



CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: REFLEXIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN

CURSO: 4to

DOCENTE: MARIANELA ARROBAS

AÑO 2026

### PROGRAMA DE CONTENIDOS

#### FUNDAMENTACIÓN



Nos provoca una sensación incómoda ver cuán instalado se encuentra el orden adultocéntrico en los espacios educativos y notamos que, al proponernos quebrarlo, en ocasiones nos faltan palabras para nombrar, para desaprender discursos instalados que infantilizan. Sin embargo, por el hecho de situarnos desde la perspectiva de la filosofía con chicos, celebramos dicha incomodidad, ya que la inquietud motoriza, moviliza a repensar, a redefinir o reutilizar viejos conceptos o a crear nuevos. (Colectivo Filosofarconchicxs, 2023)

"El conocimiento no es algo dado y cerrado, sino que se construye permanentemente de forma intersubjetiva. La interrogación, el asombro, el cuestionamiento, el misterio, el diálogo son motores de la indagación intelectual, social, artística, moral y política. Por lo tanto, investigación en sentido amplio, en sentido filosófico, en sentido explorador, que tanto puede ser investigación ética, como estética, como investigación social o investigación lógica. Es decir, sujetos y comunidades en permanente formulación de hipótesis sobre el mundo y ellos mismos, en una actitud problematizadora, en autocrítica constante, en una búsqueda permanente de la verdad, la belleza y la justicia." (M. Lipman, *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre, 1997)

Para Mathew Lipman *"toda filosofía es educativa y toda verdadera educación es filosófica"*. Una educación que no reconozca la importancia del pensar como fundamento de todo proceso educativo es superficial y estéril. En tanto la filosofía es la disciplina que por excelencia se ocupa de pensar, su aporte a la educación es vital y múltiple. La investigación filosófica en el aula, basada en el



pensamiento problematizador, criterioso y heurístico, contribuye a la transformación del modo de vida de las personas que la practican, dentro y fuera de las escuelas.

La docencia exige la permanente comprensión de la realidad educativa, de ahí la necesidad de formar al futuro docente en los marcos teóricos que sustentan la práctica, entendiendo que dicha práctica debe ser también fuente de tematización teórica para complementar o modificar los marcos previos. En éste sentido la propuesta se sustenta en el movimiento de la práctica reflexiva, que supone el compromiso de los formadores de profesores para que los estudiantes interioricen la disposición y la habilidad para estudiar su ejercicio docente y para perfeccionarse en el transcurso del tiempo, pudiendo asumir el compromiso de responsabilizarse sobre su propio desarrollo profesional.

Los educadores podemos contribuir para que nuestras sociedades sean más dialógicas y para ello deberemos educar en y para el diálogo. No se aprende a dialogar escuchando monólogos, sólo se aprende a dialogar dialogando. En este sentido el modelo de persona, la postura de sujeto cognoscente que adoptemos y los valores que asignemos a nuestras prácticas educativas, conformarán esta idea de educación. En esta tarea se embarca nuestra cátedra, en el proceso de reconstruir los fundamentos de la experiencia educativa.

## OBJETIVOS

- Reconocer la urgencia y necesidad de la filosofía en la actualidad.
- Analizar de los fundamentos axiológicos, teleológicos y antropológicos en la acción educativa. Comprender las principales posiciones en la fundamentación de las normas éticas.
- Lograr una reflexión crítica sobre la propia práctica docente, generando un espacio de reflexión-acción.
- Tomar conciencia que la reflexión crítica sobre la realidad contribuye a la construcción de la autonomía y la toma de decisiones responsables.
- Problematicar la realidad educativa a partir de la lectura de diferentes autores con el fin de revisar, conceptualizar, iluminar y replantear las propias prácticas docentes, para formar una mirada crítica y hacer propuestas superadoras.
- Valorar la construcción dialógica de los saberes escolares.

Se pretende asumir el desafío de analizar el hecho educativo desde una mirada filosófica y en continuo diálogo con la práctica docente (Residencias)

En éste proyecto se pretende que los alumnos:

- Se sitúen desde América Latina y Argentina



- Incorporen vocabulario específico o técnico
- Problematicen la cotidianeidad, el saber aparente, el sentido común
- Trabajen a partir de la pregunta, del ejemplo y del contraejemplo
- Asuman que la educación es un compromiso político
- Comprendan que todo sistema educativo se basa en un sistema filosófico.
- Adquieran un manejo bibliográfico de todos los temas, acorde con el nivel de enseñanza

## CONTENIDOS

### **Unidad I:**

**Problemas de la educación: necesidad, legitimidad, posibilidad, límites.**

- **Concepciones filosóficas que fundamentan teorías y prácticas educativas.**

**Problemas de axiología y teleología de la educación.**

- **Dialéctica de la educación.**
- **Racionalidad tecnológica y relación educativa.**
- **Pensamiento, lenguaje y educación.**

### **Unidad II:**

**Los mundos del ser humano y el campo educativo. Las comunidades educativas.**

- **Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación.**
- **Discursos del sujeto y discursos de las instituciones. Desadultizar la escuela desde la potencia niña.**
- **Saberes que intervienen en el proceso educativo. Fundamentos epistemológicos de las áreas incluidas en el curriculum.**
- **ESI: Cómo educar en el feminismo**

## PROPUESTA DIDÁCTICA



La propuesta de intervención docente está orientada a provocar en los estudiantes la reconstrucción crítica del conocimiento. Entendiendo por conocimiento no sólo en su dimensión teórica, sino aquellos conocimientos que devienen del campo de la práctica docente. Se considerarán una serie de principios que facilitarán formas de enseñanza orientadas a aprendizajes significativos y a una evaluación al servicio de los aprendizajes. Dichos principios se relacionan con un tratamiento profundo de la información, la creación de oportunidades para aprender significativamente, la conexión con los saberes previos y el estímulo de la metacognición. Todo ello a fin de problematizar las propias prácticas, generando un proceso dialéctico de reflexión- acción y acción-reflexión.

Se trata de que los estudiantes se involucren activamente, en forma individual y/o en grupo, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello, se pondrá en práctica el aprendizaje activo, entendiendo a éste, como una estrategia educacional que lleva a los estudiantes a asumir responsabilidad personal por la forma y el contenido de lo que aprenden. Para favorecer este proceso se propone:

Aprendizaje cooperativo: A través de la formación de grupos de trabajo incluyendo los principios de liderazgo distribuido y autonomía grupal.

Aprendizaje interdisciplinario: Permite integrar las ideas que provienen de los distintos campos del saber.

Aprendizaje individualizado: Posibilita que cada estudiante trabaje la información articulando la producción de nuevos conocimientos.

Con respecto a las actividades de aprendizaje, el desarrollo de los contenidos seleccionados en esta cátedra, se realizarán en forma teórico - práctico, a través de:

- Conformación en pequeños grupos de discusión que trabajarán con la bibliografía seleccionada a partir de guías de análisis, realizando luego una puesta en común coordinado por el docente a cargo.
- Exposición de los temas a cargo de la docente, acompañando la explicación con la resolución individual y grupal de ejercicios de aplicación.
- Discusión acerca de la bibliografía de lectura obligatoria semanal.
- Resolución de problemas a libro abierto.
- Búsqueda y elaboración de información
- Realización de trabajos prácticos domiciliarios y/o presenciales (mapas - esquemas - cuadros - síntesis - resumen)

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE



La práctica educativa es entendida como un proceso altamente complejo, que se desarrolla cotidianamente en un escenario institucional, bordeado y surcado por el contexto social.

La multiplicidad de dimensiones que inciden en ella y la simultaneidad como aparecen, hacen que sus resultados sean imprevisibles.

La práctica educativa como proceso complejo tiene un dinamismo dialéctico espiralado teórico - práctico. En toda práctica docente se hace presente alguna teoría o ideas fuerzas que la sustentan y la fundamentan.

A partir de lo dicho, ¿por qué enseñamos filosofía a nuestros futuros docentes?  
¿Qué relación tiene con la práctica éste saber?

- Contribuye a sintetizar y ahondar elementos cognoscitivos provenientes de otras disciplinas.
- Ejercita la capacidad de expresión y elocuencia.
- Estimula la capacidad de análisis.
- Impulsa, mediante la adquisición cognoscitiva, a que los alumnos puedan darse cuenta de la complejidad que llamamos "realidad"
- Favorece a que el alumno adopte una visión crítica y una opción personal razonada.

En síntesis: Esta perspectiva debe estar orientada a estimular la capacidad de análisis con los que el alumno pueda pensar con discernimiento, asociar ideas de modo inteligente, estar precavido contra confusiones y sofismas y encontrar argumentos.

La práctica educativa necesita ser reflexionada constantemente y la tarea de la filosofía es actuar contra el conformismo o escepticismo pedagógico, así como también lo es el compromiso de ésta cátedra

## EVALUACIÓN

La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, critica y valora.

Evaluación Formativa: La reflexión sobre las problematizaciones y propuestas iniciales, así como sobre los procesos realizados y los logros alcanzados - previstos o no previstos-, facilita la tarea de descubrir relaciones y fundamentar decisiones.

La evaluación también es un instrumento necesario para que el docente pueda evaluar su propia intervención educativa y reajustar su labor.

Por ello se propone una metodología de trabajo participativa en la que alumnos y docente jueguen papeles activos en el proceso evaluativo, favoreciendo la metacognición, entendida como la reflexión sobre los procesos de apropiación del objeto de conocimiento.

Se tendrá en cuenta que el alumno adquiera la capacidad para:



- Establecer relaciones entre los distintos contenidos.
- Establecer relaciones entre teoría y práctica.
- Fundamentar situaciones o problemáticas educativas planteadas.
- Expresarse correcta y claramente.
- Emitir juicios valorativos
- Participar cooperativamente

Evaluación sumativa: La adquisición de la regularidad se ajustará a los lineamientos de la reglamentación vigente (Resolución 6179/25) que establece para la aprobación de la cursada el cumplimiento de los siguientes ítems:

- **60 % de asistencia.**
- **Dos instancias evaluativas, una por cuatrimestre**, de las cuales una deberá ser escrita, y presencial. Esto no excluye la evaluación permanente realizada a través de observaciones acerca de la participación activa en las clases, el compromiso con la lectura previa del material y con las actividades en general.

Autoevaluación: Es importante que el alumno (futuro docente) genera el hábito de autoevaluarse, no sólo frente a la devolución de las instancias formales, sino en su proceso formativo.

Aprobación y acreditación:

- El primer cuatrimestre se tomará **un parcial escrito** individual o en pareja. Se realizará tal vez con consulta bibliográfica.
- El segundo cuatrimestre se entregará un trabajo integrador con toda la bibliografía. Este trabajo permite recuperar el parcial del primer cuatrimestre.
- La nota del segundo cuatrimestre se completa con una defensa oral del trabajo en conjunto con la Práctica Docente IV (si se cursa en el mismo ciclo lectivo)
- Esta materia cuenta con **Acreditación por promoción con instancia de evaluación final**, es decir, **se promociona de manera directa si en las evaluaciones se adquiere como nota numérica 7 o más**. En caso de contar con nota inferior a 7 y superior a 4, se rendirá examen final. En caso de que la nota sea inferior a 4 se recursa.

## EVALUACIÓN PARA CONDICIÓN DE LIBRES

Para presentarse en condición de libres se deberán realizar los trabajos de integración de la materia con la consigna que se adjunta en la planificación. Para acreditar primero deberá realizarse un examen escrito y posteriormente la defensa oral del trabajo. El mismo deberá ser presentado como mínimo con 15 días de anticipación a la fecha del final.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO POR UNIDAD

Larrosa Jorge; Rechia Karen; P de Profesor; Noveduc, Buenos Aires, 2019

Savater Fernando; Biblioteca fundamental de la educación; El valor de educar, Cap 1 y 6; Ed. Paidós; Buenos Aires, 2008

Meirieu Philip; Conferencia “La Opción de educar y la responsabilidad pedagógica”; Buenos Aires, 2013

Unidad II:

Lewkowicz Ignacio; Frágil el niño, frágil el adulto; Diario Página 12, Sábado 6 de Noviembre de 2004

Herrero Yago, Cembranos Fernando, Pascual Marta (Coompiladores); Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad; Ed. Ecologistas en Acción; Madrid, 2011

Splitter, Laurence; Sharp Ann; La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación; Manantial; Bs As, 1996

Magistris, Gabriela; Morales Santiago; Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas; Desadultizar la escuela desde la potencia niña; Por Colectivo Filosofarconchicxs; Chirimbote, 2023

## OBSERVACIONES

Firma:

Aclaración:

DIRECCIÓN GENERAL  
DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

**INSTITUTO SUPERIOR DE  
FORMACION DOCENTE Y  
TECNICA N°209 -HURLINGHAM**





**PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU APROBACIÓN Y LA  
CONVIVENCIA EN EL AULA**

- ASISTENCIA MÍNIMA: 70 % de las clases dictadas
- TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE: 15 minutos. Se computa tarde desde los 15 minutos hasta la media hora. Más de media hora es ausente.
- EVALUACIÓN PROCESUAL: Indicado en el ítem evaluación de la planificación



## Cronograma / Hoja de Ruta

CARRERA: Educación Inicial

ESPACIO CURRICULAR: Reflexión Filosófica de la Educación y  
Dimensión Ético Política de la Praxis Docente

CURSO: 4to

DOCENTE: Marianela Arrobas

MES Y DIA	CLASE N°	CONTENIDO	ACTIVIDAD/CLASE/EVALUACIÓN
20	1	Presentación docente estudiantes	Técnica Presentador del museo
27	2	Larrosa Con P de Profesor	Abecedario Palabras y no palabras de educación- Lectura del texto APREDIZAJE/ AULA
ABRIL			
03	3	RFE Savater El aprendizaje humano	Intercambio de texto
10		Paro general	
17	4	Jueves Santo	
24	5	DEPPD Carlos Cullen La docencia como virtud ciudadana (Virtual)	Visionado de Videos de Adela cortina / Power Point de Cullen
MAYO			
1		FERIADO DÍA DEL TRABAJADOR	
8	6	RFE Philip Merieu La Opción de educar y la responsabilidad pedagógica	TRABAJO POR GRUPOS DE LOS 3 IMPERATIVOS Y LAS 3 EXIGENCIAS. EXPOSICIÓN ORAL
15	7	Savater: Educar es universalizar DEPPD Gustavo Santiago: El desafío de los valores	Terminar de compartir (Aclarar que es de las dos materias) Explicación docente
22	8	RFE Educación para la sostenibilidad	Explicación general. Maestros de la sostenibilidad. Dividir grupos. Posible proyecto para la feria con Victoria. (Virtual)
29	9	DEPPD Clase de refuerzo de textos inconclusos G.Santiago	Clase de refuerzo de textos inconclusos Exposición de las 5 maneras de "Resolver el problema de los valores"
JUNIO			
5	10	DEPPD Comunidad de Indagación filosófica	Rosa Caramelo



12	11	RFE Educación para la sostenibilidad	Exposición de los 7 maestros por grupo (Posible evaluación)
19	12	DEPPD Comunidad de indagación filosófica <i>"Una aproximación para la viabilidad de filosofía para y con niños y niñas en el diseño curricular"</i>	Retomar el texto en función de la clase de indagación con Rosa Caramelo
26	13	RFE Educar en el feminismo	Exposición por grupos del libro de Chimamanda Ngozi Adichie
JULIO			
3	14	PARCIAL	
10	15	DEPPD Y RFE	Devolución del parcial
17	16	Clase de colchón por cualquier falta	
AGOSTO			
21	17	DEPPD CIF La fiesta ajena Filosofía para y con niños y niñas Retomar el texto de la DGCyE	Practica y teórica
28	18	RFE Lewkowicz Ignacio Fragil el niño, frágil el adulto	Lectura en común- Agenda de preguntas
SETIEMBRE			
4		DEPPD La educación entre la mismidad y la otredad Giuliano	
11		Feriado día del maestro	
18		RFE Desadultizar la escuela desde la potencia niña	
25		Consignas de los Trabajos finales	
OCTUBRE			
2		DEPPD Paulo Freire EL grito manso	
9		Paulo Freire El grito manso	
16			
23		Entrega TP Final	
30			
NOVIEMBRE			
6	1	Recuperatorio (TP desaprobados)	
13			