oq=funcion+sombolica+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgBEAAYDRiABDIGCAAQRrg5MgkIARAAGA0YgAQyCQgCEAAYDRiABDIJCAMQABgNGIAEMgkIBBAAGA0YgAQyCQgFEAAYDRiABDIJCAyQABgNGIAEMgkIBxAAGA0YgAQyCQgIEAAYDRiABDIJCAkQABgNGIAE0gEKMjc3MDBqMGoxNagCCLACafEF1y-0NeeR1vI&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:aa96d2ae,vid:mbXC-TxD-ks,st:0)

<https://rieoei.org/RIE/article/download/2902/3827/855>

### 5- PROPUESTA DIDACTICA:

La metodología de trabajo se fundamenta en un modelo de enseñanza-aprendizaje, que se encuadra desde una metodología Inductiva-Deductiva, Hipotético-Deductiva, constructivista. Y en el diseño curricular se basa en él RAM y él RAI (los acuerdos institucionales)

Para ello la cátedra se desarrollará alternando encuentros teóricos y/o prácticos en los cuales los/as alumnos/as individualmente y/o grupalmente participarán en la discusión de los casos, elaboración de conclusiones, subrayado de ideas centrales del texto, confrontación y aceptación de errores, propuesta de reelaboraciones posteriores, composición de socio dramas, entrevistas, mapas conceptuales. Se trabaja en forma Articulada con Pedagogía y Didáctica General

### 6- ESTRATEGIAS METODOLOGICA:

Se priorizará la enseñanza combinada (presencialidad + virtualidad) para la flexibilidad.

- Aula Taller: Debate de casos de estudio sobre trayectorias educativas.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Resolución de situaciones de enseñanza donde el desarrollo del alumno interfiere en el aprendizaje.
- Observaciones de campo: Análisis de escenas escolares para identificar hitos del desarrollo.
- Portafolio Digital: Recopilación de producciones, reflexiones y síntesis bibliográficas

## 7 – CALENDARIZACION

UNIDAD	TIEMPO EN HORAS MÓDULOS	TEMAS
Clase introductoria	1 módulo	Presentación de la materia
N° 1	15 módulos	Psicología del desarrollo
N° 2	15 módulos (incluido 3 taing)	Psicología de la personalidad: infancias
N° 3	15 módulos (incluido 3 taing)	Psicología de la personalidad: subjetivación
N° 4	15 módulos (incluido 3 taing)	Psicología del aprendizaje
Evaluación y defensa de los trabajos prácticos	3 módulos	Al final de cada cuatrimestre y de la cursada
TOTAL	64 MÓDULOS	

## 8- CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación será continua, formativa y diversificada.

Trayectoria Regular:

- 60% de asistencia (o lo estipulado por el RAI institucional).
- Aprobación de 2 (dos) parciales o sus recuperatorios.
- Aprobación de la instancia final de integración (examen final).
- Promoción Directa: Si el diseño curricular lo permite, se ofrecerá la promoción directa con calificación de 7 (siete) o más en todas las instancias y entrega de carpeta
- Categorías de Estudiante: Se contemplarán las situaciones de estudiantes itinerantes, oyentes o vocacionales según lo establecido en el Plan de Mejora/RAI.
- 

Para trabajar en grupo en un parcial deberá estar el grupo completo, caso contrario, se pasa a recuperatorio, ajustándose a los cambios. Prolijidad en la presentación de los trabajos prácticos (no poner en folio).

La ortografía es importante al momento de la redacción del trabajo práctico (tenerlo en cuenta).

Los trabajos prácticos son manuscritos o a computadora cuando sea requerido.

Correcta comprensión del lenguaje oral.

Los trabajos prácticos se deben presentar. en tiempo y forma, pasada la fecha no serán evaluados.

Parciales domiciliarios: la presentación es personal y manuscrita.

Parciales: serán evaluados en dos instancias: a) oral, b) escrito, c) taller individual o grupal, d) grupal.

## PARA ESTUDIANTES QUE RINDEN EN CONDICIÓN DE “LIBRE”

Objetivos:

- a) Evaluar si el estudiante ha adquirido los conocimientos y habilidades necesarios en la materia.
- b) Evaluar el nivel de conocimiento del estudiante en la materia.
- c) Verificar la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas o teóricas.
- d) Ofrecer una oportunidad para que los estudiantes demuestren su dominio de la materia sin necesidad de asistir a clases, haciendo uso del vocabulario específico de la materia, como también cumpliendo con los objetivos de la misma.
- e) Proporcionar flexibilidad en el proceso de aprendizaje y evaluación para estudiantes con horarios conflictivos o que prefieren aprender de manera autónoma.

### Metodología:

1. Presentarse con DNI en mano
2. el examen tiene dos instancias en una misma fecha:
  - 2.1 Examen Escrito sobre trabajo desarrollado y entregado por correo electrónico, o en mano de la profesora, a no menos de 10 días hábiles antes del examen ( lastrespiedrasdemer@hotmail.com )
  - 2.2 Examen Oral con exposición

### Criterios de evaluación:

A continuación, se presentan los criterios de evaluación que se utilizarán para evaluar a los estudiantes que rinden el examen libre:

1. Demostrar comprensión y conocimiento de los conceptos y principios fundamentales de la materia.
2. Aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver problemas y situaciones prácticas o teóricas.
3. Demostrar capacidad para analizar y evaluar información, y tomar decisiones informadas.
4. Resolución de problemas de manera efectiva y eficiente, utilizando los conocimientos y habilidades adquiridos.
5. Presenta las respuestas y temas asignados de manera clara, organizada y legible.

#### Ponderación

- Conocimiento y Comprensión: 40%
- Aplicación y Análisis: 30%
- Pensamiento Crítico: 15%
- Resolución de Problemas: 10%
- Presentación y Organización: 5%

### Contenidos a evaluar:

La acreditación de UC en carácter de libre contempla una instancia de evaluación escrita y una instancia de evaluación oral.

Objetivo: demostrar de forma articulada los contenidos de planificación y psicología aplicados.

-En el examen oral: presentar un plan de clases. Allí no debe faltar: tema, desarrollo y conclusión. Recursos para utilizar. El tema lo selecciona de los lineamientos curriculares de la escuela primaria de la PBA.

- Escrito: se selecciona un tema de cada unidad, con los cuales debe realizar una monografía a enviar por correo al docente:

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Achilli, Elena L.: "Práctica docente y diversidad sociocultural", Homo Sapiens, Rosario, 1996.
- Aisenson Kogan, Aida: "Resolución de conflictos", Editorial Cfe. 1995.
- Braslavky, Cecilia: "Fracaso escolar, consecuencias sociales, investigación", Flacso, 1992.
- Bressan, Anahí: "La complejidad de los escenarios actuales en prevención". 30° Congreso Interamericano de Psicología 2005.
- Gelvan, Lidia: "Adicciones. La prevención crítica en el campo educativo". Seminario Colegio de Psicólogos Distrito XIV. 2005.
- "Indicadores del maltrato infantil". Ficha Centro Internacional de la Infancia de París". 2002.
- Pérez, aurora: "Aspectos psicológicos del niño maltratado y su familia". UNICEF. 1990.
- Schlemenson, Silvia: "Cuando el aprendizaje es un problema". Paidós. 1990.
- Socolinsky, Nora: "La disciplina en el aula: un callejón sin salida". Ed. Aique. 2000.
- Vigotsky, Lev: "Pensamiento y lenguaje", La Pléyade, 1992.
- Vigotsky, Lev: "La imaginación y el arte de la infancia", Coyoacán, 1997.
- Ausubel, D. "La teoría del aprendizaje significativo"

## ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La cátedra brinda como parte constitutiva de su propuesta pedagógica elementos vitales para la observación y práctica docente que los alumnos en paralelo o a posteriori desarrollarán en su carrera.

La cátedra no descarta acciones conjuntas con los/as docente responsables de esos espacios, para una mejor articulación entre conceptos teóricos y dimensiones de análisis y realidad concreta, que es con la que se encontrarán los/as alumnos/as practicantes.

**Profesora : Chaves Mercedes - Cel 11-3048-9987 - Martes y Viernes**