

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de Educación Superior

Instituto de Formación Docente y Técnica N° 209 Ceferino Namuncurá

Carrera: Profesorado de Educación Física

Espacio curricular: TFO Tecnología aplicada a la didáctica de educación física

Curso: 3° año

Ciclo lectivo: 2026

Cantidad de horas semanales: 1

Docente: Lic. Marquestó, Guillermo

Plan autorizado por Resolución N°: 2432/09

Funciones de la cátedra

El eje central está estructurado sobre la posibilidad de estimular a estudiantes, futuros docentes, a realizar un trabajo compatible con su misión profesional pese a la aparente separación entre el medio tecnológico y el trabajo en espacios al que están acostumbrados. Además de introducir a los estudiantes en el manejo de la tecnología para la presentación de informes, programas, planificaciones, ciclos de entrenamientos y seguimiento de actividades.

Por ello tenemos claro que estas nuevas tecnologías nos ofrecen diferentes recursos que pueden ser orientados a la búsqueda de soluciones más atinadas. Este proceso se ha centrado en muchos casos como un cúmulo de herramientas didácticas que contemplan la lógica de las experiencias captadas en la sociedad actual.¹

¹ Bernaule, Julián. *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación física y los deportes*

Fundamentación

La Educación Física al ser un área eminentemente procedimental permite a las tecnologías de la información y comunicación un amplio uso, que va a ser utilizado para apoyar y ampliar los diferentes conocimientos y aprendizajes del área.

Tenemos la posibilidad de aprovechar el potencial de las TICs en el fomento de la práctica físico-deportiva. Y aunque pareciera que el utilizar las TICs no es compatible con la manera en la que se gestionan y se llevan a cabo las clases de educación física (el espacio físico, se busca la actividad motriz, se realiza en espacios libres, etc.), podemos incorporar los dispositivos móviles que vienen dotados con otros recursos que poder aprovechar a nivel educativo: cámaras fotográficas, cámaras de vídeos, aplicaciones que permiten dibujar encima de fotografías, GPS, y otras.

Las TICs van a favorecer al alumnado la adquisición de ciertas competencias básicas exigibles al final de la etapa obligatoria especialmente la que hace referencia a la competencia digital y al tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. Además de tener acceso a aplicaciones de IA que permitirán la elaboración de material y documentación, y el establecimiento de un criterio crítico para discernir sobre la certeza de lo producido artificialmente.

No es menor el detalle que los niños/as, los adolescentes y los jóvenes, adultos y adultos mayores, son sujetos de una cultura mediática y se alfabetizan desde una situación cultural de tecnicidad en la que se observa una transformación en la sensibilidad, en las formas de percepción, en las expectativas, en los intereses, en la memoria, en las formas de atención, entre otros factores.²

Los beneficios que podemos obtener de la implementación de TICs nos acercarán a disfrutar de la flexibilidad que aportan las aplicaciones para adaptarse a nuestras demandas. Además de la posibilidad concreta del Interconexión con periféricos varios lo que nos permitirá trabajar en múltiples formatos. Asimismo, el

² Seminario Tecnología Informática Aplicada a la Educación Física – 2016 U.N.L.P. | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Departamento de Educación Física

proceso de interactividad nos posibilita acceder en muy poco tiempo a útiles y variadas fuentes de información, trascendiendo a través del tiempo real merced a la conectividad.

Expectativas de logros

Pretendo que los estudiantes, casi llegando al final de sus trayectorias académicas puedan aprovechar debidamente el ambiente tecnológico en beneficio de su actividad. Así, me resulta interesante pensar que al final del ciclo sean capaces de efectuar un correcto proceso de discernimiento; selección adecuada de herramientas e incorporación a sus planes de manera amigable.

Propósito del docente

Considero importante que los futuros docentes de Educación Física puedan utilizar la computadora, e internet para la realización de tareas monográficas, envío de trabajos, diarios de clase u otro material a través del correo electrónico, INFOD, o WhatsApp. También para el diseño de apuntes y recursos didácticos para utilizar en el aula, o a través de la virtualidad. Asimismo, consideraré valioso que se permitan exponer clases teóricas sobre acondicionamiento físico, deportes, actividades en la naturaleza, entre otras.

Pretendo que los nuevos docentes se enfrenten a las nuevas mentes con ciertos elementos que emparejan la aparente asimetría tecnológica que parece imperar. Que los estudiantes, se familiaricen con la tecnología y aprovechen para utilizar los medios disponibles con el objetivo de profundizar los efectos de la didáctica en la transmisión de contenidos.

Aspiro a lograr que el estudiante se involucre fuertemente en la investigación de nuevas tecnologías a los efectos de conformar un amplio arco de posibilidades y que, por ejemplo, sean capaces de relacionar la EF con la *gamificación* que no es más que una forma de generar aprendizajes, modificar comportamientos, desarrollar el espíritu crítico de los jugadores, en nuestro caso del alumnado. Y, que les permitirán hacer un seguimiento personal con otras aplicaciones como Strava, en su doble función de docentes y entrenadores.

Aun sabiendo que la adaptación de las TICs al ámbito de la educación física y el deporte resulta bastante compleja, la asociación de los hombres y mujeres de la EF a lo eminentemente práctico vuelve la interacción de ambos aún más impensada. Sin embargo, no podemos dar la espalda a los recursos que nos pueden efectuar un gran aporte.³

Encuadre metodológico

Se utilizará el Campus de INFOD como vaso comunicante entre la cátedra y las y los estudiantes, permitiendo que éstos tengan a disposición el material bibliográfico, las clases grabadas, y otros videos de interés. Luego, en el aula, se debatirá sobre la propuesta de contenidos.

Los estudiantes recibirán a través del INFOD las consignas de los trabajos prácticos que deberán ser registrados en el mismo campus, a los efectos de proceder a su corrección.

Quedan abiertos dos canales más, de manera complementaria, que serán el correo electrónico y el WhatsApp.

Recursos

- Se seleccionarán los recursos tecnológicos adecuados disponibles en actividades vinculadas con el quehacer de la materia en la sala, tales como videos, tutoriales, aplicaciones para Pc, notebook, table y celulares.
- Grabado de clases y presentación en aula de INFOD
- Trabajos en el aula.
- Armado de grupos de enseñanza. Asumiendo unos la función docente y los otros el establecimiento como estudiantes.

Contenidos

La fuerza de este proyecto se asienta en la práctica intensiva. Es por eso que los contenidos están fuertemente ligados a ese aspecto, sin dejar de lado algunos conceptos teóricos, imprescindibles a la hora de instalar esta nueva didáctica.

³ Bernaule, Julián. *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación física y los deportes*

<u>Unidad</u>	<u>Contenido</u>
1	Presentaciones – Power Point. Pautas para la construcción de una presentación. Aprovechamiento de imágenes. Economía de textos. Diferenciación entre productos de Presentación y productos de Texto. Optimización de los colores, las formas y los tamaños
2	Padlet multiformatos. Construcción de plataformas digitales utilizando variados formatos. Características intrínsecas de cada uno. Secuenciación de contenidos. Variedad de productos incluidos (presentaciones, textos, videos, podcast)
3	Grabación y fusión de videos. Aprovechamiento de la cámara para la transmisión de ideas y contenidos. Desarrollo de videos individuales. Fusión entre videos con la característica de un mismo entorno.
4	Uso de IA. Análisis inteligente de la diferenciación de las pautas generadas por el estudiante v. las generadas por la IA. Aprovechamiento integral y análisis crítico de las distintas posturas. La IA, ¿es mejor o peor para planificar? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas? La IA ¿efectúa un recorte adecuado?
5	Streaming. Construcción de un programa en vivo donde se debatan contenidos educativos
6	Revista digital. Construcción del material necesario para la provisión de una revista digital, siguiendo los parámetros de las aplicaciones disponibles. Sentido testimonial, lúdico y pedagógico para el armado de las páginas. Determinación de frente y contrafrente. Inclusión de staff
7	Podcast. Construcción de varios mensajes de audio

Bibliografía

- Bernaule, Julián. *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación física y los deportes*
- Cabero, Julio. *Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria,*
- Gómez, Patricia y Ruiz, Mariel. *Educación física y TIC*
- Puebla Escolano, Jorge Daniel. *Tic y educación física*

Videos

- TICs en educación física https://www.youtube.com/watch?v=kLH0-sIU-tc&ab_channel=LosJuegosDeInca
- Las Tics en la educación física https://www.youtube.com/watch?v=crSFbMctrys&ab_channel=EducarPortal
- Las nuevas tecnologías en las clases de educación física. https://www.youtube.com/watch?v=WmkAMdY4-mE&ab_channel=BelenQuipildor
- Clase de educación física en casa con las TICs. [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BHIUZU5PGWS&AB_CHANNEL=CAPIECUADOR](https://www.youtube.com/watch?v=BHIUZU5PGWS&AB_CHANNEL=CAPIECUADOR)

[Inteligencia artificial para hacer materiales educativos para docentes](#)

Articulación con el espacio de la práctica docente

Este proyecto está fuertemente emparentado con la práctica docente. La relación con las observaciones y los trabajos áulicos está presente. Y se puede manifestar en la presencialidad o en un espacio virtual. En la observación los estudiantes podrán adquirir las nociones del material transmisible y adecuarlos a la realidad de la didáctica tecnológica, apropiada para cada caso.

Entonces, la observación no será un mero hecho estático, sino que les permitirá desarrollar sus capacidades, creatividad, inventiva, y la posibilidad de investigar acerca de nuevas herramientas que el flujo de la evolución presenta a cada paso.

Asimismo, y como parte de la actividad práctica de los estudiantes, se promoverá la correcta utilización de los recursos tecnológicos para el establecimiento de planificaciones y documentación.

Evaluación

Claramente la evaluación como proceso se irá manifestando clase tras clase. Se evaluará a los estudiantes por su capacidad para desarrollar propuestas didácticas, basadas en la tecnología, pero también en la capacidad de análisis e investigación de nuevas propuestas.

El primer cuatrimestre finalizará con una nota donde se promediará cada entrega de los TP asignados.

El segundo cuatrimestre requerirá de la construcción de un proyecto integrador, generando una Revista digital

En el caso de que alguno de los parciales haya sido calificado entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos los estudiantes rendirán un coloquio final.

Si uno de los parciales estuviera por debajo de 4 (cuatro) el estudiante tendrá derecho a un examen recuperatorio, con características similares al parcial que reprobó.

Si ambos parciales estuvieran por debajo de los 4 (cuatro) puntos, el estudiante deberá recurrar la materia.

Firma del docente

Directivo