

CARRERA: Profesorado en Educación Inicial

UNIDAD CURRICULAR: Ateneo de Naturaleza y sociedad

CURSO: 4° año

DOCENTE: Lic. María Victoria Barrionuevo

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN

El Ateneo de Naturaleza y Sociedad se inscribe en el cuarto año del Profesorado de Educación Inicial como un espacio de reflexión, análisis y producción pedagógica en torno a la enseñanza del ambiente natural y social en el Nivel Inicial. En el marco del Diseño Curricular de la Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires, los ateneos se constituyen como instancias privilegiadas para el análisis de las prácticas de enseñanza y la construcción colectiva de saberes pedagógicos que articulan los conocimientos disciplinares, didácticos y experienciales con las situaciones concretas que se presentan en las instituciones educativas.

Desde esta perspectiva, el Ateneo se propone como un espacio de trabajo que recupera las experiencias de la residencia y del campo de la práctica para problematizar la enseñanza del ambiente en las diferentes secciones del nivel inicial. En este sentido, la formación de docentes supone no sólo la apropiación de marcos conceptuales vinculados con el ambiente natural y social, sino también la posibilidad de analizar críticamente las decisiones didácticas que se toman en contextos institucionales específicos.

El enfoque del ambiente en el Nivel Inicial se sustenta en los lineamientos de los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires, que conciben al ambiente como una realidad compleja, dinámica y socialmente construida. Desde esta perspectiva, la enseñanza del ambiente natural y social implica favorecer en los niños y niñas la exploración, la indagación, la formulación de preguntas y la construcción progresiva de explicaciones sobre el mundo que los rodea, reconociendo las interacciones entre los fenómenos naturales, sociales y culturales.

Asimismo, el Diseño Curricular del Nivel Inicial plantea que el ambiente constituye un objeto de conocimiento que permite a los niños comprender las relaciones entre las personas, los espacios, los objetos, los seres vivos y los fenómenos naturales, promoviendo una mirada crítica y reflexiva sobre la realidad. En este marco, la enseñanza del ambiente en el nivel inicial requiere propuestas didácticas que integren la observación, la exploración, el juego, la investigación y el diálogo como estrategias fundamentales para la construcción de conocimientos significativos.

En la actualidad, el Nivel Inicial atraviesa transformaciones vinculadas con la ampliación del derecho a la educación desde los primeros años de vida y con la incorporación progresiva de instituciones y secciones destinadas al primer ciclo del nivel (45 días a 2 años). Estas transformaciones suponen nuevos desafíos para la formación docente, en tanto requieren pensar propuestas de enseñanza del ambiente que contemplen las particularidades del jardín maternal, así como la diversidad de configuraciones institucionales que hoy caracterizan al nivel inicial, entre ellas las salas multiedad y multiciclo.

A su vez, los cambios demográficos vinculados con la disminución de la natalidad y las transformaciones sociales y culturales que atraviesan a las infancias contemporáneas plantean la necesidad de revisar y resignificar las prácticas de enseñanza, considerando los contextos institucionales y comunitarios en los que se desarrollan. En este sentido, el Ateneo se propone como un espacio de análisis de problemáticas reales de la enseñanza del ambiente, recuperando situaciones de la práctica docente para reflexionar sobre las decisiones pedagógicas y didácticas que se ponen en juego en la tarea cotidiana de enseñar.

Por otra parte, el abordaje del ambiente desde una perspectiva crítica y situada recupera los aportes del pensamiento ambiental latinoamericano y de la educación ambiental contemporánea, que enfatizan la necesidad de comprender las problemáticas socioambientales en relación con los procesos históricos, sociales, culturales y económicos que las configuran. Desde este enfoque, la enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial se orienta a promover experiencias educativas que permitan a los niños y niñas conocer, valorar y cuidar el entorno natural y social, desarrollando actitudes de respeto, responsabilidad y participación en la construcción de sociedades más justas y sustentables.

En este marco, el Ateneo de Naturaleza y Sociedad busca contribuir a la formación de docentes reflexivos y críticos, capaces de analizar su propia práctica, diseñar propuestas de enseñanza pertinentes y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en relación con la enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial.

PRÓPOSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- ✓ Propiciar un espacio de reflexión y análisis crítico sobre la enseñanza del ambiente natural y social en el Nivel Inicial, articulando los marcos teóricos con las experiencias del campo de la práctica y la residencia docente.
- ✓ Favorecer la problematización de las prácticas de enseñanza vinculadas al ambiente natural y social, promoviendo el análisis de situaciones didácticas reales y la construcción colectiva de saberes pedagógicos.
- ✓ Promover la apropiación crítica de los lineamientos presentes en los Diseños Curriculares de la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires, en relación con el abordaje del ambiente natural y social en el primer y segundo ciclo del nivel.

- ✓ Generar instancias de análisis, intercambio y producción de propuestas didácticas que contemplen la diversidad de contextos institucionales del Nivel Inicial, incluyendo salas maternas, multiedad y multiciclo.
- ✓ Acompañar a las estudiantes en el diseño, implementación y análisis de propuestas de enseñanza del ambiente natural y social, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
- ✓ Promover la reflexión sobre el rol docente en la enseñanza del ambiente, considerando las problemáticas socioambientales contemporáneas y la formación de sujetos críticos y comprometidos con el cuidado del entorno.

OBJETIVOS

De los y las estudiantes

- ✓ Propiciar un espacio de reflexión y análisis crítico sobre la enseñanza del ambiente natural y social en el Nivel Inicial, articulando los marcos teóricos con las experiencias del campo de la práctica y la residencia docente.
- ✓ Favorecer la problematización de las prácticas de enseñanza vinculadas al ambiente natural y social, promoviendo el análisis de situaciones didácticas reales y la construcción colectiva de saberes pedagógicos.
- ✓ Promover la apropiación crítica de los lineamientos presentes en los Diseños Curriculares de la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires, en relación con el abordaje del ambiente natural y social en el primer y segundo ciclo del nivel.
- ✓ Generar instancias de análisis, intercambio y producción de propuestas didácticas que contemplen la diversidad de contextos institucionales del Nivel Inicial, incluyendo salas maternas, multiedad y multiciclo.
- ✓ Acompañar a las estudiantes en el diseño, implementación y análisis de propuestas de enseñanza del ambiente natural y social, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
- ✓ Promover la reflexión sobre el rol docente en la enseñanza del ambiente, considerando las problemáticas socioambientales contemporáneas y la formación de sujetos críticos y comprometidos con el cuidado del entorno.

De la docente:

- ✓ Generar instancias de reflexión y análisis colectivo en torno a la enseñanza del ambiente natural y social en el Nivel Inicial.
- ✓ Orientar el análisis de situaciones didácticas y experiencias de la práctica docente, promoviendo la articulación entre los marcos teóricos y las prácticas educativas.

- ✓ Acompañar a las estudiantes en el diseño, implementación y revisión de propuestas de enseñanza del ambiente natural y social.
- ✓ Promover el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos pedagógicos entre las estudiantes.
- ✓ Favorecer el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva sobre el rol docente en la enseñanza del ambiente natural y social.

CONTENIDOS

Unidad 1: El ambiente natural y social en el Nivel Inicial

- ✓ El ambiente como construcción social, histórica y cultural. Relaciones entre naturaleza y sociedad. Aportes del pensamiento ambiental latinoamericano para la comprensión de las problemáticas socioambientales contemporáneas. Análisis desde la concepción de la complejidad: Eliminación de la visión sesgada del ambiente para una enseñanza más integral.
- ✓ El ambiente como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial. Enfoques presentes en los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires. La enseñanza del ambiente natural y social en el primer y segundo ciclo del nivel inicial.
- ✓ La educación ambiental integral y su relación con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el cuidado del entorno.

Unidad 2: La enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial

- ✓ Relación entre el Diseño Curricular del Nivel Inicial y la Ley de Educación Ambiental Integral (LEAI): Análisis de los propósitos, capacidades, contenidos, ámbitos de experiencias e indicadores de avance.
- ✓ Criterios para la selección de contenidos ambientales en la planificación didáctica: Aspectos clave del ambiente enmarcados en el Diseño Curricular del Nivel Inicial.
- ✓ Estrategias de enseñanza del ambiente en la educación inicial:
 - Desarrollo de estrategias de observación, exploración y experimentación en entornos escolares.
 - Diseño de actividades en el aula para experimentar, observar y explorar diversos contenidos ambientales.

2.1: La enseñanza del ambiente en el primer ciclo

- ✓ Particularidades del primer ciclo del Nivel Inicial (45 días a 2 años). El ambiente en el jardín maternal.



- ✓ Experiencias de exploración, indagación y descubrimiento del ambiente en los primeros años de vida. El lugar de la exploración sensorial, el juego y la interacción con los objetos, los materiales y los elementos del entorno.
- ✓ Diseño de propuestas de enseñanza vinculadas con el ambiente natural y social en salas maternas.

2.2: La enseñanza del ambiente en el segundo ciclo

- ✓ La enseñanza del ambiente natural y social en salas de 3, 4 y 5 años. La exploración del ambiente, la formulación de preguntas y la construcción de explicaciones.
- ✓ Diseño y análisis de proyectos, secuencias didácticas y situaciones de enseñanza vinculadas con el ambiente natural y social.
- ✓ El ambiente cercano: el barrio, la comunidad, los espacios naturales y sociales.

Unidad 3: Reflexión sobre la práctica docente y problemas en la enseñanza del ambiente

- ✓ Análisis de experiencias de enseñanza desarrolladas en el marco de la residencia docente en el primer y segundo ciclo del Nivel Inicial.
- ✓ Problemáticas en la enseñanza del ambiente: las ideas de los niños, las intervenciones docentes, la organización de las actividades de exploración, el uso de materiales y recursos.
- ✓ Planificaciones, registros de clases y producciones de los niños como insumos para la reflexión pedagógica.
- ✓ La construcción del conocimiento profesional docente a partir del análisis de la práctica.
- ✓ Reflexión sobre la práctica docente: Análisis de la enseñanza del ambiente en distintos contextos, considerando los límites y posibilidades de los niños en relación con las nociones de tiempo y espacio.

PROPUESTA DIDÁCTICA –ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Ateneo de Naturaleza y Sociedad se desarrollará desde una perspectiva didáctica centrada en el análisis de la práctica docente, entendiendo la formación como un proceso de construcción colectiva de saberes profesionales que articula teoría y práctica en contextos reales de enseñanza.

En este sentido, se propone una modalidad de trabajo basada en el formato de aula-taller, que favorece la participación activa de las estudiantes, el intercambio de experiencias y la reflexión crítica sobre las prácticas de enseñanza del ambiente natural y social en el Nivel Inicial.

La propuesta metodológica se organiza a partir de la articulación permanente con el Campo de la Práctica y la residencia docente, constituyéndose el Ateneo como un espacio de análisis, problematización y resignificación de las experiencias desarrolladas en las instituciones educativas.

Se priorizarán las siguientes estrategias de enseñanza:

- Análisis de prácticas de enseñanza: trabajo con planificaciones, registros de clase, producciones de los niños y relatos de experiencias de la residencia, como insumos para la reflexión pedagógica.
- Estudio de casos: análisis de situaciones problemáticas reales o simuladas vinculadas con la enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial.
- Trabajo en taller: diseño, revisión y ajuste de propuestas didácticas (secuencias, proyectos, actividades) para el primer y segundo ciclo del nivel inicial.
- Lectura y discusión de textos teóricos: abordaje de bibliografía específica para fundamentar las decisiones didácticas y enriquecer el análisis de las prácticas.
- Intercambio y discusión colectiva: construcción de saber pedagógico a partir del diálogo entre pares y la confrontación de diferentes perspectivas.
- Observación y registro: sistematización de experiencias de la residencia como base para el análisis y la reflexión sobre la práctica docente.
- Producción de materiales didácticos: elaboración de recursos y propuestas de enseñanza contextualizadas, acordes a las características de los grupos y las instituciones.

De este modo, el Ateneo se configura como un espacio de formación que promueve el desarrollo de docentes reflexivos, capaces de analizar su práctica, tomar decisiones fundamentadas y diseñar propuestas de enseñanza pertinentes en relación con el ambiente natural y social en el Nivel Inicial.

CALENDARIZACIÓN

La propuesta se organiza en función del calendario académico y en articulación con la residencia docente, acompañando los procesos de formación en el primer y segundo ciclo del Nivel Inicial.

PRIMER CUATRIMESTRE

Unidad 1: El ambiente natural y social en el Nivel Inicial

Clases 1 a 3

- Presentación del espacio.
- El ambiente como objeto de enseñanza.
- Análisis del Diseño Curricular del Nivel Inicial.

Unidad 2: La enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial

Clases 4-6

2.1: Primer ciclo (en articulación con la residencia)

Clases 7 a 12

- El ambiente en el jardín maternal.
- Exploración sensorial y experiencias de conocimiento.
- Análisis de prácticas de residencia.
- Intervenciones docentes.
- Diseño y revisión de propuestas didácticas.

Clases 13 a 17

- Articulación entre primer y segundo ciclo.
- Introducción a la enseñanza del ambiente en salas de 3, 4 y 5 años.
- Diseño de secuencias didácticas.
- Revisión de planificaciones.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Unidad 2:

2.2 – Segundo ciclo (en articulación con la residencia)

Clases 18 a 24

- Análisis de propuestas de enseñanza en 2º ciclo.
- Exploración del ambiente y construcción de explicaciones.
- El ambiente cercano: barrio y comunidad.
- Proyectos didácticos.
- Problemáticas socioambientales.

Unidad 3: Reflexión sobre la práctica docente

Clases 25 a 29

- Análisis de experiencias de residencia.
- Identificación de problemas de enseñanza.
- Revisión de planificaciones.
- Construcción del conocimiento profesional docente.
- Presentación de trabajos finales y cierre del espacio.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integral que acompaña el recorrido de las estudiantes, orientado a valorar tanto la apropiación de los marcos conceptuales como la capacidad de analizar, diseñar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial.

Se promoverá una evaluación articulada con el Campo de la Práctica, en diálogo con la residencia docente, que permita integrar los saberes teóricos con las experiencias de enseñanza.

-Criterios de evaluación

- Capacidad para analizar situaciones de enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial.
- Fundamentación teórica de las decisiones didácticas.
- Diseño de propuestas de enseñanza pertinentes y contextualizadas.
- Nivel de reflexión crítica sobre la propia práctica.
- Participación activa en las instancias de trabajo del Ateneo.
- Integración de los aportes teóricos con las experiencias de la residencia.

-Instrumentos de evaluación

- Análisis de casos de enseñanza.
- Elaboración de planificaciones, secuencias y proyectos didácticos.
- Registros y reflexiones sobre experiencias de residencia.
- Producciones escritas individuales y grupales.
- Trabajo final integrador (análisis o diseño de una propuesta de enseñanza).
- Instancias de coevaluación y autoevaluación.

-Acreditación

De acuerdo con el Plan Institucional de Evaluación y el Régimen Académico Marco 4196/24, la materia es de carácter promocional.

Para la acreditación se requerirá:

- Asistencia mínima del 80%.
- Aprobación de las instancias de evaluación con una calificación mínima de 7 (siete).
- Presentación y aprobación de los trabajos cuatrimestrales.

La evaluación se entiende como parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo en las estudiantes una actitud reflexiva sobre su formación y su futura práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: El ambiente natural y social en el Nivel Inicial

Bibliografía obligatoria

- Kaufmann, V. y Serulnicoff, A. (2000). "Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el Nivel Inicial". En Malajovich, A. (comp.), *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Buenos Aires: Paidós.

<https://drive.google.com/file/d/1uy5A3pa1hhNlm2yNdLktAtzmkXkOurPJ/view?pli=1>

- de Educación, S. El ambiente como espacio de Indagación. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2012/1_el_ambiente_como_espacio_de_indagacion.pdf

- Corbetta, S. (2015). Pensamiento ambiental latinoamericano y educación ambiental. *Revista del Plan Fénix. Voces en el Fénix. Voces de la Tierra*, 6(43), 160-167. [Material digital](#)
- Brailovsky, D. (2024). Pensar la educación ambiental integral. *BORDES*, (31), 55-66. <file:///C:/Users/alumno/Downloads/1638-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3056-1-10-20240216.pdf>

Bibliografía complementaria

- Documento Marco - Educación Ambiental Integral. Ministerio de Educación de la Nación (2022) https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49255
- Ctera, CURSO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DIÁLOGO DESABERES EN UN CONTEXTO DE CRISIS CIVILIZATORIA –PARTE I. <https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/04/Clase-1-Noci%C3%B3n-de-crisis.pdf>
- Tangencial, T. A. N. G. E. N. C. I. A. L. (2002). Manifiesto por la vida por una ética para la sustentabilidad. *Ambiente & Sociedad*, 5(10), 1-14. <https://www.scielo.br/j/asoc/a/chFvNSQNTGRPq7xy7NTLLGS/?format=pdf&lang=es>

Unidad 2: La enseñanza del ambiente en el Nivel Inicial

Bibliografía obligatoria

- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín maternal y de infantes. Rosario: Homo Sapiens. <https://yessicr.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/06/pitluk2006fragmento.pdf>
- Nivel Inicial. EDUCACIÓN AMBIENTAL Ideas y Propuestas para Docentes (Nivel Inicial) <https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/Ambiente/EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20-%20Nivel%20inicial.pdf>

Bibliografía complementaria

- Ministerio de Educación de la Nación (2006). Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. El ambiente natural y social. Disponible en: https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/AMBIENTE_SOCIAL_Y_NATURAL_Serie_cuadernos_para_el_aula.pdf
- Violante, R. (2021). La enseñanza en la escuela infantil [0 a 3 años] Un derecho. Fundamentos teóricos y prácticas. Aportes al campo de la pedagogía de la crianza. Cap 1 (pág 25 a 31) <https://cdn.heyzine.com/flip-book/pdf/720fe95be76dea6af55df6c235f5f33673c7d6c5.pdf>

Unidad 3: Reflexión sobre la práctica docente y problemas en la enseñanza del ambiente

Bibliografía obligatoria:

- Anijovich, R. (2017). La práctica reflexiva en la formación docente. Buenos Aires: Aique.

<https://inssanbernardo-cha.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/09/La practica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones.pdf>

• Ministerio de ambiente PBA (2023). Educación Ambiental Integral. Colección Ambientalismo Popular. **La complejidad como propuesta de abordaje**. (Pág 19 a 24)

https://www.ambiente.gba.gob.ar/pdfs/008_educacion%20ambiental%20integral_MAYO2024.pdf

• Educación ambiental en debate. (2020, 30 de abril). Darío Sztajnszrajber - Alejandro Zanghi - Gustavo Sposob - Seguimos Educando - Educación ambiental. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jN8zot17dug>

Bibliografía complementaria:

• Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI. (Selección de fragmentos del Capítulo 2).

Normativa, legislación y diseños

• Ley N.º 27.621 (2021). Ley de Educación Ambiental Integral. Disponible en:

<https://www.ambiente.gba.gob.ar/ea>

• Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Diseño Curricular para la Educación Inicial – 2022.

Disponible en:

https://servicios.abc.gob.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/dc_inicial_2ciclo.pdf

• Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Diseño Curricular para la Educación Inicial – Primer Ciclo.

Disponible en:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-03/disenio_curricular_para_la_educacion_inicial_primer_ciclo_2023.pdf

Bibliografía Docente

• Ajón, A. (2015). Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media.

Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, 5(10), 166-192. Disponible en:

<https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/269/167>

• Alegret, M. B. (2018). *Enseñar y desarrollar conciencia ambiental en el nivel inicial* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba). https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2962/1/TF_Alegret.pdf

• Canciani, M. L. y Telias, A. (2014). Educación ambiental, currículum y formación docente. En A. Telias y otros, La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas (pp.157- 172). San

Fernando: La bicicleta Ediciones. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160823033518/LaEduccionAmbiental.pdf>

- García, C.; Sgubin, N.; Sposob, G.; y Telias, A. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Ambiental. Nuevas miradas y propuestas transversales para el aula. Dirección Provincial de Educación Superior, DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2025.
- García, D. y Priotto, G. (2009). Educación Ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Disponible en: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>
- Kaufmann, V., et al (2016). Cuaderno para el aula Propuestas para indagar el ambiente social y natural en el jardín. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación
- Leff, E. (2002). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: SXXI Editores – PNUMA.
- Leff, E. (2009). Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad *ISEE Publicación ocasional*, 6, 1-15.

ACUERDOS INSTITUCIONALES QUE PUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERINTITUCIONALES.

El desarrollo de actividades conjuntas entre las carreras de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física permite una articulación interdisciplinaria que enriquece la formación docente, promoviendo una enseñanza integral, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de la experiencia, el juego y la exploración activa.

Esta integración permite diseñar y participar en actividades que no solo contemplen los contenidos curriculares, sino que también favorezcan el desarrollo de habilidades como la cooperación, la expresión corporal, la motricidad y la formación ambiental integral.

En este sentido, las propuestas didácticas generadas en conjunto como la EXPOCEFE, Interbandos y campamentos permitirán a los futuros docentes planificar experiencias que promuevan el aprendizaje a través de la acción, fomentando la inclusión, la creatividad y el trabajo en equipo.

Firma:



Aclaración: Barrionuevo María Victoria

CONTRATO DIDÁCTICO

CURSO: 4° Ateneo de Naturaleza y Sociedad - Inicial
DOCENTE: Barrionuevo Victoria

- ASISTENCIA MÍNIMA %80
- PORCENTAJE DE CUMPLIMENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS %80
- EVALUACIÓN PROCESUAL: Tres instancias de evaluación. Una de ellas, de acuerdo la normativa será presencial en formato escrito durante el primer cuatrimestre. La otra instancia constará de la realización de un trabajo integrador de investigación domiciliario con instancia de defensa presencial oral, en segundo cuatrimestre. De forma transversal durante el 1° y 2° cuatrimestre se realizará una unidad didáctica de contenidos.
- NOTIFICACIÓN SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA VIGENTE.
- MODO DE ACREDITACIÓN: PROMOCIÓN DIRECTA -Nota igual o mayor a 7 (siete). En caso de obtener menos de 7(siete) debe recurrar la materia.