



ISFD y T N° 209

CEFERINO NAMUNCURÁ

HURLINGHAM

CARRERA: NIVEL INICIAL

UNIDAD CURRICULAR: TALLER DE MATEMÁTICA

CURSO: TERCERO

DOCENTE: MARÍA GABRIELA RECAGNO

AÑO 2026

### **FUNDAMENTACIÓN**

El conocimiento y la comprensión de los contenidos curriculares que el Diseño de Educación Inicial prescribe y su despliegue en las diferentes ofertas educativas, es el recorrido que se propone para esta cátedra.

El *marco teórico* que acompaña las experiencias áulicas que vivencian las alumnas en el Profesorado, es coherente con el enfoque de enseñanza prescripto.

El *material didáctico* (JUEGOS DE MESA, BANDA NUMÉRICA, CUERPOS GEOMÉTRICOS, PORTADORES NUMÉRICOS) actúa de facilitador de la comunicación en relación con el aprendizaje de las alumnas. Los diferentes insumos son eficaces para la elaboración de los planes de clase de cada una, que tiendan a un aprovechamiento eficaz.

### **PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

- ✓ Propiciar el conocimiento de la Matemática en sus tres ejes: NÚMERO, ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS, en función de la enseñanza de los contenidos prescriptos en el Diseño para la Educación Inicial.
- ✓ Favorecer la elaboración de estructuras didácticas para la enseñanza de los contenidos curriculares.
- ✓ Supervisar la elaboración de modalidades de planificación del área de Matemática en todos sus componentes.
- ✓ Fomentar la mirada crítica para la elección de propuestas áulicas significativas y coherentes con los contenidos seleccionados.

### **RECURSOS**

- ✓ Dinámicas grupales
- ✓ Videos de situaciones áulicas de Matemática

- ✓ Lectura asistida
- ✓ Elaboración de cuestionarios
- ✓ Buceo bibliográfico
- ✓ Uso de material concreto propio de la Matemática
- ✓ Análisis didáctico de juegos matemáticos

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD N° 1: NUMERACIÓN Y NÚMERO**

- La enseñanza de la Matemática: resolución de problemas.
- Juegos matemáticos: elaboración de propuestas lúdicas. Variables didácticas.
- La numeración oral: adquisición de la serie numérica oral. Propuestas y recursos para la enseñanza de la serie ordenada de los números en forma oral.
- La numeración escrita: lectura y escritura de los números; orden de los números; portadores numéricos: BANDA NUMÉRICA; CALENDARIOS; CUADRO DEL 1 AL 100; TABLEROS. Juegos para el reconocimiento de los números y la escritura de los mismos.
- Numeración y número en el patio: propuestas para la enseñanza de este bloque en el espacio PATIO.
- Uso del calendario: propuestas habituales para la enseñanza de LECTURA DE NÚMEROS, ORDEN DE LOS NÚMEROS, REGULARIDADES DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN.

### **UNIDAD N° 2: ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS**

- Relaciones espaciales en el objeto, entre los objetos y en los desplazamientos.
- Representación gráfica de situaciones espaciales y geometría: situaciones didácticas de dictado y copiado.
- Cuerpos y figuras geométricas: secuencias didácticas para la enseñanza de las características geométricas de un objeto.
- Geometría en el patio: recorridos motores con la presencia de formas geométricas: FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

### **UNIDAD N° 3: PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS: "Secuencias didácticas"**

- Elaboración de secuencias didácticas en forma grupal: NUMERACIÓN Y NÚMERO y NUMERACIÓN ESCRITA.
- Análisis de las previsiones didácticas con el acompañamiento de la docente.

### **SUPERVISIÓN DE LAS PREVISIONES DIDÁCTICAS**

- Acompañamiento, sugerencias, evaluación de las planificaciones didácticas elaboradas para las prácticas áulicas.

## **EVALUACIÓN**

- ✓ Evaluación conceptual por participación en la jornada de clase.
- ✓ Evaluación por la práctica de situaciones didácticas en la jornada de clase.

- ✓ Evaluación a través de dos trabajos prácticos: TABLEROS NUMÉRICOS y MATEMÁTICA EN EL PATIO (formas geométricas).

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Diseño Curricular para la Educación Inicial 2022.
- ✓ Diseño Curricular del primer ciclo para la Educación Inicial.
- ✓ DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Cuarta parte.
- ✓ DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Segunda parte.
- ✓ González, Adriana. Weinstein, Edith. “¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Número. Medida. Espacio.
- ✓ Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 2da parte. Documentos de la Revista de Educación DGCyE / Subsecretaría de Educación.

## **PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

Dos cuatrimestres desde abril hasta julio y desde agosto hasta noviembre con trabajos prácticos al finalizar cada uno.

## **ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Durante este año las alumnas transitan por prácticas de enseñanza en instituciones del Nivel Inicial. Desde este espacio curricular se las acompaña y supervisa para que puedan organizar sus propuestas del área de Matemática de forma coherente y significativa, a través de supervisar sus planes y brindarles ideas y materiales.