

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: DIMENSIÓN ÉTICO POLÍTICA DE LA PRAXIS DOCENTE

CURSO: 4to

DOCENTE: MARIANELA ARROBAS

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN



“Y, finalmente, precisemos que se trata de una virtud moral, no porque se adecúa a las costumbres o el deseo como deseo “del otro”, sino en tanto intentamos definir la docencia desde la relación misma con el deseo de alcanzar un bien que puede ser reconocido en sí mismo: el conocer y su relación con la realización del hombre. Y en esto, las condiciones actuales —a diferencia de las antiguas— permiten comprender mejor cómo el conocimiento es un derecho de todos, derecho humano de aprender, y no de algunos privilegiados, y cómo la sociedad misma parece encaminarse a una mayor valoración de los aspectos cognitivos en la construcción y organización de las relaciones humanas.” (Carlos Cullen, La docencia como virtud ciudadana”

La investigación filosófica en el aula, basada en el pensamiento problematizador, criterioso y heurístico, contribuye a la transformación del modo de vida de las personas que la practican, dentro y fuera de las escuelas.

La docencia exige la permanente comprensión de la realidad educativa, de ahí la necesidad de formar al futuro docente en los marcos teóricos que sustentan la práctica, entendiendo que dicha práctica debe ser también fuente de tematización teórica para complementar o modificar los marcos previos. En éste sentido la propuesta se sustenta en el movimiento de la práctica reflexiva, que supone el compromiso de los formadores de profesores para que los estudiantes interioricen la disposición y la habilidad para estudiar su ejercicio docente y para perfeccionarse en el transcurso del tiempo, pudiendo asumir el compromiso de responsabilizarse sobre su propio desarrollo profesional.

Al mismo tiempo la posibilidad de proporcionar y practicar herramientas de investigación éticas, no sólo en relación con los textos, sino la dimensión ética como la urdimbre que se entreteje entre todos los miembros de la comunidad del aula, o



de la comunidad educativa; se constituye en un gran desafío para nuestros tiempos. Debemos aprender colaborativamente, y enseñar a aprender así, entendiendo que el lugar del “otro” es tan valioso como el propio lugar, por lo tanto ir poniendo el “ego” en perspectiva. Poder ir sensibilizándonos, para poder tener en cuenta frente a los actos, las intenciones de los mismos propios y ajenos, y además tener en cuenta sus implicancias o consecuencias.

Los educadores podemos contribuir para que nuestras sociedades sean más dialógicas y para ello deberemos educar en y para el diálogo. No se aprende a dialogar escuchando monólogos, sólo se aprende a dialogar dialogando.

OBJETIVOS

Se pretende asumir el desafío de analizar el hecho educativo desde una mirada filosófica y en continúa comunicación con la otra materia del Campo de la Fundamentación (Reflexión filosófica de la práctica docente), así como la reflexión sobre las propias prácticas docentes.

En éste proyecto se pretende que los alumnos:

- Comprendan el rol del docente como sujeto político.
- Incorporen herramientas de reflexión y cuestionamiento ético.
- Asuman la importancia de ser docentes autónomos que contribuyan a la formación de sujetos autónomos, críticos y autocorrectivos.
- Incorporen vocabulario específico o técnico
- Problematicen la cotidianidad, el saber aparente, el sentido común
- Asuman que la educación es un compromiso político
- Comprendan que todo sistema educativo se basa en un sistema filosófico.
- Adquieran un manejo bibliográfico de todos los temas, acorde con el nivel de enseñanza

También se pretende que los futuros docentes:

- Conozcan y analicen en forma interpersonal las diferentes concepciones, a los efectos de formar constructivamente y en forma autónoma las bases teóricas de la práctica educativa.
- Apliquen criterios de selección, organización, análisis, síntesis y crítica de conocimientos y contenidos educativos, fundados en las situaciones y planteos que obtengan desde la visión de la realidad escolar, como también desde la formación dada por el marco teórico respectivo.

CONTENIDOS

Unidad I:



- Discursos filosóficos sobre el obrar humano. Moral y ética. Eticidad de la praxis docente.
- Concepciones y debates sobre los valores éticos. Fundamento de los valores y desvalores vigentes en contexto y en las prácticas educativas.
- Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la práctica docente.
- Los saberes y el saber enseñar. El docente como profesional de la enseñanza, como trabajador de la cultura y como pedagogo.

Unidad II:

- La praxis educativa: el proceso de reflexión-acción. Superación del idealismo y del pragmatismo.
- La praxis docente como fuente de conocimiento y transformación.
- La problemática de la tecnología y su rol en la educación actual
- Heteronomía y autonomía en la praxis docente. Libertad, comunidad e intersubjetividad en la construcción de la praxis.
- Politicidad de la educación. La educación como proceso político pedagógico.
- Educación, dominación, liberación y hegemonía.
- Dimensión política de la docencia. Conformismo, resistencia y transformación.
- El posicionamiento político del docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del educador.

PROPUESTA DIDÁCTICA

“¿Cómo podremos promover el tipo de participación comunitaria, diálogo, investigación, reconocimiento mutuo y respeto que está propuesto en las comunidades políticas?, proponemos convertir las aulas en comunidades de cuestionamiento e investigación, comenzando desde jardín de infantes y extendiendo esta conversación hasta las carreras de posgrado. Sólo de esta manera, la próxima generación estará preparada, social y cognitivamente, para participar en el diálogo necesario, para juzgar y cuestionar, lo cual es vital para la existencia de una sociedad democrática y el mantenimiento del planeta Tierra con todas sus especies.” Ann Margaret Sharp, 1991

La propuesta de intervención docente está orientada a provocar en los estudiantes la reconstrucción crítica del conocimiento. Se considerarán una serie de principios que facilitarán formas de enseñanza orientadas a aprendizajes significativos y a una evaluación al servicio de los aprendizajes. Dichos principios se relacionan con un tratamiento profundo de la información, la creación de oportunidades para aprender significativamente, la conexión con los saberes previos y el estímulo de la metacognición.

Se trata de que los estudiantes se involucren activamente, en forma individual y/o en grupo, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello, se pondrá en práctica el aprendizaje activo, entendiendo a éste, como una estrategia educacional que lleva a los estudiantes a asumir responsabilidad personal por la forma y el contenido de lo que aprenden. Para favorecer este proceso se propone:

Aprendizaje cooperativo: A través de la formación de grupos de trabajo incluyendo los principios de liderazgo distribuido y autonomía grupal.

Aprendizaje interdisciplinario: Permite integrar las ideas que provienen de los distintos campos del saber.

Aprendizaje individualizado: Posibilita que cada estudiante trabaja la información articulando la producción de nuevos conocimientos.

Con respecto a las actividades de aprendizaje, el desarrollo de los contenidos seleccionados en esta cátedra, se realizarán en forma teórico - práctico, a través de:

- Conformación en pequeños grupos de discusión que trabajarán con la bibliografía seleccionada a partir de guías de análisis, realizando luego una puesta en común coordinado por el docente a cargo.
- Exposición de los temas a cargo de la docente, acompañando la explicación con la resolución individual y grupal de ejercicios de aplicación.
- Discusión acerca de la bibliografía de lectura obligatoria semanal.
- Resolución de problemas a libro abierto.
- Búsqueda y elaboración de información
- Realización de trabajos prácticos domiciliarios y/o presenciales (mapas - esquemas - cuadros - síntesis - resumen)

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica educativa es entendida como un proceso altamente complejo, que se desarrolla cotidianamente en un escenario institucional, bordeado y surcado por el contexto social.



La multiplicidad de dimensiones que inciden en ella y la simultaneidad como aparecen, hacen que sus resultados sean imprevisibles.

La práctica educativa como proceso complejo tiene un dinamismo dialéctico espiralado teórico - práctico. En toda práctica docente se hace presente alguna teoría o ideas fuerzas que la sustentan y la fundamentan. *En esta oportunidad la dimensión ético política de la praxis docente es abordada desde un enfoque problematizador, que permite dar cuenta de la necesidad de articular la teoría y la praxis en un proceso dialéctico.*

A partir de lo dicho, ¿por qué enseñamos filosofía a nuestros futuros docentes? ¿Qué relación tiene con la práctica éste saber?

- Contribuye a sintetizar y ahondar elementos cognoscitivos provenientes de otras disciplinas.
- Ejercita la capacidad de expresión y elocuencia.
- Estimula la capacidad de análisis.
- Impulsa, mediante la adquisición cognoscitiva, a que los alumnos puedan darse cuenta de la complejidad que llamamos “realidad”
- Favorece a que el alumno adopte una visión crítica y una opción personal razonada.
- Permite que a partir de la reflexión, y en un proceso dialéctico, se reformulen y transformen las propias prácticas.

En síntesis: Esta perspectiva debe estar orientada a estimular la capacidad de análisis con los que el alumno pueda pensar con discernimiento, asociar ideas de modo inteligente, estar precavido contra confusiones y sofismas y encontrar argumentos. La práctica educativa necesita ser reflexionada constantemente y la tarea de la filosofía es actuar contra el conformismo o escepticismo pedagógico, con el fin de trabajar en un horizonte creativo y transformador.

EVALUACIÓN

La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, critica y valora.

Evaluación Formativa: La reflexión sobre las problematizaciones y propuestas iniciales, así como sobre los procesos realizados y los logros alcanzados -previstos o no previstos-, facilita la tarea de descubrir relaciones y fundamentar decisiones. La evaluación también es un instrumento necesario para que el docente pueda evaluar su propia intervención educativa y reajustar su labor.

Por ello se propone una metodología de trabajo participativa en la que alumnos y docente jueguen papeles activos en el proceso evaluativo, favoreciendo la metacognición, entendida como la reflexión sobre los procesos de apropiación del objeto de conocimiento.

Se tendrá en cuenta que el alumno adquiera la capacidad para:



- Establecer relaciones entre los distintos contenidos.
- Establecer relaciones entre teoría y práctica.
- Fundamentar situaciones o problemáticas educativas planteadas.

- Expresarse correcta y claramente.
- Emitir juicios valorativos
- Participar cooperativamente

Evaluación sumativa: La adquisición de la regularidad se ajustará a los lineamientos de la reglamentación vigente (Resolución 6179/25) que establece para la aprobación de la cursada el cumplimiento de los siguientes ítems:

- **60 % de asistencia.**
- **Dos instancias evaluativas, una por cuatrimestre**, de las cuales una deberá ser escrita y presencial. Esto no excluye la evaluación permanente realizada a través de observaciones acerca de la participación activa en las clases, el compromiso con la lectura previa del material y con las actividades en general.

Autoevaluación: Es importante que el alumno (futuro docente) genera el hábito de autoevaluarse, no sólo frente a la devolución de las instancias formales, sino en su proceso formativo.

Aprobación y acreditación:

- El primer cuatrimestre se tomará **un parcial escrito** individual o en pareja. Se realizará tal vez con consulta bibliográfica.
- El segundo cuatrimestre se entregará un trabajo integrador con toda la bibliografía. Este trabajo permite recuperar el parcial del primer cuatrimestre.
- La nota del segundo cuatrimestre se completa con una defensa oral del trabajo en conjunto con la Práctica Docente IV (si se cursa en el mismo ciclo lectivo)
- Esta materia cuenta con **Acreditación por promoción con instancia de evaluación final**, es decir, **se promociona de manera directa si en las evaluaciones se adquiere como nota numérica 7 o más**. En caso de contar con nota inferior a 7 y superior a 4, se rendirá examen final. En caso de que la nota sea inferior a 4 se recursa.

EVALUACIÓN PARA CONDICIÓN DE LIBRES

Para presentarse en condición de libres se deberán realizar los trabajos de integración de la materia con la consigna que se adjunta en la planificación. Para acreditar primero deberá realizarse un examen escrito y posteriormente la defensa oral del trabajo. El mismo deberá ser presentado como mínimo con 15 días de anticipación a la fecha del final.



BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO POR UNIDAD

Unidad I:

- Cullen Carlos; La docencia como virtud ciudadana; Mayo 2002
- Adela Cortina, Ética y moral;
<https://youtu.be/EYpV6H26GYk?si=gWX8cezPmJ4GLsF9>
- Adela Cortina, Una lección ética frente a la intolerancia;
https://youtu.be/ijTRSh7gEbA?si=_gFZ4bwmJcDXYdX
- Santiago, Gustavo; El desafío de los valores. Una propuesta desde la Filosofía con Niños; Ed. Novedades Educativas; Bs.As. –Mexico; 2004

Unidad II:

- Gabriela M. Purita, Ignacio Testasecca; Profesora- Marianela Arrobas; Melina de Matthaeis; *Asistencia técnica “Una aproximación para la viabilidad de filosofía para y con niños y niñas en el diseño curricular”*; Bs.As, 2010
- : ¿Apagón digital en la escuela? Suecia frena la inversión en pantallas y vuelve a los libros – 6 de junio 2023
- UNESCO: Infancias frente a las pantallas: el rol de la tecnología en la educación- 3 DE MAYO 2023-
- Giuliano Facundo, La educación, entre la mismidad y la otredad: Un breve relato, dos reflexiones cuidadosas y tres gestos mínimos para repensar nuestras relaciones pedagógicas; Universidad de Buenos Aires y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), Argentina, 2016
- Freire Paulo; El grito manso; La confrontación no es pedagógica sino política; Ed. Siglo XXI, 2004

OBSERVACIONES

Firma:



CONTRATO DIDÁCTICO

(DETALLAR LAS PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU APROBACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA)

- ASISTENCIA MÍNIMA: 70% de las clases dictadas
- TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE: Hasta 15 minutos de tolerancia, entre los 15 y 30 minutos se considera tarde, más de 30 minutos ya se computa ausente.
- EVALUACIÓN PROCESUAL: Indicado en el ítem evaluación de la planificación

Cronograma / Hoja de Ruta

CARRERA: Educación Inicial

ESPACIO CURRICULAR: Reflexión Filosófica de la Educación y

Dimensión Ético Política de la Praxis Docente

CURSO: 4to

DOCENTE: Marianela Arrobas

MES Y DIA	CLASE N°	CONTENIDO	ACTIVIDAD/CLASE/EVALUACIÓN
20	1	Presentación docente estudiantes	Técnica Presentador del museo
27	2	Larrosa Con P de Profesor	Abecedario Palabras y no palabras de educación- Lectura del texto APREDIZAJE/ AULA
ABRIL			
03	3	RFE Savater El aprendizaje humano	Intercambio de texto
10		Paro general	
17	4	Jueves Santo	
24	5	DEPPD Carlos Cullen La docencia como virtud ciudadana (Virtual)	Visionado de Videos de Adela cortina / Power Point de Cullen
MAYO			
1		FERIADO DÍA DEL TRABAJADOR	
8	6	RFE Philip Merieu La Opción de educar y la responsabilidad pedagógica	TRABAJO POR GRUPOS DE LOS 3 IMPERATIVOS Y LAS 3 EXIGENCIAS. EXPOSICIÓN ORAL
15	7	Savater: Educar es universalizar DEPPD Gustavo Santiago: El desafío de los valores	Terminar de compartir (Aclarar que es de las dos materias) Explicación docente
22	8	RFE Educación para la sostenibilidad	Explicación general. Maestros de la sostenibilidad. Dividir grupos. Posible proyecto para la feria con Victoria. (Virtual)
29	9	DEPPD Clase de refuerzo de textos inconclusos G.Santiago	Clase de refuerzo de textos inconclusos Exposición de las 5 maneras de "Resolver el problema de los valores"
JUNIO			
5	10	DEPPD Comunidad de Indagación filosófica	Rosa Caramelo



12	11	RFE Educación para la sostenibilidad	Exposición de los 7 maestros por grupo (Posible evaluación)
19	12	DEPPD Comunidad de indagación filosófica <i>“Una aproximación para la viabilidad de filosofía para y con niños y niñas en el diseño curricular”</i>	Retomar el texto en función de la clase de indagación con Rosa Caramelo
26	13	RFE Educar en el feminismo	Exposición por grupos del libro de Chimamanda Ngozi Adichie
JULIO			
3	14	PARCIAL	
10	15	DEPPD Y RFE	Devolución del parcial
17	16	Clase de colchón por cualquier falta	
AGOSTO			
21	17	DEPPD CIF La fiesta ajena Filosofía para y con niños y niñas Retomar el texto de la DGCyE	Practica y teórica
28	18	RFE Lewkowicz Ignacio Fragil el niño, frágil el adulto	Lectura en común- Agenda de preguntas
SETIEMBRE			
4		DEPPD La educación entre la mismidad y la otredad Giuliano	
11		Feriado día del maestro	
18		RFE Desadultizar la escuela desde la potencia niña	
25		Consignas de los Trabajos finales	
OCTUBRE			
2		DEPPD Paulo Freire EL grito manso	
9		Paulo Freire El grito manso	
16			
23		Entrega TP Final	
30			
NOVIEMBRE			
6	1	Recuperatorio (TP desaprobados)	
13			

**INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACION DOCENTE Y
TECNICA N°209 -HURLINGHAM**



DIRECCIÓN GENERAL
DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES