

Programa de Contenidos

Didáctica de las Prácticas Deportivas- **FÚTBOL II- 4° año-**

Profesor: Lic. Carlos Facundo Valenzuela

Año: 2026

Funciones de la Cátedra:

- Es la intención de la asignatura generar una corriente reflexiva en el alumno acerca del desarrollo motor, y la importancia que tiene el deporte en este caso el Fútbol, en los procesos perceptivos y cognitivos, además de los puramente físicos y técnicos.
- Proporcionar una formación sólida de los aspectos científicos, tecnológicos, técnicos de la especialidad Educación Física y el deporte Fútbol.
- Se tratará de relacionar los aspectos teóricos científicos con la práctica específica, en el campo real, tanto en lo referido a lo deportivo como a la actividad inclusiva de la Educación Física en la escuela.
- Conocer tanto los aspectos condicionales como coordinativos, siendo estos últimos, los primeros en ser estimulados en el ciclo madurativo del ser humano.
- Los valores que se pretenden transmitir son la autonomía, solidaridad, compromiso, responsabilidad y deseo de superación personal y profesional.

Fundamentación:

- Los deportes como configuraciones propias de la Educación Física son un campo de análisis, estudio e investigación en la Formación Docente de Educación Física.
- La reflexión y conocimiento sobre las nuevas corrientes en iniciación deportiva, basadas en el aprendizaje a través del juego, no estarán ausentes, permitiendo a los alumnos comparar los paradigmas conceptuales con los que se trabajan actualmente. El deporte nace del juego y este es el camino para llegar a la práctica institucionalizada.
- Si bien el deporte desde su institucionalización ha definido su forma de enseñanza generalmente orientada hacia sus aspectos constitutivos – fundamentos técnicos,

- tácticos, estratégicos- el planteo que de los mismos debe hacerse desde la Didáctica requiere ampliar sus sentidos, sus bases epistemológicas, culturales, sociales y pedagógicas para seguir sosteniendo el importante espacio que ocupa como contenido de la educación física, enriqueciendo su enfoque convencional.
- Por lo tanto, desde el planteo didáctico, no será suficiente el análisis de experiencias motrices como mecanismos de adaptación a diferentes situaciones, sino el análisis de las necesidades y requerimientos sociales de prácticas deportivas acordes con las distintas posibilidades de las personas y los grupos que constituyen, en contextos donde prima la diversidad, que no admiten un modelo pensado desde la idealización del deporte como máxima expresión del potencial humano o de distinción social, excluyente y elitista.
 - Así, desde la didáctica de los deportes individuales o colectivos, se debe romper con determinados estereotipos en su enseñanza donde el acento ha estado en las propias posibilidades de ejecución de los alumnos en formación, más que en las diversas formas de interpretación del deporte como estructura de gran complejidad social y cultural.

Expectativas de logros:

La asignatura apunta a formar profesionales aptos para el desarrollo de diferentes procedimientos, estrategias y habilidades, características de la aplicación de la Didáctica de los Deportes al proceso educativo. Teniendo como principales objetivos:

- Que el alumno se transforme en un futuro Docente capacitado para cumplir los nuevos requisitos generados por la Ley de educación Nacional N° 26206 y la Ley de Educación de la Provincia de Bs. As. N° 13688.
- Implementando un nuevo modelo educativo basado en la inclusión y en la interdisciplinariedad de las materias.
- Que el alumno desde su futuro rol docente sea capaz de transferir las técnicas en el campo del Deporte, en este caso el Fútbol.
- Caracterizar y definir conceptos de técnica, táctica, estrategia y los diferentes sistemas de juego del Fútbol.
- Conocer los fundamentos reglamentarios.
- Comprender la importancia de la táctica en los deportes de oposición como el Fútbol y en su aprendizaje.
- Definir la estrategia como la encargada de orientar toda la acción del deporte.
- Comprender y analizar el proceso de formación deportiva, desde la iniciación, deporte Federado y Alto Rendimiento.

- Adoptar la capacidad de realizar planificaciones de los procesos y recursos didácticos y metodológicos (trabajos y ejercicios). Manejo de Bibliografía especializada.

Propósitos del Docente:

- Es la intención de la asignatura y el Docente generar una corriente reflexiva en el alumno acerca del desarrollo motor, y la importancia que tienen el deporte y el entrenamiento deportivo en los procesos perceptivos y cognitivos, además de los puramente físicos y técnicos.
- Vincular conocimientos y prácticas sobre calidad de vida, salud y bienestar con capacidades o incapacidades, edad.
- Se buscará la superación de los tradicionales enfoques bio-médicos predominantemente instrumentales, de la Educación Física, y a la disponibilidad de elementos socio-políticos como marco para los conocimientos científico-técnicos y las prácticas de intervención profesional.
- Los valores que se pretenden transmitir son la autonomía, solidaridad, compromiso, responsabilidad y deseo de superación personal y profesional.

Recursos:

En relación con los recursos, se utilizarán soportes bibliográficos y tecnológicos digitalizados que promoverán los aprendizajes de los/las alumnos/as. (Proyección y análisis de videos, visitas a gimnasios o instituciones, artículos de divulgación científica, Trabajos Prácticos, Trabajos de Campo, y de Evaluaciones físicas relacionadas con el deporte.)

Contenidos

- El Deporte como Práctica Social y Cultural
- Su génesis en el mundo, en Latinoamérica y Argentina
- Su implicancia social: el deporte elite, deporte popular, de masas. El deporte y los medios de comunicación

- El deporte como manifestación de la/s cultura/s. El deporte y la hegemonía del poder. El deporte como aparato político del estado.
- La Didáctica de las Prácticas Deportivas
- El deporte y su enseñanza: los juegos de iniciación deportiva, los principios metodológicos, el perfeccionamiento técnico, acciones tácticas y estratégicas:
- El deporte individual: acciones técnico-tácticas-estratégicas
- El deporte colectivo: acciones técnico-tácticas-estratégicas.
- El deporte y su institucionalización: el reglamento como eje transversal en la enseñanza. El reglamento como problema en otros ámbitos educativos que implican prácticas deportivas diferentes.
- El deporte y el sujeto del aprendizaje: el niño, el joven, el adulto. Sus necesidades y posibilidades.
- El deporte como contenido de la educación física: análisis de la propuesta en los diseños curriculares de la jurisdicción: la teoría praxeológica de Parlebas, la lógica interna y la lógica externa de los juegos reglados y los deportes, la comunicación motriz, diferentes perspectivas. El análisis praxeológico y su aplicación en la enseñanza, fases en el aprendizaje motor del deporte. Los modelos verticales y horizontales de la enseñanza en la iniciación deportiva.
- El deporte en el proyecto áulico docente: las expectativas de logro, secuenciación, organización y secuenciación del contenido, las estrategias didácticas: de enseñanza y aprendizaje, la evaluación como proceso.
- El deporte como práctica en otros ámbitos educativos: clubes, centros de educación física, sociedades de fomento, colonias de vacaciones.
- El deporte y su planificación desde la perspectiva de la Educación Física.

Encuadre Metodológico:

El proceso de enseñanza tendrá la siguiente distribución de los contenidos en sus respectivas unidades didácticas a lo largo del presente ciclo lectivo.

Contenidos del Primer Cuatrimestre

Unidad N°1

Historia del Fútbol en el Mundo y en la Argentina.

Clasificación de los Deportes.

El Reglamento. Conocer y dominar la reglamentación del deporte.

Principales reglas. Conocimiento del espíritu del deporte.

Aplicación práctica de los conocimientos.

Arbitraje. Principales pilares.

Unidad N°2

La Formación deportiva en el Fútbol:

Iniciación deportiva. Aprendizaje deportivo. Métodos de enseñanza; global, analítico, sintético, integral. Deporte escolar. Deporte reducido- mini deporte.

Entrenamiento Situacional.

De la generalización a la especialización deportiva. Las reglas simplificadas y la adaptación de los elementos de juego. El valor de la competencia como motivación. El deporte Fútbol en la clase de Educación Física.

Escuelas de Fútbol.

Principios generales. Características.

Fútbol juvenil. Fundamentos. Aspectos organizativos.

Unidad N° 3

Especialización deportiva:

Deporte federado. La competencia deportiva adecuada.

El Entrenamiento físico específico. ¿Qué y cómo entrenamos?

Metodologías de entrenamiento para la etapa juvenil y profesional.

Fútbol juvenil.

La inserción al Mundo del Fútbol Juvenil

¿Cómo planificamos el Proceso de Fútbol juvenil Fase III?:

La Planificación Didáctica y La Planificación Práctica

Objetivos de la Fase III Juvenil 13-16 años.

- Medios didácticos a utilizar en este período madurativo.
 - Distribución porcentual de los contenidos del proceso de entrenamiento
 - Ejemplo de Planificación Práctica semanal (Microciclo)
 - Actividades prácticas de entrenamiento de 13 a 16 años.
-
- Evaluaciones Físicas del Proceso Formativo
 - ¿Cómo planificamos el Proceso de Fútbol Juvenil Fase IV?:
 - Modelo de Planificación ATR
 - La Planificación Didáctica y La Planificación Práctica

Objetivos de la Fase III Juvenil 17-20años.

- Medios didácticos a utilizar en este período madurativo.
- Distribución porcentual de los contenidos del proceso de entrenamiento
- Ejemplo de Planificación Práctica semanal (Microciclo)
- Actividades prácticas de entrenamiento de 17-20 años
- Evaluaciones Físicas del Proceso Formativo
- Videos de entrenamientos

Contenidos del Segundo Cuatrimestre

Unidad N°4

Las cualidades físico- motoras en el proceso de entrenamiento:

Objetivos generales. Métodos complementarios. Distribución de los contenidos de entrenamiento.

Los contenidos técnico- tácticos.

Esfuerzo intermitente específico o situacional. Lineal, clásico, de fuerza. Método de entrenamiento RSA (Repeat Sprint Ability).

Métodos para el desarrollo de los diferentes tipos de fuerza en el Fútbol.

Entrenamiento de la propiocepción en el fútbol.

Alto rendimiento. Talento deportivo. El alto rendimiento deportivo del fútbol en la Argentina: Logros. Relación entre preparación física y el entrenamiento técnico- táctico.

Unidad N° 5

Utilización de diferentes procedimientos, estrategias y habilidades características de la aplicación del Entrenamiento al fenómeno del rendimiento deportivo y educativo.

Elementos de la planificación del entrenamiento en general y en el Fútbol en particular:

Proceso de adaptación. Homeostasis, desequilibrio; ruptura de la homeostasis compensación, supercompensación, adaptación. Tipos de adaptación. Tipos de estímulos. Carga. Factores de la carga, volumen, intensidad, densidad, frecuencia, orientación de la carga. Tipos de carga. Niveles de la carga.

Presupuesto de tiempo

Al finalizar cada cuatrimestre se tomarán los exámenes parciales y se realizará la presentación de un Trabajo Práctico en el que se integrarán los conocimientos adquiridos durante la cursada.

Articulación con el espacio de la práctica docente o con la práctica instrumental y experiencia laboral

La Práctica actúa como un campo de articulación. En el currículum de la Formación Docente en Educación Física, se sostiene el carácter de “eje vertebrador” de la Práctica, es decir que, se diseña el Campo de la Práctica Docente, como articulador de todos los otros campos de la organización curricular.

Para la aprobación de la asignatura, el alumno realizará una planificación y dará una clase de los contenidos desarrollados en la misma.

Evaluación:

Tomamos a la evaluación como parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y no como un aspecto final del mismo. Su importancia es fundamental en el hecho de que posibilita a los estudiantes la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos y a los docentes, mayor conocimiento de los efectos de la enseñanza en esos aprendizajes.

Para aprobar la cursada, el alumno deberá:

Cumplir con el 80 % de asistencia;

Cumplir con dos instancias evaluativas por cuatrimestre, de las cuales –por lo menos una– deberá ser escrita, individual y presencial. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos en cada cuatrimestre. Si la nota supera el 7(siete) en cada cuatrimestre, se tomará el promedio de estas como calificación final y permitirá la promoción de la asignatura.

La realización de un Macro ciclo completo relacionado al Fútbol. Diseñando un plan de trabajo desde lo técnico, táctico, físico, volitivo, etc.

Bibliografía

- Karl- Heinz Heddergott. Fútbol del Aprendizaje a la competencia. Editorial Kapeluz.
- Claude Bayer- Enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Ed. Hispano Europea- 1992.
- José Hernández Moreno. La iniciación a los deportes desde su dinámica. Editorial INDE.
- Juan Cruz, Anselmi- Apuntes de Cátedra- Curso “El proceso Formativo del Futbolista infantil y Juvenil hasta el futbol profesional”- APEFFA- 2013.
- Juan Manuel Galicchio- DXT Fútbol. “Macro ciclo de Entrenamiento para Divisiones Juveniles”- 2011.
- Viñaspre, Pablo- Manual de Educación Física- Editorial Océano- España.

- Hans Studener- Werner Wolf- Fútbol Entrenamiento con pelotas- Editorial Stadium.
- Lic. Fernando Iglesias- Métodos de enseñanza.
- Thalía fung Goizueta. Las habilidades deportivas: Su desarrollo- Editorial Pueblo- La Habana Cuba- 1999.
- Endre Benedek- 250 Ejercicios de Entrenamiento- Editorial Paidotribo. 2001