



PLANIFICACIÓN ANUAL - PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR

INSTITUCIÓN: ISFDyT Nro. 209

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPACIO CURRICULAR: BASQUETBOL III

CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECÍFICA

RÉGIMEN: ANUAL

CARGA HORARIA: 2 HORAS CÁTEDRA

CURSO: 4to

AÑO: 2026

DOCENTE: PEDRO ALEJANDRO SANCHEZ

E MAIL: sanchespedro434@gmail.com

FUNDAMENTACION Y PROPOSITOS

La cátedra se centrará en ofrecer a los estudiantes la oportunidad de experimentar diversos momentos de enseñanza-aprendizaje. El foco estará puesto en la praxis del deporte (básquetbol), basándose esencialmente en la lógica de las prácticas sociomotrices y deportivas, donde la resolución de situaciones de juego será el eje central. Se entiende que el fin de este espacio es brindar las herramientas necesarias para alcanzar el nivel de intervención requerido tanto en el ámbito formal (instituciones educativas) como en el no formal (clubes, sociedades de fomento).

El sentido de la cátedra se centra en que los futuros docentes de la institución puedan e interpreten con autonomía, decisión y seguridad, los métodos de enseñanza para las distintas edades y modalidades del ciclo secundario, intentando encontrar el anexo entre el hacer y cómo hacerlo, concentrándonos en el ¿para qué? Y ¿Por qué? Hacerlo.

Se fomenta en la formación del docente las capacidades analíticas de poder hacer y corregir las habilidades y tácticas del deporte, como así también las capacidades vinculares, comunicacionales y sociocomunitarias que requiere para la comunicación, la integración y los recursos metodológicos necesarios.

La presente unidad curricular entiende el deporte no como un fin en sí mismo, sino como un medio formativo. En este sentido, la propuesta se alinea transversalmente con los Diseños Curriculares vigentes de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Inicial y Primaria. Se busca dotar a los docentes de los saberes necesarios para realizar la adecuación pedagógica de y didáctica del básquetbol, enmarcándolo en el eje de “Corporeidad y Sociomotricidad” y “La construcción del juego deportivo y el deporte escolar”. De esta manera, el futuro docente comprenderá cómo secuenciar y adecuar la lógica interna del deporte según las fases del desarrollo motor y los requerimientos institucionales de cada nivel del sistema educativo.

Asimismo, la cátedra se fundamenta en los lineamientos de la Educación Sexual Integral (Ley 26.150) y el paradigma de la educación inclusiva. Se abordará la enseñanza del deporte desde una perspectiva coeducativa, problematizando y desterrando los estereotipos de género históricamente asociados a las prácticas deportivas y al uso del espacio en el patio escolar. A su vez, se brindarán recursos metodológicos para el diseño de tareas diversificadas que garanticen el derecho al juego, al aprendizaje y a la participación motriz de todos los sujetos, respetando la heterogeneidad de las trayectorias y las distintas disponibilidades corporales.

- Favorecer espacios de análisis y debate sobre los diferentes modelos de iniciación deportiva, superando el enfoque tradicional mecanicista.
- Brindar herramientas teórico-prácticas y metodológicas que permitan a los futuros docentes diseñar, conducir y evaluar propuestas de enseñanza del básquetbol en el ámbito escolar y extraescolar.

- Fomentar la vivencia y experimentación de diversas estrategias didácticas, posicionando al estudiante en el rol docente mediante prácticas simuladas (micro clases).
- Generar situaciones de enseñanza que requieran la adaptación de las reglas, los espacios y los materiales del básquetbol para garantizar la participación inclusiva y coeducativa de todos los sujetos.
- Promover la observación crítica de las prácticas motrices para identificar errores comunes en las situaciones de juego y formular las acciones pedagógicas correctivas adecuadas.

EJE TEMÁTICO N°1: METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

- Conceptos generales,
- Juegos predeportivos
- Reglamento aplicado en los predeportivos
- Importancia de la táctica y la técnica del proceso pedagógico
- Gradaciones y Ejercitaciones
- Simbología para diagramas

EJE TEMÁTICO N°2: CONTRAATAQUE

- Gradaciones y Ejercitaciones
- Objetivos
- Requisitos
- Características
- Juegos aplicativos
- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular

EJE TEMÁTICO N°3: PASAR Y CORTAR

- Gradaciones y Ejercitaciones
- Objetivos
- Requisitos
- Características
- Juegos aplicativos
- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular

EJE TEMÁTICO N°4: PASAR Y CORTINAR

- Gradaciones y Ejercitaciones
- Objetivos
- Características
- Requisitos
- Juegos aplicativos
- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular
-

EJE TEMÁTICO N°5: DEFENSA INDIVIDUAL COLECTIVA

- Balance defensivo
- Defensa del pasar y cortar
- Defensa de las cortinas directas e indirectas
- Gradaciones y Ejercitaciones
- Juegos aplicativos
- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular

EJE TEMÁTICO N°6: DEFENSA ZONAL

- Objetivos
- Requisitos
- Características
- Tipos
- Gradaciones y ejercitaciones
- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular
-

EJE TEMÁTICO N°7: ATAQUE A LA DEFENSA EN ZONA

- Objetivos
- Requisitos
- Características
- Gradaciones y ejercitaciones
- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular

EJE TEMÁTICO N°8: SISTEMA DE ATAQUE

- Gradaciones y ejercitaciones
- El ¿Por qué y para qué?

- Ubicación y dimensiones dentro del diseño curricular

OBJETIVOS:

- Comprender y analizar críticamente los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos que sustentan la enseñanza del básquetbol en el ámbito escolar y no formal.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza (secuencias didácticas, planes de clase) acordes a los diferentes niveles del sistema educativo (Nivel secundario), respetando las etapas del desarrollo motor y las lógicas del Diseño Curricular vigente.
- Comprender la intencionalidad táctica de los fundamentos del básquetbol, utilizándolos como herramientas para resolver problemas del juego, con el fin de guiar a los alumnos en la lectura y comprensión de la disciplina en su rol docente.
- Identificar los errores técnicos y tácticos más comunes en la iniciación deportiva, desarrollando la capacidad de intervenir con acciones pedagógicas y retroalimentación (feedback) correctivas oportunas.
- Aplicar criterios de inclusión y coeducación en la selección y adaptación de juegos predeportivos y del minideporte, garantizando la participación equitativa de todos los sujetos.
- Interpretar y aplicar el reglamento oficial y sus adaptaciones formativas como una herramienta didáctica para la estructuración del juego.

PROPUESTA DIDÁCTICA-ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

- Se utilizará el entorno virtual (Aula INFoD) para la entrega anticipada de material teórico, bibliografía y análisis de videos. De esta manera, se optimizará el tiempo presencial, destinando el 80% de los encuentros físicos a la vivencia práctica, la resolución de problemas y el debate pedagógico.
- Las clases presenciales seguirán una secuencia metodológica estable para el abordaje de los Ejes 2 al 8:
Explicación teórica y biomecánica del fundamento.
Demostración práctica (El "saber hacer").
Experimentación motriz mediante ejercitaciones sintéticas y globales.
Identificación de errores y correcciones (El "saber enseñar").
Aplicación en situación de juego (Juegos predeportivos o juego reducido).
- Los estudiantes asumirán periódicamente el rol docente frente a sus pares, debiendo planificar, conducir y evaluar fragmentos de clases (juegos aplicativos, corrección de un gesto técnico).

- Transición de los modelos de enseñanza tradicionales (mecanicistas) a modelos comprensivos, donde la técnica se subordina a la resolución de problemas tácticos.
- Utilización de videos para analizar críticamente la praxis, promoviendo la coevaluación y la reflexión sobre la acción.

CRITERIOS DE DE EVALUACIÓN:

- Apropiación y manejo del vocabulario técnico y pedagógico específico de la disciplina.
- Capacidad para realizar la adecuación pedagógica (transposición didáctica) de los contenidos teóricos a situaciones prácticas de enseñanza.
- Dominio global de la ejecución motriz de los fundamentos del básquetbol, evidenciando capacidad para la demostración docente.
- Pertinencia y creatividad en el diseño de propuestas didácticas (planes de clase, juegos predeportivos).
- Actitud crítica y reflexiva frente a la propia práctica y la de sus pares durante las micro clases.
- Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos prácticos y lecturas obligatorias.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática mediante las clases practicas y las simulaciones docentes.
- Trabajos prácticos, producciones individuales.
- Exámenes parciales, una instancia de evaluación teórico práctico al finalizar el primer y segundo cuatrimestre.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN Y ESTUDIANTES LIBRES

Para la Promoción Directa (Sin Examen Final):

- Asistencia mínima del 70% a las clases presenciales.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de las instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con una calificación mínima de 7 (siete) puntos o superior.

Para la Aprobación de la Cursada (Con Examen Final):

- Asistencia mínima del 60% a las clases presenciales.

- Aprobación de las instancias de evaluación parcial con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

ORIENTACION PARA ALUMNOS LIBRES:

Deberán solicitar una entrevista al docente a Modo de Tutoría, de manera que el docente presente el proyecto de la Asignatura.

En la instancia de evaluación deberá resolver y aprobar una instancia practica y luego escrita con no menos de 4 para pasar a instancia oral con igual condición de aprobación.

Las instancias de examen serán diciembre del mismo año de inscripción y marzo del año siguiente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO POR UNIDAD

EJE TEMÁTICO N°1:

CABB. Manual de Minibásquetbol. Cap. 1: "Filosofía del Minibásquetbol" y Cap. 3: "La Enseñanza".

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap2: Modelo constructivista para la enseñanza del Baloncesto

EJE TEMÁTICO N°2:

Comas, M. (1991). *Baloncesto más que un juego*. Gymnos. (Contraataca) Cap 2 “Actitud y entrenamiento”.

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap: 17 Contraataque

EJE TEMÁTICO N°3:

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap: 9 Juego colectivo pasar y cortar

EJE TEMÁTICO N°4:

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap:11 Juego Colectivo: Bloqueo

EJE TEMÁTICO N°5:

Manual Método CABB. Capítulo: El Juego (Fases del Juego) y Fundamentos Defensivos (Recuperación y Balance)

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap: 12 Y 14

EJE TEMÁTICO N°6:

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap 15

Defensa de equipo, defensa zonal

Comas, M. (1991). *Baloncesto más que un juego*. Gymnos. (Defensa) Cap 3 al 7

EJE TEMÁTICO N°7:

Comas, M. (1991). *Baloncesto más que un juego*. Gymnos. (Ataque) Cap 3

Montero Seoane, A. (2013). Didáctica del baloncesto. Paidotribo. Cap 16 Ataque a la defensa en zona

EJE TEMÁTICO N°8:

Comas, M. (1991). *Baloncesto más que un juego*. Gymnos. (Ataque) Cap 1

.