



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
**BUENOS
AIRES**

Prov.



de Bs As
Dirección de Cultura y Educación
Región Educativa 7
Distrito de Hurlingham (135)

ISFDYT 209 “Ceferino Namuncurá”

Programa 2026

CICLO LECTIVO 2025

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial

CURSO: 1 ero

ESPACIO CURRICULAR: **Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I**

DOCENTE: Lic. Ma. Natalia Rodríguez Zúñiga

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 4154/07

CONTENIDOS

Unidad Uno: Psicología

La Psicología. Orígenes. Devenir histórico, las etapas históricas.

Psicología como ciencia: objeto, método, herramientas e instrumentos (observación, entrevistas, etc.), ramas, campos de acción, etc.

Psicología del Desarrollo. Concepto y objeto de estudio.

Psicología del Aprendizaje. Concepto y objeto de estudio.

Relación y aportes entre ambas

Bibliografía:

AISEN SON K. Introducción a la psicología. Métodos y técnicas de la psicología. Diversas ramas Ed Nueva visión

TRIANES TORRES Ma. Victoria (2012) Psicología del desarrollo y de la educación. Cap. 1, apartado 4 páginas 23 a 38. Madrid. EDICIONES PIRÁMIDE

BLEGER, J. Psicología de la conducta. Cap. 1 y Cap.17 Ed. Nueva Visión.

Recursos Web:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-teorias-psicologicas>

Unidad Dos: Desarrollo y Aprendizaje

Primera parte: El Desarrollo

Concepto de desarrollo. Factores del desarrollo: Lo constitucional y lo ambiental. Lo conductual y social. Aportes de la Neurociencia al desarrollo, la plasticidad cerebral, lo epigenético, el mito de los tres años de vida.

Bibliografía:

ROWENSTEIN, E. y KREMENCHUZKY, J.; Pediatría, desarrollo infantil e Interdisciplina. Cap. 1” Conceptos generales en torno al desarrollo infantil” pág., 21-22,25 a 30; Cap. 2 “contribuciones de las neurociencias al conocimiento de los problemas del desarrollo humano”. (2019) Noveduc

KREMENCHUZKY, J.: Travesías del desarrollo infantil. Los primeros mil días. Desarrollo y maduración pp 13 a 15 Dos miradas diferentes pp 25 a 27 Editorial entre ideas.

Bibliografía complementaria:

FREUD, A. Normalidad y patología en la niñez. El concepto de líneas de Desarrollo. Cap. 3 Pág. 54 a 75 (2001) Ed Paidós

HERMIDA, J. ¿Quién dijo que todo está perdido? ¡Yo vengo a ofrecer mi cerebro! Educando al Cerebro. Libro 1. Pág. 1 y 2. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

Neurogénesis y plasticidad cerebral <https://www.youtube.com/watch?v=-l-Bra89CQM>

Segunda Parte: El Aprendizaje

El Aprendizaje: concepto, construcción de estructuras cognitivas, nacimiento y organización de la función simbólica – semiótica. Interacción sujeto-medio.

Bibliografía:

TRIANES TORRES Ma. Victoria (2012) Psicología del desarrollo y de la educación. Cap. 3, páginas 61 a 73 Madrid. EDICIONES PIRÁMIDE

Bibliografía complementaria:

PIAGET, J. Psicología del niño (1977) Ed. Morata.

SPITZ R.” El primer año de vida del niño”, México. 1977.

Recursos Web:

<http://senderoscaminos.blogspot.com/2015/10/los-tres-organizadores-del-primer-ano.html>

Unidad Tres: Teorías del Desarrollo y el Aprendizaje

El conductismo. Las teorías asociacionistas. El aprendizaje conductual, implicancias en la educación. Aprendizaje por observación. (Pavlov y la Reflexología. Watson y el conductismo clásico. Skinner y el condicionamiento operante. Thorndike y el condicionamiento instrumental.)

La teoría Psicoanalítica Freud Aportes del psicoanálisis a la educación y al desarrollo.

La Psicología Cognitiva y sus implicancias en el campo educativo. Bruner. Ausubel.

La teoría psicogenética. La epistemología genética de J. Piaget. Mecanismos invariantes. Estadios La perspectiva psicogenética en relación al desarrollo y el aprendizaje.

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky. ZDP. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde la perspectiva vigotskiana.

Bibliografía:

BUR, R. Psicología para principiantes. El conductismo. Ed Era Naciente

DELVAL, J. (1998) El desarrollo humano. Cap. 3 Teorías sobre el desarrollo. (1998) España Siglo XXI Editores.

PIAGET, J. Estudios de Psicología Genética. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Emecé.

ROWENSTEIN, E. y KREMENCHUZKY, J.; Pediatría, desarrollo infantil e Interdisciplina. Cap. 1 Distintas corrientes del desarrollo pág., 22 a 25; Cap. 2 (2019) Noveduc.

TRIANES TORRES Ma. Victoria (2012) Psicología del desarrollo y de la educación. Cap.3, 7 Madrid. EDICIONES PIRÁMIDE.

WATSON, J. ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. (1984) Ed Paidós

BLEGER, J. Psicología de la conducta. Ed. Nueva Visión

BRUNER, J. (1984). Acción, Pensamiento y Lenguaje- Madrid- Alianza.

BUR, R. Psicología para principiantes. El conductismo. Ed Era Naciente

CARLI, S. De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. La infancia como construcción social. Cap. I Bs. As. (2005) Ed. Santillana.

CARRETERO M. y PALACIOS J., Psicología evolutiva tomo 1 España 1995.

CASTORINA, A. (2002) Psicología y Epistemología genéticas. Bs. As Lugar Ed.

Comunicación 3/11. Familia-s. DGC Y E

DELVAL, J. (1998) El desarrollo humano. (1998) España Siglo XXI Editores.

DUEÑAS, G. Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego. (2019) REDEA

FINOCCHIO, S. y ROMERO, N. Saberes y prácticas escolares. El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa. Stgano, L. (2011) Ed. Homo Sapiens – FLACSO

FINOCCHIO, S. y ROMERO, N. Saberes y prácticas escolares. El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa. Stgano, L. (2011) Ed. Homo Sapiens – FLACSO

FREUD, A. Normalidad y patología en la niñez. (2001) Ed Paidós

FREUD, S. “Tres ensayos para una teoría sexual: la sexualidad infantil”, “La disolución del complejo de Edipo”. “Los instintos y sus destinos” “Lo inconsciente” “El juego del fort-da” en “Más allá del principio del placer” Freud, Amorrortu, Bs As 1992.

GERSTENHABER, C. (2000) J. Bowlby y la teoría del apego. Bs As Novedades educativas.

INFOD 2019 “La ESI en la Escuela, un derecho, un desafío, un camino por recorrer.”

KAPLAN, Carina: “La inteligencia escolarizada”. Un estudio de las representaciones de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica”. Miño y Dávila Editores. 2007.

LERNER, D. “Piaget – Vigotsky contribuciones para replantear el debate”. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.2008

MALHER, M. El nacimiento psicológico del infante humano. (1979) Marymnar

MAYER, C. Los nuevos Psi. Reportajes. Diálogo con E. Tulving. Encuentro con Jerome Bruner (2010) Ed Sudamericana

OSORIO, F. (2008) ¿Qué función cumplen los padres del niño? Bs. As. Ed. Novedades educativas

PIAGET, J. Psicología del niño (1977) Ed. España, Morata

PIAGET, J. Seis Estudios de Psicología. Barral Editorial Barcelona 1974.

ROWENSTEIN, E. y KREMENCHUZKY, J. Pediatría, desarrollo infantil e Interdisciplina. (2019) Noveduc

SCAGLIA, H. (2000) La Psicología como ciencia: objeto y método. Bs. As. Eudeba.

SPITZ R.” El primer año de vida del niño”, (1977) México.

STONE, J Y CHURCH, J. El recién nacido.

UNTOGLICH, G. Patologías actuales en la infancia. (2009) Bs As Noveduc

VIGOTSKY, L. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Grijalbo.

WATSON, J. ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. (1984) Ed Paidós

WINNICOTT, D. "Realidad y juego". Objetos y fenómenos transicionales (1990) Ed. Gedisa Bs As.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Se adjunta hoja de ruta.

EVALUACIÓN

La evaluación es una parte importante de la enseñanza ya que brinda información sobre los logros y las dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Al valorar los avances y registrar los problemas permite tomar decisiones acerca de los apoyos adecuados para superar los inconvenientes y las estrategias para mejorar la enseñanza.

En un momento inicial se realizará la evaluación diagnóstica para conocer al grupo, sus saberes previos, sus potencialidades y posibles dificultades. La misma se llevará a cabo a partir de actividades de resolución áulica grupal e individual.

La evaluación entendida como proceso tendrá lugar durante las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos y las alumnas, y contará con instancias de coevaluación, autoevaluación y metaevaluación. Esto permitirá a las y los estudiantes identificar sus progresos y dificultades, al tiempo de aumentar su responsabilidad y autonomía en el estudio.

La docente, mediante trabajos prácticos y actividades de conceptualización realizará devoluciones y brindará las sugerencias necesarias para la continuación de las tareas.

Teniendo en cuenta que el espacio corresponde al 1er año del profesorado, se considera importante brindar a las estudiantes los elementos para acompañar sus trayectorias tales como estrategias de estudio y de abordaje de las evaluaciones, en base a los primeros pasos de la vida académica.

Los instrumentos de evaluación formativa que se utilizarán son: seguimiento de actividades, análisis de textos, conceptualización, debate, participación oral y escrita.

Los criterios serán explicitados y formarán parte del contrato didáctico con los alumnos:

- Coherencia formal y semántica con el tipo de producción solicitada
- Uso correcto de la lengua escrita y oral según la instancia.
- Comprobación de lectura de la bibliografía obligatoria. Material audiovisual y fílmico.
- Desarrollo del razonamiento crítico.
- Elaboración de los trabajos prácticos y de investigación, individuales y grupales

ACREDITACIÓN:

Se encuadra dentro del Régimen académico para el nivel superior de la Provincia de Buenos Aires vigente 2025.

Los y las estudiantes deben cumplimentar las instancias mencionadas, correspondientes a la cursada en cuanto al %60 de asistencia,

Realizar satisfactoriamente las actividades de los prácticos, individuales y grupales, la participación activa en debates con la fundamentación pertinente de las ideas, pudiendo reelaborar los trabajos, solo en una oportunidad.

La asignatura tiene carácter de promocional aprobando con 7 (siete) o más todas las instancias y trabajos prácticos realizados. El alumno cuenta con las instancias de Recuperatorio correspondientes.

Con puntaje entre 4 (cuatro) y 6 (seis), se considera que el estudiante regularizó la cursada y realizara examen final, siendo el mismo acordado con el docente.

ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRES:

En los casos de estudiantes que opten por la cursada en condición de “estudiante libre”, la evaluación de la misma mantiene los fundamentos, expectativas y criterios arriba mencionados, por lo que será teórico/práctica. Esto implica además del manejo de los contenidos de los textos obligatorios, su aplicación práctica, análisis reflexivo, etc. a partir de diversos recursos para ese fin.

Se sugiere ponerse en contacto con la docente marinatzun@gmail.com

ACUERDOS INSTITUCIONALES

En los ítems arriba desarrollados se cumplimentan los acuerdos institucionales.

Se detalla que los canales de comunicación docente - estudiante serán los oficiales del campus virtual infod.

El encuadre general de trabajo es el nuevo Régimen académico marco vigente a partir de 2025

Lic. María Natalia Rodríguez Zúñiga