

ISFDYT 209 “Ceferino Namuncurá”

CARRERA :

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Espacio Curricular :ATENEO DE MATEMÁTICA

Curso :4°

CICLO LECTIVO 2026

PROFESORA :Lic. Dos Santos García , Sylvia Yanet

CONTENIDOS

La Planificación y la evaluación

La planificación : La gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento.

Momentos de la planificación ;El rol del docente: la devolución e institucionalización.

Conceptos. La planificación.

La evaluación. Diferentes instrumentos de evaluación en matemática.

Las planillas de seguimientos para evaluar la adquisición de competencias. Definición de competencias.-Objetivos específicos y generales.

- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias cognitivas y metacognitivas.

- La Evaluación - La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje. Diferentes pruebas para evaluar.

Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas (ejercicio, problema, situación problemática, exploración, proyecto), procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

Durante el año se trabajará la Didáctica de la matemática

- La didáctica de la matemática como disciplina autónoma.
- Contenidos matemáticos trabajados, su ubicación en el currículum del Nivel Primario Organización. Los conceptos a enseñar dentro de la matemática, su ubicación y su relación con otras disciplinas. • Procesos de aprendizaje de los contenidos del Área en la Institución formadora. Criterios generales para el abordaje de los contenidos en Educación Primaria. Competencias matemáticas y estrategias cognitivas.

BIBLIOGRAFÍA para el alumno :

BIBLIOGRAFÍA TRABAJADA EN LOS AÑOS ANTERIORES Y

Anijovich, R., & González, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Aique.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Ed..

Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 2do ciclo.

Presupuesto de Tiempo:

Estipulado en el detalle de los contenidos. Cada bloque estará distribuido por unidades didácticas en las que se realizará la secuenciación de los contenidos y el tiempo de acuerdo al grupo de trabajo.

Articulación con el espacio de la práctica docente :

Debido a que la práctica docente se tiene que entender como la inserción del alumno en la realidad escolar, es necesario que desde este espacio curricular, el alumno posea los referentes teóricos para poder realizar la acción pedagógica sustentándose en los marcos teóricos y prácticos necesarios para poder abordar la clase. A través de la enseñanza de las estrategias didácticas, el estudiante podrá llevar a cabo todas las prácticas docentes.

...”La **práctica docente** no es decidida individualmente, no es una práctica deliberada, sino una **experiencia social internalizada**, una **internalización de estructuras sociales**. Es un hacer social que implica una “experiencia práctica”, que es la “aprehensión del mundo social como dado por supuesto, como evidente” (Edelstein, 1995: 25).

Evaluación

Instrumentos de Evaluación :

Se evaluará el aprestamiento y dedicación en el trabajo del aula, la participación en la realización de los trabajos prácticos, preparación de temas, exposición, discusión y reflexión etc. Autoevaluación, evaluación y coevaluación de los diferentes trabajos realizados.

Las instancias de evaluación son continuas donde presentarán las planificaciones solicitadas, se llevará a cabo una grilla de seguimiento de la residente. El estudiante deberá presentar actividades de acuerdo a la reflexión de su práctica. Se hará un relevo de los mismos y en base a esas planificaciones tendrá una calificación. Se generarán instancias de organización y puesta en marcha proyectos virtuales.

Se realizarán clases especiales para las alumnas de tercer año presentando proyectos, estilos de planificación, micro clases y su reflexión de la práctica



buscando realizar un trabajo integrador de observación y autoevaluación de su residencia.

La evaluación final será la resultante de las calificaciones de los proyectos trabajados en el ateneo y la planilla de seguimiento de evaluación trabajada en las horas tain así como también las clases que presentarán a las alumnas del año anterior.

**TRABAJO INICIAL : REDES CONCEPTUALES DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS.-
PRESENTACIÓN DE CLASES GRUPALES**

TRABAJO FINAL DEL ATENEO : AL FINALIZAR LA RESIDENCIA SE HARÁ UN TRABAJO BIBLIOGRÁFICO TOMANDO EN CUENTA TAMBIÉN LAS CALIFICACIONES DE TODOS LOS TRABAJOS REALIZADOS.



ENTREGAR EL 2DO JUEVES de abril 2026

ACTA DE NOTIFICACIÓN Y ACUERDO

ATENEO DE LA MATEMÁTICA 4TO AÑO 2026

He leído y me notifico del programa 2026 donde se presentan

- *las expectativas de logro*
- *los contenidos*
- *las instancias e instrumentos de evaluación DEL ATENEO*

Entendiendo los criterios de evaluación y las condiciones de asistencia a la cursada.

*Dejo constancia que me notifico del horario de **JUEVES DE 17.30 A 19.30 HS***

La asistencia al ateneo es obligatoria y en caso de no cursar el campo de la residencia, no será necesario cursar el ateneo. Es obligatorio de acuerdo a la normativa del CAI realizar la asistencia a ateneos y campo en forma paralela.

Los retiros anticipados no forman parte del ateneo. El horario de cursada es el especificado.

A su vez declaro estar en conocimiento de las condiciones de regularidad y correlativas de la carrera, siendo el responsable de cumplirlas.

En el día de la fecha.....

Firma del alumno

Aclaración

DNI.....

