



ISFD y T N° 209

CEFERINO NAMUNCURÁ

HURLINGHAM

CARRERA: NIVEL INICIAL

UNIDAD CURRICULAR: ATENEO DE MATEMÁTICA

CURSO: CUARTO

DOCENTE: MARÍA GABRIELA RECAGNO

AÑO 2026

#### FUNDAMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA

Durante el cuarto año de la cátedra de Educación Inicial las alumnas transitan por la residencia en los jardines de infantes. El Ateneo de Matemática acompaña dicha situación a través de la supervisión de las planificaciones, la elaboración de ofertas de enseñanza, la evaluación de las propuestas del área.

Es por medio del diálogo y comunicación constante que las alumnas cuentan con la posibilidad de compartir con la docente y sus pares lo planteado para el área de Matemática durante la residencia.

La reflexión colectiva, además, abarca lo observado por las alumnas respecto al ambiente alfabetizador de las salas en las que transitan durante sus prácticas.

En cada jornada se abre la posibilidad de presentar y compartir: los materiales didácticos del área de Matemática observados en cada sala donde realizan la residencia; estrategias docentes para la enseñanza; estrategias de los niños para lograr aprendizajes matemáticos de los tres bloques del área.

El intercambio con las profesoras de residencia, Elena Maidana y Claudia Apolinario, permite poner en marcha la articulación y los acuerdos pedagógicos a tener en cuenta para la supervisión de las planificaciones de las estudiantes.

Los medios para concretar el acompañamiento y la supervisión de las planificaciones didácticas para la residencia incluyen diferentes formas: presencial, por correo electrónico, telefónicamente. Las mismas tienden a anticipar posibles modificaciones que favorezcan el desenvolvimiento de las alumnas en cada una de sus prácticas de enseñanza.

#### PROPÓSITOS DE LA DOCENTE:

- Propiciar una relación dialógica entre el grupo de alumnas y la docente para asegurar una oferta de Matemática de calidad durante la residencia.
- Fomentar la mirada crítica para la elección de propuestas áulicas significativas y coherentes con los contenidos seleccionados.
- Ofrecer materiales didácticos personales para las prácticas que lo requieran.
- Promover el trabajo grupal para la puesta en marcha de situaciones didácticas de Matemática compartidas con sus compañeras.
- Acordar sistemáticamente criterios pedagógicos con la profesora de práctica docente del grupo.
- Supervisar planificaciones didácticas del área de Matemática de las alumnas en su trayectoria de residencia.

#### ENCUADRE METODOLÓGICO

- Dinámicas grupales
- Lectura asistida
- Intercambio a través de diferentes propuestas
- Buceo bibliográfico
- Exploración y uso didáctico de material propio del área.

#### RECURSOS

- Dinámicas grupales
- Lectura asistida
- Elaboración de modalidades de planificación
- Buceo bibliográfico
- Uso práctico de materiales didácticos
- Intercambios y devoluciones sobre las planificaciones didácticas de las estudiantes.

#### CONTENIDOS

- Contenidos del Diseño Curricular para la Educación Inicial 2022: Área Matemática.

#### ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE

Las estudiantes de cuarto año participan, dentro del último año de trayectorias como estudiantes, de la residencia en las Instituciones de Nivel Inicial. En el Ateneo de Matemática, se socializan las propuestas que cada una ofrece en el área curricular de Matemática, como una forma de reflexionar colectivamente y de compartir las experiencias.

Además, con las profesoras de práctica existe una constante comunicación para intercambiar acerca de las necesidades de aprendizaje que van surgiendo en el desarrollo de las residencias. A partir de las mismas, en el Ateneo se ofrecen enseñanzas que tienden a mejorar las previsiones didácticas y las prácticas propiamente dichas: MOMENTOS DE CADA PRÁCTICA; ELABORACIÓN DE LAS FUNDAMENTACIONES; SELECCIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA; SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS; TOMA DE DECISIONES DIDÁCTICAS.

Como parte de la cátedra las estudiantes reciben la guía y asesoramiento sobre las planificaciones didácticas a través de la supervisión de las mismas.

### EVALUACIÓN

- Evaluación conceptual por participación de la jornada de clase.
- Evaluación por la práctica de situaciones didácticas en la jornada de clase.
- Elaboración de un plan anual del área de Matemática en forma grupal.