



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 209

Propuesta curricular: TFO “El desarrollo de la planificación y el emergente”

Carrera: Profesorado de Educación
Primaria

Profesora: Ivana Taquela

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio se enmarca dentro de los talleres de formación opcional de la carrera de grado para docentes de nivel primario, atendiendo a la importancia que tiene la planificación como herramienta fundamental en la tarea del profesional de la educación. *“La planificación es un proceso de revisión y reflexión sobre la práctica docente que permite brindar calidad a la enseñanza por su condición de apoyo y sostenimiento a la labor pedagógica. (...) es un instrumento indispensable para la acción pedagógica, ya que de otro modo sería imposible orientar el proceso hacia los propósitos que se persiguen (...)”¹*

Esta propuesta curricular pretende articular los contenidos y el encuadre metodológico con el espacio de las didácticas general y específicas y con el espacio del campo de la práctica para brindarle al futuro y futura docente un bagaje teórico que fundamente su práctica dentro del aula. Se pretende acercar a los y las estudiantes a la construcción curricular colectiva que permita orientar las prácticas de enseñanza y comenzar a explorar propuestas superadoras para su tarea como educador/a, pedagogo/a y trabajador/a de la cultura.

La planificación es inherente a la tarea del educador y educadora, es una herramienta fundamental y sumamente útil para organizar el trabajo y el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Promueve el crecimiento profesional y la autonomía pedagógica para comprender y tomar decisiones acerca de aquello que acontece en el aula.

Desde este posicionamiento teórico, debemos partir de la base de considerar al acto educativo como un proceso de reorganización el cual implica llevar a cabo una planificación lo suficientemente flexible como para lograr ser modificada en función de las relaciones que los niños y las niñas establezcan entre los saberes previos y aquellos que se encuentran en proceso de construcción. Entonces, debemos entender a la planificación como un instrumento que media entre los lineamientos curriculares, la diversidad de las intervenciones de los docentes y de las trayectorias educativas, procurando que cada niño y niña acceda a los saberes.

Al planificar la enseñanza los y las docentes nos encontramos con el desafío de buscar, analizar y generar saberes significativos para cada uno y una de los y las estudiantes, teniendo como punto de partida la heterogeneidad de las aulas y sin olvidar la variedad de situaciones que se presentan en el cotidiano de las escuelas: vulnerabilidad social, económica, cultural, ausentismo, violencias, desnutrición, entre otros tantos factores que atraviesan las aulas y por lo tanto las trayectorias educativas.

Se espera que, a partir de lo abordado en TFO “El desarrollo de la planificación y el emergente, los/as futuros/as docentes logren reconocer las problemáticas que presentan los contenidos a enseñar, identificar las características y necesidades de aprendizaje de los sujetos como base para su actuación docente y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la enseñanza de que todos pueden aprender.

¹ Lerner 1992 en “Planificación y secuencias didácticas en la escuela primaria “Ed. Novedades educativas, Bs. As. 2022

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Analizar y reflexionar en torno a la importancia de la planificación como instrumento para generar diversas propuestas pedagógicas que acompañen y fortalezcan las trayectorias de los/as estudiantes.
- Reflexionar críticamente sobre la realidad educativa, para comprender los emergentes actuales y transformarlos en una oportunidad para la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollar propuestas pedagógicas acordes a las necesidades educativas de cada estudiante, entendiendo a la escuela como un ámbito diverso y con complejidades.

CONTENIDOS

- **Unidad I**

- “La organización curricular situada”**

La planificación institucional y didáctica: diversidad de sentidos, fundamento, actores. Criterios de selección y organización de cada componente. Criterios de motivación para el aprendizaje.

Modos de organización curricular. Diferentes proyectos institucionales y áulicos: proyectos institucionales, proyectos anuales, proyecto áulico con producto, Unidades Didácticas, secuencia didáctica. Plan de clase.

Bibliografía obligatoria

- **Davini, M.C** “Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Ed. Santillana. Cap 8 y 9
- **Gvirtz S, Palamidessi M** “El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza” Ed. Aique. 1998. Cap 1
- **Harf R.** Texto base de la conferencia “Poniendo la planificación sobre el tapete” 1996.
- **D.G.C y E** “La planificación desde un currículum preescriptivo”. 2009
- **Anijovich, R. y Mora, S.** “Estrategias de enseñanza”. Aique. Bs. As. 2009. Cap. 6
- **Díaz Barriga, A.** “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.” Comunidad de conocimiento Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 3 de febrero de 2015.

Ficha del docente “Diversas formas de planificar”.

- **Unidad II**

- “La intervención didáctica en el aula. Construcción metodológica y materiales didácticos”.**

Organización didáctica de la clase. Criterios de intervención en el aula. La clase escolar: los sujetos curriculares del nivel. La “construcción metodológica” en relación con los contenidos focalizada en el nivel primario. Las actividades de aprendizaje: las consignas en las tareas.

Criterios de selección de las estrategias de enseñanza. Algunas estrategias de enseñanza.

Agrupamientos flexibles. Proyectos pedagógicos individuales: definición. La inclusión como posibilidad, debates actuales.

Materiales didácticos. Criterios de selección y uso. Análisis de manuales escolares y libros de texto. Las nuevas tecnologías dentro del aula.

Bibliografía obligatoria

- **Sanjurjo, L y Rodríguez, X** “Volver a pensar la clase”. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2003. Cap. 2 .
- **Anijovich, R. y Mora, S.** “Estrategias de enseñanza”. Aique. Bs. As. 2009. Cap. 2, 3, 4
- **Gvirtz S, Palamidessi M** “El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza” Ed. Aique. 1998. Cap 6
- **Ministerio de Educación de la Nación** “Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión”. 2019.
- **Dussel I** “VII Foro Latinoamericano de Educación: aprender y enseñar en la cultura digital” 1a ed. – Ed. Santillana 2011 Bs As. Cap 3
- **Ramírez, Muñoz** “El manual escolar o libro de texto: cuando el documento didáctico condiciona el aprendizaje”. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/61711/1/Manualescolar.pdf>

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Desde el espacio curricular del TFO “El desarrollo de la planificación y el emergente” se pretende que los y las futuros/as docentes comprendan la importancia de la planificación como instrumento inherente a la tarea educativa y para el cumplimiento del acceso a la educación de todos y todas los y las estudiantes del nivel primario.

Posicionándonos desde la perspectiva de considerar al acto educativo como un ámbito complejo y diverso, es fundamental que los estudiantes del último año de educación primaria puedan analizar críticamente la realidad en la que se encuentran inmersas nuestras escuelas y puedan pensar propuestas pedagógicas adaptadas a dichas necesidades.

La modalidad de taller nos permitirá recorrer el marco teórico propuesto a través de una relación dialógica entre la profesora y los y las estudiantes, abriendo paso al debate y poniendo en común las experiencias recogidas en el espacio del Campo de la práctica.

Por lo tanto en ambas unidades se pretende compartir los textos mediante lecturas compartidas con soporte audiovisual (power point, video de conferencias, experiencias educativas del canal encuentro), y cotejarlos y debatirlos con sus experiencias en la residencia. Se trabajará con la lectura domiciliaria, que cuando la complejidad del texto lo demande, se acompañará de guías de lecturas que oficien de orientadoras.

Luego de finalizada la primera unidad, se realizará una evaluación teórica presencial individual en donde los/as estudiantes puedan dar cuenta del recorrido teórico del taller. En la segunda unidad se les solicitará la presentación de un trabajo práctico domiciliario en parejas, en donde se les propondrá realizar la planificación de una secuencia didáctica pensada desde la particularidad de diversos grupos clases. De esta manera se convocará a los docentes en formación, tomar posicionamiento desde el emergente, considerándolo no como una adversidad, sino como una posibilidad para el aprendizaje.

Será distribuido el tiempo de forma tal que los y las docentes en formación, generen preguntas y despejen dudas para que el TFO sea enriquecedor en sus prácticas docentes.

Es importante destacar que las intervenciones serán complejizadas de acuerdo a las características del grupo clase, contemplando los tiempos institucionales los cuales interfieren directamente con la secuenciación de las propuestas de este espacio curricular.

IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

La formación del docente desde sus inicios debe procurar generar conciencia y acciones que le permitan y aporten una educación que vuelva a ocupar un lugar estratégico en relación con la distribución de conocimientos críticos en nuestra sociedad.

Se pretende, a partir de la presente propuesta, favorecer la adquisición de aspectos teórico-conceptuales, instrumentales y metodológicos que posibiliten la construcción de planificaciones flexibles, para el ejercicio de su práctica profesional como práctica situada institucionalmente y en el contexto social amplio.

A partir de la experiencia de TFO se espera aportar a reconstrucción crítica de sus propias prácticas y a la posibilidad de su transformación a partir de procesos reflexivos.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

TEMÁTICA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
Unidad I <u>“La organización curricular situada”</u> <u>Evaluación:</u> escrita y presencial.	Se utilizará mediados de abril (contemplando la toma de posesión del cargo), mayo y junio. Última semana de junio. Se brindará el espacio de una clase para retomar los aspectos nodales, contemplando que la instancia de evaluación es una instancia de aprendizaje.
Unidad II <u>“La intervención didáctica en el aula. Construcción metodológica y materiales didácticos”.</u> <u>Evaluación</u> Trabajo practico domiciliario en parejas. <u>Recuperatorio</u>	Agosto, septiembre y octubre. Se contempla dicho tiempo debido a la modalidad de taller que se pretende en este espacio. La propuesta mantiene estrecha relación con las experiencias recogidas en el Campo de la Practica. Noviembre Noviembre

RECURSOS

Tal como fue descrito en párrafos anteriores, los y las futuros docentes contarán con el acompañamiento que requiere un o una estudiante de cuarto año de la educación superior. Contemplando los tiempos en los cuales se desarrollarán los contenidos considerados prioritarios y que se desprenderán de las decisiones pedagógicas de la profesora a cargo, se propone la utilización de los siguientes recursos:

- Guía de lectura para textos abordados en las diferentes unidades.
- Estudios de casos, notas periodísticas, informes de investigación.
- Fuentes bibliográficas.
- Cuadernillos, libros escolares de educación primaria
- Planificaciones

Es importante destacar que en cada una de las clases, se propondrá lecturas disparadoras que le permitan al grupo clase, comenzar a problematizar y reflexionar acerca de las necesidades, los alcances, los logros, las vicisitudes de las realidades áulicas en la actualidad.

EVALUACIÓN

Se entiende a la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje, apelando a la reflexión ya la crítica, tanto de las y los estudiantes como de la docente. Por lo tanto, en la dinámica del aula taller se realizará ejercicios orales y escritos, que apunten a relevar el avance respecto de la apropiación del vocabulario disciplinar y al establecimiento de relaciones entre la bibliografía consultada.

A lo largo de la cursada, se solicitará la participación activa de los debates propuestos mesas de debate y exposiciones orales, de manera grupal e individual. Serán obligatorios dos parciales presenciales, escritos e individuales y domiciliario grupal. En todos los casos se utilizará el diálogo como estrategia fundamental en la devolución de las distintas instancias de evaluación del trabajo de las y los estudiantes.

Se tendrá en cuenta lo dispuesto por la Resolución N° 4043/09 y el Régimen Académico Institucional del I.S.F.D. y T. N°209, como así también los tiempos institucionales en los cuales se desarrollará la cursada.

Los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta en el desempeño práctico de los docentes en formación estarán vinculados a:

- la responsabilidad y el compromiso profesional;
- el desarrollo de las capacidades críticas;

- la iniciativa autónoma y la creatividad
- la fundamentación de decisiones pedagógicas;
- el desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva;
- el dominio conceptual de los contenidos de enseñanza;
- el sentido práctico contextualizado.

La presente propuesta de evaluación y acreditación se encuadra en la Res. 4043/09 de la DGCyE

