



Carrera: Profesorado en Nivel Inicial
Unidad Curricular: (T.F.O) Herramientas para el desarrollo de la planificación
Curso: 3er año
Docente: Lic. Mariana Sena
Año: 2026

1. Fundamentación

Esta propuesta de Taller Formativo Opcional para tercer año se organiza en articulación directa con el Campo de la Práctica III, constituyéndose en un espacio de diseño pedagógico donde se analizan, elaboran y reformulan las propuestas que las estudiantes desarrollarán en sus residencias. En este sentido, aquello que se observe, identifique o requiera ser planificado en el Campo encontrará en el taller un espacio específico de abordaje, acompañamiento y construcción, favoreciendo una relación estrecha entre la experiencia de práctica y la elaboración didáctica.

Desde la lógica de aula taller, la asignatura se centra en la producción, revisión y corrección constante de planificaciones, más que en el estudio aislado de contenidos teóricos. Esta modalidad permite que las estudiantes aprendan a planificar a partir de situaciones reales, vinculando las decisiones pedagógicas con los contextos concretos en los que se desarrollan las prácticas. De este modo, el taller se configura como un ámbito de formación profesional en el que la reflexión sobre la enseñanza se construye en diálogo permanente con la experiencia.

Asimismo, el trabajo en el taller favorece la elaboración progresiva de distintos formatos de planificación, como planes de clase, secuencias didácticas, proyectos y unidades didácticas, tomando como punto de partida las necesidades, intereses y problemáticas relevadas en el Campo. Esto permite que las propuestas no se presenten como ejercicios descontextualizados, sino como construcciones situadas, pertinentes y significativas para la realidad áulica.

Por otra parte, esta propuesta también contempla a aquellas estudiantes que aún no se encuentran transitando instancias de residencia, ya que en el marco del recorrido formativo del tercer año —primero en un tramo y luego en el otro— se continuará avanzando de manera gradual y sostenida en el diseño de propuestas de enseñanza. En este sentido, el taller ofrecerá un espacio para seguir profundizando en la construcción de planificaciones desde la realidad, entendida no como una abstracción, sino como el punto de partida para pensar intervenciones posibles, coherentes y ajustadas a los contextos institucionales y áulicos.

La articulación entre el Campo de la Práctica III y el T.F.O. permite así fortalecer la formación docente, ya que las estudiantes cuentan con un espacio sistemático para analizar lo que sucede en la práctica, transformarlo en objeto de reflexión pedagógica y volverlo propuesta de enseñanza. Esta dinámica favorece el desarrollo de una mirada profesional sobre la planificación,



entendida como una herramienta clave para anticipar, organizar, orientar y mejorar las intervenciones didácticas.

2. Objetivos

- Analizar y elaborar planes de clase, secuencias didácticas, proyectos y unidades didácticas pertinentes para distintos contextos de enseñanza.
- Desarrollar competencias profesionales a partir de la producción, revisión y mejora continua de los instrumentos de planificación.
- Comprender la planificación como una herramienta de reflexión e intervención pedagógica en la realidad áulica del nivel inicial.

3. Articulación con el espacio de la práctica docente

El T.F.O. se constituye como un espacio de acompañamiento y orientación para el trabajo en el Campo de la Práctica III, abordando las problemáticas y necesidades que surgen en las instancias de residencia. En este marco, las planificaciones elaboradas y aprobadas en el taller se vinculan directamente con las propuestas que las estudiantes desarrollan en las salas del nivel inicial, fortaleciendo la articulación entre formación y práctica.

4. Cronograma de producción y modalidad taller

La propuesta se organiza en dos grandes momentos de trabajo, en los que cada producción será revisada y ajustada progresivamente hasta alcanzar el nivel requerido para su implementación.

- *Primer cuatrimestre: estructuras de acción directa*

Producción de planes de clase y secuencias didácticas, orientadas al diseño de propuestas de intervención cotidiana y recorridos de enseñanza con continuidad pedagógica.

- Elaboración de proyectos, a partir de intereses, necesidades o problemáticas identificadas en el campo.

Segundo cuatrimestre: organización del ambiente

Desarrollo de unidades didácticas, pensadas para organizar el ambiente social y natural como marco para la indagación y el aprendizaje.

- Realización de ajustes y reformulaciones de las propuestas específicas según las características y demandas de las instituciones donde se realizan las prácticas.

5. Encuadre metodológico

El taller se basa en el trabajo colaborativo y en la construcción conjunta del conocimiento. Las estudiantes trabajarán en grupos pequeños para elaborar sus propuestas, mientras que la metodología privilegiará el seguimiento continuo, la corrección permanente y la retroalimentación como instancias formativas centrales.

- El rol docente será de guía y acompañamiento, favoreciendo que cada estudiante reconozca avances, revise decisiones y realice mejoras en



sus producciones. En este sentido, la dinámica del taller se centra en la entrega, corrección y reelaboración de las propuestas.

- La cursada se apoya en el hacer, por lo que la aprobación dependerá de la presentación en tiempo y forma de las planificaciones solicitadas, junto con las correcciones incorporadas.
- Se promoverá la elaboración de un portfolio profesional que reúna todas las planificaciones producidas, como insumo valioso para el Campo de la Práctica IV.

6. Evaluación y acreditación

La acreditación del T.F.O. se sostiene en la producción y mejora de las propuestas elaboradas, sin instancia de examen teórico final.

Se realizarán entregas obligatorias de planes, secuencias y proyectos a lo largo del año.

- La asistencia mínima requerida será del 60%.
- Para la promoción directa, será necesario obtener una calificación de 7 o más en el promedio de las entregas corregidas.
- Quienes obtengan entre 4 y 6 puntos deberán rendir una evaluación escrita consistente en la planificación de una estructura didáctica indicada por la docente, a fin de acreditar los saberes trabajados durante la cursada.

7. Modalidad de cursada

Se impartirá en modalidad de Presencialidad Plena . Las clases presenciales se llevarán a cabo en el profesorado los días viernes de 17:30 a 19:30 hs. Cada 15 días.

8. Bibliografía

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Estrategia de enseñanza, Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. (pp.21-35)

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Aique. (pp.117-121)

Bosch, L. y Duprat H. (1995). Los referentes de la práctica escolar. El nivel inicial, estructuración, orientaciones para la práctica. (pp.99-124). Ediciones Colihue.

Brailovsky, D. (2020). Capítulo n°2 Energías esenciales de la enseñanza: las "variables didácticas". Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Novedades educativas

Brailovsky, D. (2020). Capítulo N°3 Unidades didácticas, proyectos áulicos y secuencias didácticas. Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Novedades educativas



Brailovsky, D. (2020). Capítulo n°5 La evaluación en el Nivel Inicial. Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Novedades educativas

Diseño curricular. Educación Inicial. (2022). Subsecretaría de educación. Dirección Provincial de Educación inicial <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20%28imprimible%29.pdf>

Kaufmann, V., Serafini, C. y Serulnioff, A.(2005). El ambiente social y natural en el jardín de infantes. Propuestas didácticas para las salas de 3.4 y 5 años. Ed. Hola Chicos.

Tema de educación inicial n°2. (2011). Capítulo n°2 Pensar el juego desde la enseñanza: la mediación del maestro.2.1. Planificación y juego. Qué, cuándo y cómo planificar. Juego y educación inicial. Ministerio de educación. (pp.33-37)

Veglia, S.(2017). Capítulo n°6 La resolución de problemas como estrategia para la enseñanza de las ciencias. Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Novedades educativas.(pp.155-160)