



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: ATENEO DE LAS CIENCIAS NATURALES

DOCENTE; Profesora Felisa Decimavilla

CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 4° AÑO

CICLO LECTIVO 2026

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 3(TRES)

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

El futuro docente no solo debe conocer lo que ha de enseñar sino cómo lo va a enseñar, formándose para comprender su situación y construir conocimientos contextualizados respetando la multiculturalidad de los sujetos que la escuela recibe, en especial de los niños que se hallen en situación de riesgo

Afianzar la aplicación de estrategias basadas en la indagación de ideas previas, la resolución de problemas, las prácticas de laboratorio escolar y la elaboración de proyectos para acceder al conocimiento a través de la motivación que estas generan.

Formar docentes como profesionales de la enseñanza implica propiciar el respeto por la diversidad natural y social en interacción con los sistemas ecológicos, la construcción de valores y de actitudes que cuestionen el saber cómo provisional y la tecnología antes de su aceptación.

Afianzar en los futuros docentes la implementación del enfoque por indagación, que posiciona a los estudiantes de todas las edades en el rol de investigadores y protagonistas en la construcción de conocimiento, de modo transversal a las distintas propuestas de trabajo que se planteen



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

A partir de esta perspectiva el futuro docente podrá abordar los contenidos a enseñar de manera interdisciplinaria y contextualizada, desarrollando estrategias didácticas que permitan la apropiación del conocimiento, actitudes y procedimientos a los futuros alumnos de manera activa y comprometida, constituyéndose como docentes “hacedores de cultura”

CONTENIDOS El ateneo en Ciencias Naturales se aborda desde los saberes vinculados con la práctica de la enseñanza de las ciencias en el nivel.

Los contenidos se organizan a partir de las problemáticas sobre la enseñanza que se les plantean cotidianamente a los docentes en su desarrollo profesional.

El desarrollo de la materia se centra en el análisis y reflexión de “casos” vinculados con la práctica (planificaciones, unidades didácticas, secuencias de actividades, libros de texto, materiales audiovisuales, simulaciones, proyectos de trabajo, relatos de clases, etcétera) propuestos por el profesor, por los docentes en residencia o ejemplos paradigmáticos.

También se trabaja en la orientación vinculada con la residencia, diseñando los proyectos y las unidades que implementan los docentes en formación en su práctica en las aulas tomando a la reflexión y análisis de su propia práctica (investigación-acción) como insumo de la metacognición necesaria.

El ateneo en Ciencias Naturales se aborda desde los saberes vinculados con la práctica de la enseñanza de las ciencias en el nivel.

Los contenidos se organizan a partir de las problemáticas sobre la enseñanza que se les plantea cotidianamente a los docentes en su desarrollo profesional: Educación ambiental, ESI, Prevención de la salud.

Se tendrá en cuenta la apropiación de estrategias para el abordaje de la ESI, su adecuación y secuenciación a través de los años de la EP.

BIBLIOGRAFÍA



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

_ *Diseño curricular para la EP de la Provincia de Buenos Aires

*Marco Referencial Curricular para la Provincia de Buenos Aires

*Anzolin Adriana, *Ambiente, desarrollo y sociedad*. ED. MAIPUE. Ituzaingó. 2015

*Curtis Helena y otros. *Biología*. Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1994.

*Decimavilla, Felisa, Patricia López y Jorge Ratto. Ciencias Naturales 1: orientaciones didácticas. GRAM Editora, Buenos Aires, 2015.

*Decimavilla, Felisa, Patricia López y Jorge Ratto. Ciencias Naturales 2: orientaciones didácticas. GRAM Editora, Buenos Aires, 2017.

*Fumagalli Laura. El Desafío de enseñar Ciencias Naturales. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1997.

*Furman, Melina y otros. La ciencia en el aula. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. 2018

*Mancuso Miguel y otros. Ciencias Naturales en el nivel inicial y Primer ciclo. Editorial Lugar. Buenos Aires, 2006

*Ruina Mary. Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales. LIBRIS. 2017

*Veglia Silvia. Ciencias Naturales y aprendizaje significativo. Ediciones Novedades educativas Buenos aires, 2007.

MODALIDAD DE CURSADA

El desarrollo de la materia se centra en el análisis y reflexión de “casos” vinculados con la práctica (planificaciones, unidades didácticas, secuencias de actividades, libros de texto, materiales audiovisuales, simulaciones, proyectos de trabajo, relatos de clases, etcétera) propuestos por el profesor, por los docentes en residencia o ejemplos paradigmáticos.

También se trabaja en la orientación vinculada con la residencia, diseñando los proyectos y las unidades que implementan los docentes en formación en su práctica en las aulas



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

tomando a la reflexión y análisis de su propia práctica (investigación-acción) como insumo de la metacognición necesaria.

El ateneo en Ciencias Naturales se aborda desde los saberes vinculados con la práctica de la enseñanza de las ciencias en el nivel

EVALUACIÓN

La evaluación durante el proceso de aprendizaje responde a una concepción de la enseñanza que considera como finalidad fundamental una función reguladora del proceso, en la que intervienen procesos de autoevaluación y de coevaluación.

Este tipo de evaluación permitirá al alumno “futuro docente” ir reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que se llevarán a cabo. Además, le proporcionará una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los logros alcanzados para consolidarlos.

Para la evaluación formativa se tendrá en cuenta la participación de los alumnos futuros docentes durante las clases, para ello será necesaria la lectura del material bibliográfico.

Los proyectos serán entregados en tiempo y forma estipulados.

La redacción de los mismos ha de tener cohesión y coherencia, cuidando la ortografía y la escritura...

Los planes de clase se realizarán de acuerdo al modelo sugerido por el Espacio de la práctica docente.

La aprobación parcial de la cátedra requiere

*La secuenciación y planificación de una unidad didáctica que contemple una salida didáctica Virtual o presencial y la aplicación del método científico.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

* La planificación, presentación y puesta en marcha de un proyecto áulico

La aprobación final de la cátedra se completará con la coevaluación del proyecto.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Dos cuatrimestres