

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

CURSO: 3ER AÑO

DOCENTE: SYLVIA YANET DOS SANTOS GARCÍA

AÑO 2026

PROGRAMA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
3ER AÑO 2026

CONTENIDOS

Primer Bloque : 1 DE ABRIL AL 13 de mayo 2026

8 CLASES

El mundo de la Geometría . Clases secuenciadas.

**LAS DIFERENTES PLANIFICACIONES ANUAL- MENSUAL- FORMATOS DIDÁCTICOS
PARA PLANIFICAR PROYECTO-UNIDAD DIDÁCTICA.- SECUENCIA**

La planificación de matemática atendiendo a los propósitos del diseño curricular de la Prov De Buenos Aires . Planificación de la clase de geometría.

Conceptos trabajados en geometría : Definiciones. Clasificación de figuras. Cuerpos geométricos. Clasificación, construcción de modelos de cuerpos

La didáctica de la geometría. Los niveles de Van Hiele. La geometría en el nivel primario.

Bibliografía Bloque 1

Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 2do ciclo.

Iztcovich H. y otros, La matemática Escolar Ed. Aique 2007(Cap. 6)

Adriana Castro y otros .Enseñar matemática en la escuela primaria. Ed. Tinta Fresca 2013

Hector Ponce Enseñar y aprender matemática. Prop. para 2do ciclo. Ed. Novedades Educativas 2012 Cap. 9

Brailovsky Daniel Didáctica del Nivel Inicial en Clave Pedagógica. Ed. Novedades Educativas. Ed. 2016.- Cap. III

Villella José. Didactica de la Matemática. Ed. UNSAM 2004

***1er PARCIAL INDIVIDUAL SOBRE CONCEPTOS DE GEOMETRÍA 29 DE ABRIL
PARCIAL DE A 2 ACERCA DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA. 13 DE MAYO***

SEGUNDO BLOQUE : MAYO- SECUENCIA DIDÁCTICA MEDICIÓN DESDE EL 20 DE

6 CLASES

La planificación de matemática atendiendo a los propósitos del diseño curricular de la Prov De Buenos Aires .

La medición en la escuela : Las diferentes medidas de peso, capacidad, longitud y tiempo

Bibliografía Bloque 2

Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 2do ciclo.

Ponce, H. (2004). Enseñar y aprender matemática: propuestas para el segundo ciclo.

Noveduc Libros Cap I Y II)

Adriana Castro y otros .Enseñar matemática en la escuela primaria. Ed. Tinta Fresca 2013

2do PARCIAL INDIVIDUAL SOBRE CONCEPTOS DE MEDICIÓN 1 DE JULIO

PARCIAL DE A 4 ACERCA DE LA DIDÁCTICA DE LA MEDICIÓN 8 DE JULIO

15 DE JULIO CIERRE DE PRIMER CUATRIMESTRE.-

TERCER BLOQUE

19 DE AGOSTO AL 30 DE SEPTIEMBRE 7 CLASES *Números y operaciones en el campo de los números racionales . LA UNIDAD DE CONTENIDOS*

El sentido de la enseñanza de la matemática en la Educación Primaria. La transposición didáctica: análisis de las diferentes formas de organizar la planificación. La planificación:

La Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento.

Momentos de la planificación: El rol del docente: la devolución e institucionalización.

Conceptos: La planificación. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias cognitivas y metacognitivas. La secuenciación de contenidos en una unidad de Contenidos. Realizar procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

Análisis del área curricular de la matemática en el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Pcia. De Bs. As.

Situaciones problemáticas que involucren. Las fracciones.- Conceptos trabajados en el

*Análisis de propósitos . Contenidos.
Expectativas.*

Saberes matemáticos que se abordarán en su didáctica y práctica :

Significado del Número racional (parte-todo, razón entre dos cantidades, resultado de una división, transformación multiplicativa o probabilidad) y sus representaciones (fracción, decimal, porcentaje y punto en la recta numérica)-

Propiedades del campo numérico

Operación con los números racionales.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 2

Ponce, H. (2004). Enseñar y aprender matemática: propuestas para el segundo ciclo.

Noveduc Libros Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 2do ciclo.

itzcovich H. y otros, La matemática Escolar Ed. Aique 2007 (Cap. 5)

Adriana Castro et al (2013) Enseñar matemática en la escuela primaria Ed. Tinta Fresca.

Bibliografía complementaria

Fracciones y números decimales(4°-5°-6°) Gob. De la Ciudad de Bs. As DGCyE

3er PARCIAL INDIVIDUAL SOBRE NÚMEROS RACIONALES Y PROPIEDADES

Calificación de plan de clase del campo de la práctica en matemática del primer o segundo cuatrimestre.-

DE OCTUBRE 4 CLASES .-

Bloque 4 El proyecto áulico- el proyecto interdisciplinario- el proyecto institucional

la planificación matemática secuenciada

Contenidos a planificar :*La resolución de situaciones problemáticas a partir de Proporcionalidad. Porcentaje.*

La planificación de matemática atendiendo a los propósitos del diseño curricular de la Prov De Buenos Aires sobre relaciones entre variables y proporcionalidad.

Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas (ejercicio, problema, situación problemática, exploración, proyecto), procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación en los saberes matemáticos abordados Saberes matemáticos que se abordarán en su didáctica y práctica :

Proporcionalidad numérica directa e inversa. Propiedades. Relación entre la idea de razón y proporción. Propiedades de la linealidad. El uso algebraico de letras. Porcentaje. Representación gráfica. Porcentaje y fracción. Escalas. Relación entre porcentaje y grados angulares en la producción de gráficos estadísticos. Modelización.

4TO PARCIAL INDIVIDUAL SOBRE PROPORCIONALIDAD.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL BLOQUE 3

Ponce, H. (2004). Enseñar y aprender matemática: propuestas para el segundo ciclo.

Noveduc Libros Cap III y IV

Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 2do ciclo.

Adriana Castro et al (2013) Enseñar matemática en la escuela primaria Ed. Tinta Fresca

Itzcovich H. y otros, La matemática Escolar Ed. Aique 2007 (Cap. 5)

Grippa y otros (2005) ,la proporcionalidad , Documento de apoyo para la capacitación DGCyE / Subsecretaría de Educación

En todos las unidades de los bloques se trabajará la Didáctica de la matemática • *La didáctica de la matemática como disciplina autónoma.*

• *Contenidos matemáticos trabajados , su ubicación en el currículum del Nivel Primario Organización. Los conceptos a enseñar dentro de la matemática, su ubicación y su relación con otras disciplinas. • Procesos de aprendizaje de los contenidos del Área en la Institución formadora. Criterios generales para el abordaje de los contenidos en Educación Primaria. Competencias matemáticas y estrategias cognitivas.*

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Se encuentra explicitada por bloque

Evaluación

Durante el presente ciclo lectivo se implementará la evaluación como un proceso constante, con la finalidad de hacer intervenciones oportunas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la comprensión del mismo, debiendo buscar coherencia entre las competencias a lograr y las actividades propuestas para ello, la selección de contenidos y los medios de evaluación.

Criterios e Instrumentos de Evaluación :

Se evaluará el aprestamiento y dedicación en el trabajo del aula, la participación en la realización de los trabajos prácticos, preparación de temas, exposición, discusión y reflexión etc. Autoevaluación, evaluación y coevaluación de los diferentes trabajos realizados.

Con respecto a la asistencia, el estudiante deberá presentarse a clases conforme a lo que dispone la normativa vigente con la asistencia mínima requerida computándose la inasistencia de acuerdo a la normativa. De acuerdo al R.A. vigente, debe cumplimentar un 60 % de asistencia según las clases dadas.

En cuanto a los regímenes especiales de inasistencia justificadas no computables para personas gestantes y estudiantes en condición de paternidad, se respeta lo acordado institucionalmente y la correspondencia de acuerdo a lo que prevé el régimen, es importantísimo la presentación de certificado médico que avale esa situación.

La modalidad es de presencialidad plena . Lo que implica estar en el aula trabajando, construyendo, aprendiendo. Por lo que se establecerá un criterio muy importante la presencia del estudiante que está como alumno regular en la materia.

Se establece , habiendo acordado institucionalmente que tendremos un 70 % de carga horaria en la sede y un máximo de 30 % de sincronía mediada por la tecnología. Esto será calendarizado por el Instituto y se hará efectivo 1 semana al mes. Se aplica esta sincronía obligatoria de parte del estudiante y del docente. La virtualidad deberá estar por medio de una plataforma de meet- zoom con cámara encendida y participación obligatoria.

Durante la cursada habrá instancias evaluativas (escritas y / u orales) cuyas calificaciones para ser aprobadas deberán ser de 4 (CUATRO) teniendo posibilidad de esta forma de un final. Habrá un solo recuperatorio DE CADA CUATRIMESTRE. El estudiante deberá presentar el100 % de los trabajos prácticos en ambos cuatrimestres.

Se presenta una variedad de instancias evaluativas en ambos cuatrimestres que deberá aprobar .

De estas evaluaciones y los resultados de las evaluaciones del proceso , el alumno/a tendrá una calificación final que le permitirá acceder a los exámenes finales. Sólo podrá recuperar uno de los cuatrimestres. Si el estudiante desaprueba de un cuatrimestre y de otro los parciales individuales, deberá recursar.

El ÚLTIMO bloque será evaluado como una instancia preliminar al final donde las alumnas/os deberán ir presentando el proyecto que defenderán en el final.

Las características de esta evaluación final será parte teórica y práctica integrando ese trabajo domiciliario donde presentará el proyecto con la planificación de actividades .

Dicho trabajo deberá presentarse durante el último mes de clases , será visado por el docente y previa al final tendrá una devolución del docente para poder defender el mismo. La parte teórica-práctica deberá realizarla en forma individual y en forma presencial. Ambos trabajos tendrán una calificación final comprendiendo que será el resultado del trabajo en proceso y final de ambas evaluaciones que permitirá definir la concepción de evaluar para aprender . De esta evaluación y los resultados de las evaluaciones de los cuatrimestres el alumno/a tendrá una calificación final.

CONDICIONES DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN :

La materia didáctica de la matemática II de 3er año es ANUAL y tiene instancia final.

Se considerará aprobada cuando se cumpla con las siguientes condiciones :

Asistencia de acuerdo a lo mencionado anteriormente de ambos cuatrimestres..

Aprobar los parciales y/o recuperatorios con una calificación mínima de 4 , esto significa la aprobación de la cursada)

Aprobar la instancia de evaluación final ante la comisión evaluadora.

Los exámenes finales en diferentes llamados estarán constituidos por estas actividades mencionadas anteriormente tratando aspectos didácticos, conceptos matemáticos y reflexión

Formato del final : La parte práctica será un PROYECTO Y O SECUENCIA atendiendo a la consigna dada por el docente. en el mes de noviembre que se publicará en el infod.

La parte didáctico-teórica : redes conceptuales a partir de la bibliografía trabajada donde el alumno explicita los conocimientos adquiridos .

De acuerdo a la resolución 1434/04 se explicita : que el alumno que desaprobe un cuatrimestre, podrá recuperar por única vez en las semanas que la Institución disponga para realizar el recuperatorio .

Si el alumno desaprobó los dos cuatrimestres deberá recurrar el Espacio Curricular.

El alumno que por razones debidamente fundamentadas y certificadas estuviere ausente en una de las evaluaciones parciales y con la condición de certificar en forma fehaciente la ausencia podrá acceder al recuperatorio en el período que disponga la Institución siendo autorizado por la docente del curso. En el caso que el alumno estuviere ausente en ambos parciales deberá recurrar el espacio curricular.

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIANTE DE CARÁCTER LIBRE :

Los estudiantes podrán inscribirse en los turnos de las instancias finales, se realizará un



fía

y consigna que el docente determine entregándolo 20 días de antelación al examen.

El día del final deberá realizar una consigna preparada por el docente y a su vez realizar el trabajo oral será la argumentación de lo realizado en el domicilio.

Firma:

Aclaración docente : Lic. Sylvia Y. Dos Santos García

CONTRATO DIDÁCTICO

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

CURSO: 3ER AÑO

DOCENTE: DOS SANTOS GARCÍA SYLVIA YANET

AÑO 2026.- MODALIDAD PRESENCIALIDAD PLENA.- CON EXAMEN FINAL

DÍA Miércoles : 2 MÓDULOS 18.30 A 20.30 HS

Entregar a la profesora hasta el 1/04/2026 EN CLASE

ACTA DE NOTIFICACIÓN Y ACUERDO

He leído y me notifico del programa 2026 donde se presentan

- las expectativas de logro
- los contenidos
- las instancias e instrumentos de evaluación en DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II(AÑO 2026)
- Entendiendo los criterios de evaluación y las condiciones de asistencia a la cursada mencionada en el proyecto
- 15 minutos de tolerancia para tener el presente en la clase, la asistencia se toma a las 19.45 horas , aquel que llega más tarde, podrá presenciar la clase pero tendrá ausente .

Dejo constancia que me notifico del horario de DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA 3er año. DÍAS MIÉRCOLES DE 18.30 A 20.30 HORAS

A su vez declaro estar en conocimiento de las condiciones de regularidad y correlativas de la carrera, siendo el responsable de cumplirlas

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE

DNI

CRONOGRAMA DEL PRIMER BLOQUE GEOMETRIA Y SU DIDÁCTICA.

DÍA	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
26/03/2026	CONCEPTOS DE GEOMETRÍA.- ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR	A PARTIR DE LA MANIPULACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE FIGURAS.	LECTURA DOMICILIARIA DE BRAILAVSKY PROYECTO-SECUENCIA-U.D
1/4/2026	LOS DIFERENTES FORMATOS DE PLANIFICACIÓN : PROYECTO-SECUENCIA-UD	REFLEXION DEL TEXTO DE BRAILAVSKY	LECTURA DE BIBLIOGRAFIA DE MONICA URQUIZA PAG. 26 DEL APUNTE
8/4/2026	LOS CONCEPTOS DE GEOMETRÍA	TRABAJAMOS CON LOS CONTENIDOS GEOMETRICOS DE GODINO ver bibliografía...	RELACION CON EL DISEÑO CURRICULAR.- HACER LAS ACT. DE GODINO
15/4/2026	LOS CONCEPTOS DE GEOMETRÍA	TRABAJAMOS CON LOS CONTENIDOS GEOMETRICOS DE GODINO	RELACION CON EL DISEÑO CURRICULAR.- REALIZAR LAS ACT. DE GODINO
22/4/2026	LOS CONCEPTOS DE GEOMETRÍA	TRABAJAMOS CON LOS CONTENIDOS GEOMETRICOS DE GODINO	RELACION CON EL DISEÑO CURRICULAR.- REALIZAR ACT. DE TP DE GEOMETRIA
29/4/2026	PARCIAL DE LOS CONCEPTOS DE GEOMETRIA	TRABAJO INDIVIDUAL	CONSIGNA EN EL AULA
6/05/2026	LOS NIVELES DE VAN HIELE	TRABAJAMOS CON LOS NIVELES Y EJEMPLIFICAMOS	TEXTOS : URQUIZA.- GODINO- DISEÑO CURRICULAR.
13/05/2026	PARCIAL DE A 2 ACERCA DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA.	CONSIGNA DE A 2 A PARTIR DE LO TRABAJADO EN LA BIBLIOGRAFÍA.	

cronograma de MEDICIÓN Y SU DIDÁCTICA

DÍA	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
20/5/26	MEDICIÓN.- ENSEÑANZA EN LA PRIMARIA	Reflexionar acerca de la enseñanza de la medición	LECTURA URQUIZA PAG. 69
27/5/26	LA COMPLEJIDAD DE LA MEDIDA	Reflexionar acerca de la enseñanza de la medición	lectura HECTOR PONCE
3/06/26	LOS ERRORES EN LA MEDICIÓN	Reflexionar acerca de la enseñanza de la medición	lectura HECTOR PONCE
10/6/26	la medida. qué es medir. La unidad de medida de longitud, capacidad, peso	Trabajamos los conceptos realizando actividades	
24/6/26	Medida de tiempo	Trabajamos los conceptos realizando actividades	
1/7/26	PARCIAL DE CONCEPTOS DE MEDICION	REALIZAN TRABAJO PARCIAL INDIVIDUAL	
8/7/26	PLANIFICACION DE MEDICION	REALIZAN TRABAJO EN EL AULA DE A 4	UNA SEMANA DE PLANIFICACION DE MEDIDAS.
15/7/26	CIERRE DEL CUATRIMESTRE	REFLEXION	

2DO CUATRIMESTRE CRONOGRAMA SE REALIZA EL 20 DE AGOSTO.

DIRECCIÓN GENERAL
DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

**INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACION DOCENTE Y
TECNICA N°209 -HURLINGHAM**

