

Carrera: Profesorado en educación Inicial
Espacio Curricular: Didáctica General
Curso: 1°
Docente: Lic. Sena Mariana
Año: 2026

1. Función de la cátedra

La cátedra de Didáctica General tiene como función primordial el estudio de la enseñanza entendida como un acto social, histórico y cultural complejo, proporcionando a los futuros docentes un marco reflexivo para comprender lo que sucede al intentar enseñar. Su propósito fundamental es favorecer espacios que impulsen la creación de herramientas para examinar e interpretar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica, ayudando al docente en el proceso de toma de decisiones cotidianas en el Nivel Inicial mediante criterios claros para sus intervenciones. Esta labor implica una doble dimensión: una descriptiva-explicativa, que permite comprender la realidad escolar y sus múltiples factores, y una prescriptiva-normativa, que brinda pautas sobre cómo actuar, qué estrategias implementar y cómo guiar el aprendizaje. Además, la cátedra busca formar educadores como agentes de cambio intelectuales y comprometidos, articulando los aportes de la Didáctica y el Currículum con la Práctica Profesional.

En el contexto específico del Nivel Inicial, su función también abarca la comprensión socio-afectiva del sujeto y su entorno, promoviendo metodológicamente el aprendizaje colaborativo para que los estudiantes desarrollen competencias interpersonales como el liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Finalmente, la cátedra asume una función evaluativa de carácter formativo y continuo, orientada a la retroalimentación y la mejora constante de los procesos educativo.

2. Objetivos

- Comprender la Didáctica como disciplina teórica: Estudiar su ámbito para analizar y reflexionar sobre sus implicaciones dentro del campo educativo
- Analizar la Didáctica en el Nivel Inicial: Examinar las configuraciones específicas que adopta la disciplina según las características de los niños y su realidad institucional
- Reconocer metodologías de enseñanza: Identificar diversas formas de enseñar y su relación directa con las decisiones sobre qué y cómo transmitir los contenidos
- Identificar elementos de la planificación: Reconocer los componentes clave necesarios para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje



- Fomentar la reflexión crítica: Crear espacios para examinar e interpretar las prácticas docentes con el fin de mejorarlas desde una perspectiva ética y política

3. Contenidos:

Unidad n°1: La enseñanza-Aprendizaje

Caracterización de la enseñanza. Enseñanza y comunicación. La enseñanza, como acción intencional de transmisión cultural. Modelos y enfoques de la enseñanza. La enseñanza como sistema de relaciones. La enseñanza y el docente. La enseñanza y la escuela. El aprendizaje, características. Enseñar y aprender. Entre el saber y el conocer. Conocimiento-información. El lugar del cuerpo en el aprender. Teorías del aprendizaje: Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel. La Inteligencia, el deseo y el aprendizaje. Efecto Pigmaleón.

Bibliografía obligatoria

- Brailovsky, D (2020). Capítulo 1, ¿Por qué la didáctica es importante para un maestro?. Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Novedades Educativas (pp.38-43)
- Camilioni, A. (2007). Capítulo 6, La enseñanza. El saber didáctico. Paidós. (pp.125-158)
- Davini, M (2008). El aprendizaje. Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores.(pp.33-51). Santillana

Ficha de cátedra

- Teorías del Aprendizaje

PPT

- Lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje -Lugar del cuerpo en el Aprender
- La inteligencia-Efecto Pigmalión
- Enseñanza-Aprendizaje

Análisis de imagen:

- [https://images.ecestaticos.com/spO4kSWowvgMoQZcL29iW5-1_Fw=/0x75:799x524/1600x900/filters:fill\(white\):format\(jpg\)/f.elconfidencial.com/%2Foriginal%2F834%2Fd5b%2F79c%2F834d5b79c73832aa55b386681bde9af9.jpg](https://images.ecestaticos.com/spO4kSWowvgMoQZcL29iW5-1_Fw=/0x75:799x524/1600x900/filters:fill(white):format(jpg)/f.elconfidencial.com/%2Foriginal%2F834%2Fd5b%2F79c%2F834d5b79c73832aa55b386681bde9af9.jpg)

Videos

- Bravo, A. Todo lo que me ensañaron los niños.

https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs&ab_channel=AprendemosJuntos2030

Unidad n°2: La Didáctica

Didáctica: etimología, caracterización, conceptualizaciones, objeto de estudio. Ámbitos de intervención de la didáctica. Finalidad de la didáctica. Perspectivas de la Didáctica: Tecnológica, artística y científica. Desarrollo del conocimiento didáctico en el ecosistema del aula. Aportes de Comenio. Triada didáctica. Didáctica general y específica. El sentido de la didáctica en la formación docente. Didáctica en el nivel inicial. Didáctica de la ternura.

Bibliografía obligatoria

- Harf, R. Pastorino, E. y comp. (1997). Capítulo 4, Aproximación a la comprensión de la didáctica en el Nivel Inicial. Nivel inicial aportes para una didáctica. Ateneo (pp.88-105)

FICHA DE CÁTEDRA:

- Comenio
- La didáctica (Características y componentes)

PPT

- Didáctica en el Nivel Inicial
- Didáctica de la ternura

Unidad n°3: La acción educativa

El Curriculum, didáctica y enseñanza. Características y componentes. Niveles de concreción. Diseño curricular del primer y segundo ciclo del nivel inicial. La planificación. Objetivos. Contenidos. Estrategias. Estructuras didácticas. Materiales y recursos didácticos.

Bibliografía obligatoria

- Brailovsky, D.(2020). Capitulo 1 ¿Por qué la didáctica es importante para un maestro?. Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Novedades educativas. (pp.44-70)
- Brailovsky, D. (2020). Capítulo 3 Unidades didácticas, proyectos áulicos y secuencias didácticas. Didáctica del nivel inicial. En clave pedagógica. Novedades educativas.
- Diseño curricular. Educación Inicial. (2022). Organización de actividades. Subsecretaría de educación. Dirección Provincial de Educación inicial. (pp.64-69)

- Diseño curricular para la educación inicial. (2012). Organización y planificación de la tarea. Primer Ciclo. Buenos Aires Educación. (pp.62-67)
- Análisis de video: Bravo, A. La historia de un maestro y el rectángulo con ojos.
https://www.youtube.com/watch?v=vSrrTHSk6I&ab_channel=AprendemosJuntos2030

PPT

- El Curriculum-Características y componentes
- Estructuras didácticas
- La planificación

Unidad n°4: La evaluación ¿Por qué, para qué, qué se evalúa, quién evalúa?

La evaluación desde diversos enfoques de la enseñanza. La evaluación como dispositivo para la comprensión y mejora de los procesos realizados, como proceso continuo y participativo. Estrategias de evaluación. Evaluación en el nivel inicial. Instrumentos de evaluación. Instancias y funciones de la evaluación.

Bibliografía obligatoria

Brailovsky, D. (2020). Capítulo 5, La evaluación en el nivel inicial. Didáctica del nivel inicial. En clave pedagógica. Novedades educativas.

Diseño curricular para la educación inicial. (2012). Orientaciones para la evaluación. Primer Ciclo. Buenos Aires Educación. (pp.68-70)

Ficha de cátedra

- Características de la evaluación

4. Estrategia Metodológica

La cátedra promueve un aprendizaje colaborativo, entendiendo la educación como un proceso social que se fortalece mediante la interacción, la investigación grupal y el desarrollo de competencias interpersonales como el liderazgo y la resolución de conflictos.

La propuesta pedagógica se organiza de la siguiente manera:

- Gamificación: Se integran juegos presenciales como "Parejas Didácticas: Caza por Tiempo" o "Carrera de Tarjetas Explosivas", donde los estudiantes resuelven desafíos colectivos basados en el programa. Estas dinámicas representan un 15% de la nota final conceptual grupal

- Dinámica de clase: Se combinan encuentros teóricos y prácticos con un abordaje progresivo de los contenidos, fomentando la escucha activa, debates críticos y reflexiones bajo la guía docente
- Producciones: Incluyen la elaboración de mapas conceptuales tanto individuales como grupales para potenciar el pensamiento analítico

5. Sistema de Evaluación

La evaluación se define como un proceso formativo y continuo bajo la premisa de "evaluar para aprender", buscando la mejora de las prácticas a través de la retroalimentación constante

Criterios de aprobación:

- Obtener una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en todas las instancias y sus recuperatorios
- Cumplir con una asistencia mínima del 60% (con excepciones justificadas por salud, trabajo o maternidad)
- Demostrar responsabilidad, compromiso, uso de vocabulario específico y expresión profesional adecuada
- Entrega puntual de trabajos y participación activa en clase

Estructura por cuatrimestre:

Primer Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Se centra en el desempeño individual y escrito, complementado con las dinámicas lúdicas y la entrega del Trabajo Práctico n°1 Y 2 grupal	Consiste en la entrega del Trabajo Práctico n°3 Y 4 grupal y una exposición oral grupal, donde la calificación final es individual

Régimen de Acreditación

- Promoción Directa (sin final): Se requiere una nota mínima de 7 (siete) puntos en todas las evaluaciones y sus respectivos recuperatorios
- Examen Final: Acceden los estudiantes que obtengan entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos
- Recursa: Estudiantes con menos de 4 puntos

6. Régimen de evaluación para estudiantes "Libres"

Los estudiantes que deseen acreditar la materia de Didáctica General en condición de "Libres" (es decir, sin asistir regularmente a clases presenciales) podrán hacerlo mediante un examen final integrador ante una comisión evaluadora designada por la institución.

Este examen consta de dos instancias obligatorias, que deben aprobarse de manera independiente para obtener la acreditación de la materia:

- Instancia escrita: Consistirá en el desarrollo de preguntas teóricas y/o prácticas relacionadas con los contenidos programáticos de Didáctica General (como principios didácticos, planificación de clases, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación pedagógica). Deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10 para su aprobación.
- Instancia oral: Involucrará la exposición y defensa de temas clave de la materia, respondiendo a interrogantes de la comisión sobre conceptos fundamentales, aplicaciones prácticas y reflexiones pedagógicas. Asimismo, se requiere una nota mínima de 4 (cuatro) puntos sobre 10.

Ante cualquier duda, contacten conmigo con antelación a la mesa de examen a través de mi correo personal: lic.marianasena@gmail.com (No enviar msj de consulta al WhatsApp).

Criterios de evaluación “libres”

La comisión valorará el dominio conceptual, la capacidad de análisis crítico, la aplicación práctica de los conocimientos didácticos y la claridad expositiva. Ambas instancias se realizarán en fechas coordinadas.

7. Contrato didáctico

Para acceder al Contrato didáctico en formato PDF, abrir el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1q9yepolsF1xxE0NLApzBwFLIs0iWwsNr/view?usp=sharing>