

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE GESTION PRIVADA

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y
TÉCNICA””CEFERINO NAMUNCURÁ”**

PROFESORADO EN EDUCACION FISICA
ESPACIO CURRICULAR: ANATOMÍA FUNCIONAL

CURSO: 1° AÑO
CICLO LECTIVO: 2026
HORARIO: MIÉRCOLES DE 17:30 A 19:30 HS
CANTIDAD DE HORAS CATEDRA SEMANALES: 2 Hs + 1 h TAIM
PROFESOR: LIC. TREUMANN STELLA MARIS

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

2026

- Fortalecer nuestra identidad asumiendo y vivenciando los ejes del ideario.
- Construir una comunidad educativa que permite, en el encuentro con el otro, desarrollar hábitos de comprensión, diálogo y participación real.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA:

Formar a los futuros docentes con conocimientos básicos anatómicos, fomentando las experiencias y prácticas explorando el organismo, con el fin de conocer la importancia en la educación del cuerpo humano a través del movimiento.
Fortalecer la capacidad de investigación, adaptabilidad y flexibilidad para la , planificación de actividades teniendo en cuenta las variables que pueden surgir en la clase de educación física.

FUNDAMENTACION:

El deporte y la actividad física son contenidos con alto impacto social y formativo en la vida de las personas que inevitablemente repercute en el aparato locomotor y en las funciones orgánicas.

Se orientará desde la cátedra, la importancia del conocimiento del cuerpo humano como eje de la formación y el reconocimiento de las distintas estructuras anatómicas que conforman nuestro cuerpo, mencionando la importancia del cuidado y la higiene como medio de educación.

El futuro docente deberá ser agente educador del cuidado corporal, de promoción de la actividad físico- deportiva, de educación para la salud , , para que los alumnos en su tránsito evolutivo por los distintos niveles de la enseñanza, valoren la actividad física para el mantenimiento de la salud y mejora de la de la funcionalidad orgánica que fomenta una mejor calidad de vida , educando a través del movimiento de nuestro propio cuerpo y la importancia del cuidado más allá del ámbito escolar.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocimiento de las características del desarrollo Osteo-Artro-Muscular, que les permita identificar la importancia del desarrollo y maduración del organismo.
- Conocimiento de las lesiones más frecuentes del aparato locomotor en el ámbito de educación física.
- Elaboración e intervención de estrategias para la prevención de lesiones.
- Adquisición de conocimientos básicos anatómicos
- Conocimientos sobre las estructuras y funciones del cuerpo humano
- Resolución de situaciones problemáticas con los conocimientos vistos en clase.
- Participación en la planificación y elaboración de técnicas de prevención, promoción de la Salud
- Conocer las diferencias entre el esqueleto maduro e inmaduro
- Capacidad de búsqueda, selección y análisis de información

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

- Contribuir al conocimiento de la morfología, ubicación y función de las estructuras del cuerpo humano
- Promover la reflexión sobre sus posibilidades funcionales, reacciones fisiológicas y devenir patológico.
- Proveer las bases para la comprensión de la semiología del cuerpo humano
- Establecer los aprendizajes que sirvan de base para el resto de los conocimientos a adquirir

- Favorecer el criterio, la empatía y el compromiso en la práctica profesional.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

- Conocer, comprender y ser capaz de aplicar criteriosamente los aprendizajes relativos a la estructura y función del cuerpo humano a través de exposiciones a la comunidad educativa.
- Aplicar los conocimientos anatómicos a través de prácticas presenciales en campo, brindando orientaciones de salud y cuidado corporal.
- Trabajar en equipo de manera empática en talleres que fomenten el movimiento de las distintas estructuras que conforman el cuerpo humano.
- Trabajar de manera interdisciplinaria con otras materias de la formación con el objetivo de aplicar de manera criteriosa los conocimientos adquiridos en nuestra cátedra.

RECURSOS:

- Presentación de los temas: se brindará material que facilite la aproximación al mismo y posibilite la comprensión de cómo este se relaciona con la práctica docente.
- Desarrollo: documentos y otros formatos con los que los estudiantes puedan conocer el tema (además de la bibliografía)
- Tarea: se buscará una actitud activa de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes, produciendo algún tipo de actividad como puede ser una investigación, producción de algún tipo de entrega o una recorrida guiada por el material de estudio.
- Retroalimentaciones: se entregará material en respuesta a las actividades realizadas por los estudiantes
- Se trabajarán en el análisis de videos que serán presentados en los encuentros buscando ampliar los conocimientos y generar la actitud crítica de los estudiantes
- Se realizarán ateneos de debates de temas vistos
- Se ofrecerá material bibliográfico e interactivo
- Se trabajarán con maquetas educativas

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL CUERPO HUMANO: FORMA FUNCIÓN Y VIDA.

Estrategias para el estudio del cuerpo humano. concepto de anatomía y fisiología. niveles de organización: químico-celular-tisular- órganos-aparatos y sistemas Y organismo. Aparatos y sistemas del cuerpo humano: anatomía y funciones de cada uno. Posición anatómica: descripción y aplicación.

UNIDAD 2 :

HOMEOSTASIS- CÉLULA Y MEDIO INTERNO: principales elementos químicos y sus funciones. Célula: morfología. Funciones. Tipos. tejidos corporales.

Concepto e implicancia del gradiente químico y el gradiente eléctrico en las funciones celulares. Potencial de membrana y potencial de acción. Bomba de Sodio-Potasio. Energía química y mecánica. ATP.

UNIDAD 3:

ANATOMÍA TOPOGRÁFICA Y PALPATORIA:

Definición- sistema óseo y Articular. Localización y principales contenidos de las siguientes regiones del cuerpo: cabeza. Cráneo. Cara . cuello .tronco. región cervical. Región torácica. Región lumbar. Región sacra. Tórax. Mediastino. Abdomen. Pelvis. Cintura escapular. Miembros superiores. Hombro. axila. brazo. antebrazo. Muñeca. Mano. cintura pélvica. Miembros inferiores. Región glútea. Ingle. Muslo. pierna . tobillo. Pie. División topográfica de la región abdominopélvica. Esqueleto axial y apendicular. huesos de cada región. Reconocer y ubicar los huesos del esqueleto. Reconocer y ubicar las articulaciones tipos y formas. Planos y ejes de movimiento del esqueleto humano.

UNIDAD 4:

SISTEMA MUSCULAR: estructura microscópica del músculo. Tipos y formas. Reconocer ubicar los músculos del cuerpo. Origen e inserción. Funciones del músculo. Placa motora. Fisiología muscular. Sistema muscular y sistema nervioso. Relaciones. Inervación. Sistema nervioso autónomo. Sistema nervioso central y periférico.

UNIDAD 5:

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS ORGÁNICOS:

Sistema cardiocirculatorio(anatomía del corazón, venas y arterias del cuerpo). Componentes y funciones generales. Sistema arterial. Sistema urinario.

Componentes y funciones. Sistema respiratorio. Componentes y funciones. Sistema endócrino. Componentes y funciones. Anatomía del sistema nervioso

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

- Tortora. G – Derrickson. B (2013): Principios de Anatomía y Fisiología . Ed. 13 Argentina. Editorial Médica Panamericana
- Pró E. (2014) Anatomía Clínica Ed.2 Editorial Médica Panamericana

Bibliografía optativa:

- Netter. F Atlas de Anatomía Humana Ed.6 Elsevier
- Apuntes Bibliográficos

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

Se trabajarán dos encuentros por unidad y se establecerán los tiempos y pautas para la presentación de trabajos prácticos y exámenes evaluativos.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL:

Trabajar de manera transversal con aquellas cátedras que involucran el movimiento y función del cuerpo humano, buscando comprender y relacionar la anatomía a los gestos deportivos, a la importancia de la biomecánica, de la fisiología, y a la relación directa en las prácticas docentes de campo en el momento de la elaboración de actividades curriculares en el campo de acción , como la enseñanza de las acciones motrices en etapas tempranas escolares y la importancia de conocer el desarrollo y la maduración del organismo.

EVALUACIÓN:

Evaluación y Régimen de aprobación:

Aprobación de la cursada:

Para aprobar la cursada y obtener la condición de regular, el régimen académico establece que debe obtenerse una nota no inferior a 4 puntos. Todas las instancias evaluativas tienen cuenta con una instancia recuperadora, podrán acceder a esta modalidad aquellos estudiantes que hayan obtenido una nota inferior o igual a 6 (puntos) en el examen parcial.

La calificación de la nota recuperadora reemplaza a la nota del parcial.

El alumno deberá poseer una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales.

APROBACIÓN DE LA MATERIA:

La materia puede aprobarse por promoción o examen final o libre.

Promoción directa: obtener una nota no inferior a 7 tanto en los exámenes parciales como en los exámenes recuperatorios.

Solo podrá recuperarse un solo examen, de lo contrario se recursará la materia.

El promedio estricto resultante será deberá ser una nota igual o mayor a 7 (siete) sin mediar ningún redondeo.

Examen Final:

Aquellos estudiantes que hayan regularizado la materia con notas inferiores a 7 (SIETE). Se evalúa la totalidad de los contenidos del programa de la materia y se aprueba con una calificación igual o mayor a 4 (CUATRO) puntos. Esta nota no se promedia con la cursada.

Criterios de calificación:

- Participación activa, creativa , oportuna y comprometida con la cursada
- Interpretación y cumplimiento de las consignas en cada propuesta
- Acreditación de los conocimientos sobre los temas del programa
- Capacidad de búsqueda, selección y relación de información
- Comunicación escrita y oral, clara y efectiva
- Capacidad de razonamiento de los temas vistos a la práctica

