

Carrera: **Profesorado en Educación Física**

Espacio Curricular

Metodología de la Investigación en Ed. Física

Curso: **3º año**

Ciclo lectivo: 2026

Profesor: Lic. Facundo Valenzuela

Funciones de la Cátedra:

La materia deberá permitir a los alumnos en formación construir saberes en torno a la problemática de la investigación, que le permitan enriquecer el propio campo profesional, pero sobre todo proyectarse para transformar las realidades en las que estarán inmersos.

Iniciar al alumno en el debate epistemológico planteado entre las metodologías cuantitativas y cualitativas en Investigación educativa en General y en Ed. Física en particular.

Los alumnos en formación atravesarán un proceso pedagógico, que les permita conocer, cuestionar y reflexionar acerca de los procesos metodológicos y herramientas de investigación para comprender y transformar sus propias prácticas.

Fundamentación:

En la formación de profesores de educación física, la investigación admite dos orientaciones complementarias y mutuamente implicadas: la investigación educativa y la investigación de las prácticas corporales.

La aproximación a los encuadres y procedimientos propios de la investigación educativa admite, a su vez, un doble propósito: enseñar a sistematizar el análisis de resultados de investigación que aportan al mejoramiento de las prácticas docentes, por un lado, y ofrecer herramientas metodológicas para el registro y análisis de información de la práctica en el aula y en la institución en relación con la comunidad, por el otro.

Es preciso, en primer lugar, que los estudiantes conozcan los modos de producir conocimiento en la investigación socioeducativa, pedagógica, institucional, psicológica y didáctica, aproximándose a las perspectivas metodológicas que predominan en cada uno de estos campos (enfoques cuantitativos,

cualitativos, etnográficos, históricos, evaluativos, etc.) e integrando y sistematizando los contenidos trabajados en los otros espacios curriculares de la Formación General.

En segundo lugar, se trata de que los estudiantes se inicien en el uso de los procedimientos propios de la investigación socioeducativa que se utilizan en acciones de indagación sistemática en la escuela y el contexto, procurando ofrecer herramientas que contribuyan al diagnóstico, planeamiento, desarrollo y evaluación de las prácticas institucionales y del aula/patio.

Es posible desarrollar procedimientos tales como: la definición de problemas y su interpretación a través de marcos teóricos de referencia, el relevamiento de información en terreno y de fuentes secundarias, la derivación de conclusiones y la comunicación de resultados a través de la realización de pequeñas investigaciones, vinculadas con temáticas escolares y/ o deportivas cuya definición quede sujeta tanto a los intereses del alumno como a las posibilidades y recursos.

La investigación de las prácticas corporales, por su parte, implica que los estudiantes conozcan y analicen distintos enfoques de investigación instrumentados en este campo, particularmente aquéllos que permiten indagar a la Educación Física en el contexto de las prácticas sociales y educativas. Esto supone el entrenamiento en la formulación de preguntas y problemas, en la selección, registro, interpretación y crítica de información proveniente de observaciones, fuentes bibliográficas, archivos y documentos, y la presentación y discusión de resultados de investigación.

Para el tratamiento de estos contenidos es necesario atender al análisis y evaluación de proyectos y resultados de investigación llevados a cabo a través de distintas metodologías y técnicas; **es necesario diseñar y desarrollar pequeñas investigaciones o al menos una investigación acotada**, de modo que los estudiantes visualicen las relaciones entre teoría y método científico, se aproximen a las estrategias propias de la investigación en el campo y desarrollen aptitudes para trabajar con ellas, y reflexionen críticamente sobre las finalidades, procedimientos y técnicas de investigación y producción de conocimiento acerca del cuerpo y de las prácticas corporales.

Los aprendizajes logrados en este espacio curricular deben permitir a los estudiantes de Educación Física, además, establecer las continuidades y rupturas entre investigación y enseñanza de la disciplina en los distintos niveles del sistema educativo.

El docente de Educación Física se forma para trabajar en la enseñanza de todas las edades: niños/as, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, en contextos institucionales y ámbitos diversos. Por ello, se requiere que en la formación inicial el alumno comprenda la complejidad de la subjetividad en cada período de la vida, como también la complejidad social y cultural que atraviesa y condiciona la existencia humana.

Expectativas de logros:

- Lograr que los alumnos y las alumnas, comprendan la relación existente entre epistemología, metodología y técnicas de investigación.
- Que los alumnos y alumnas conozcan los fundamentos filosóficos de la investigación científica.

- Que los alumnos y alumnas reflexionen críticamente acerca de las actividades de investigación.

Propósitos del Docente-Objetivos :

Que los futuros docentes sean capaces de:

- Elaborar problemas y preguntas de investigación en Ed. Física. Ubicar su trabajo metodológico en el marco del diseño de un proyecto de Investigación.
- Seleccionar, recolectar y registrar de modo organizado información proveniente de diversas fuentes (históricas, sociales, antropológicas, biológicas, psicológicas, pedagógicas, etc.) y utilizar distintas técnicas y metodologías de investigación en Educación Física.
- Reconocer el valor y la necesidad del conocimiento científico en el estudio y desarrollo de la Educación Física.
- Promover la difusión de conocimientos provenientes de los desarrollos científicos y sociales que contribuyen al mejoramiento de la educación del cuerpo y el movimiento.
- Realizar comunicaciones orales y escritas, utilizando distintos soportes y entendiéndolas como inherentes al ejercicio profesional del profesor de Educación Física.
- Que los alumnos reflexionen críticamente acerca de las actividades de investigación existentes en el campo de la Educación Física y sus posibilidades de verdad.
- Que los alumnos conozcan los métodos y técnicas de la investigación empíricas y/o sociales como herramientas y que los apliquen a situaciones y problemas concretos.

Recursos:

En relación con los recursos, se utilizarán soportes bibliográficos y tecnológicos digitalizados que promoverán los aprendizajes de los/las alumnos/as. (Proyección y análisis de videos, visitas a instituciones, artículos de divulgación científica, Trabajos Prácticos, Trabajos de Campo en Instituciones educativas del nivel inicial.)

Contenidos:

- El conocimiento Científico: Nociones básicas del conocimiento. Conocimiento científico y sentido común.

- La noción de paradigma. Las relaciones teoría-práctica en los distintos paradigmas.
- La investigación -acción como proceso de toma de decisiones.
- Características principales.
- El problema de la investigación en Educación Física. El campo de la Educación Física como un campo en construcción.
- El problema metodológico: El problema metodológico como conjunto de toma de decisiones: los instrumentos y técnicas cualitativos y su contraste con los cuantitativos.
- Complementariedades. Variables, tipos de variables, niveles de medición y sus gráficos.
- Hipótesis. Diferentes tipos de Hipótesis.
- Relación con la naturaleza del objeto a investigar. Diferenciación entre metodología, método, instrumentos y técnicas. Diseños metodológicos cualitativos, cuantitativos.
- La metodología y técnicas de investigación empírica
- Diseño de investigación: Elementos constitutivos del Diseño. Tema de Investigación. Construcción del problema, diseño de metodología, marco teórico, análisis y procesamiento de los datos, elaboración de conclusiones.

Encuadre Metodológico:

El proceso de enseñanza tendrá la siguiente distribución de los contenidos en sus respectivas unidades didácticas a lo largo del presente ciclo lectivo.

Contenidos del Primer Cuatrimestre

Unidad N° 1:

Introducción: Concepto de conocimiento; Concepto de ciencia. Consideraciones preliminares acerca de la investigación científica. Métodos de investigación. Cuantitativos y cualitativos. La ciencia y otras formas de conocimiento. Ciencias naturales y ciencias sociales. Los problemas metodológicos en las ciencias sociales.

Unidad N° 2:

La investigación como proceso articulado. El diseño de la investigación. De la selección de un tema a la delimitación del problema. Las hipótesis como respuestas probables al problema de investigación. Tipos de Problemas. Preguntas de investigación. Marco teórico; elaboración del marco teórico. Información General; Información Específica. Marco Referencial. Paradigmas.

Contenidos del Segundo Cuatrimestre

Unidad N° 3:

El proceso de “medición”. Las variables relevantes y su operacionalización. Indicadores, índices, escalas. Niveles de medición en las ciencias sociales. Fiabilidad y validez. Críticas a la concepción tradicional de medición.

Tipos de Estudios. Exploratorios; descriptivos; correlacionales; explicativos.

Unidad N° 4:

Unidad de análisis, población y muestra. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Elementos de muestreo probabilístico: aleatorio simple, sistemático, estratificado, por conglomerados.

El análisis de datos. La función de la estadística en la organización y el análisis de los datos. Formas no cuantitativas de análisis de datos. Trabajo Final. Tema delimitado, fundamentación, problemas de investigación, método de estudio, marco teórico y referencial, etc.

Tutorías para la elaboración de los Trabajos Finales de los alumnos.

Se finalizará la cursada de la Cátedra con la presentación y aprobación de un Trabajo Final de investigación.

Presupuesto de tiempo

Al finalizar cada cuatrimestre se tomarán los exámenes parciales y se realizará la presentación de un Trabajo Práctico en el que se integrarán los conocimientos adquiridos durante la cursada.

Articulación con el Espacio de la Práctica Docente:

La Práctica actúa como un campo de articulación. En el currículum de la Formación Docente en Educación Física, se sostiene el carácter de “eje vertebrador” de la Práctica, es decir que, se diseña el Campo de la Práctica Docente, como articulador de todos los otros campos de la organización curricular.

Uno de los principales propósitos del campo de la Práctica Docente es considerar la práctica, como un objeto de transformación. En este caso realizando aportes teóricos y prácticos desde la Metodología de la Investigación en Educación Física. Pensado de esta manera, en el campo de la Práctica Docente se articularán todos los demás campos, produciéndose una mutua interpelación. Por lo que se podría establecer que la misma funciona como un elemento integrador interdisciplinario.

Consideramos necesario realizar este análisis y reflexión histórica, para pasar de la reflexión a la (re)construcción de la Educación Física como disciplina productora de teoría o campo de saber y la reflexión y crítica de los hechos y procesos históricos que definieron y definen nuestra área.

Evaluación:

Evaluación: Un examen parcial, correspondiente a cada cuatrimestre de los contenidos de la asignatura -que busca indagar el alcance en la comprensión de los textos y de los conceptos teóricos trabajados hasta el momento- y un Trabajo integrador de los contenidos desarrollados en la segunda mitad, al finalizar el cuatrimestre (informe o crítica reflexiva, en el que los estudiantes logren dar cuenta del manejo de los contenidos, y de una producción más autónoma en la disciplina.

Trabajos Prácticos (escritos) a modo de integración final de cada unidad temática, que pretende trabajar sobre la producción de síntesis de contenidos e indagar la comprensión de las principales corrientes. Este ejercicio al mismo tiempo, busca habilitar prácticas de lecturas y escrituras académicas que acerquen a los estudiantes a lo que se le solicitará en el trabajo integrador y al trabajo final.

Armado de una carpeta portfolio que dé cuenta del proceso de trabajo a lo largo de la cursada que incluye a todas las actividades y trabajos prácticos del cuatrimestre, que servirá para guiarlos en la realización de un informe final, que defenderán en el examen final de acuerdo al sistema de evaluación institucional.

La acreditación de la asignatura se realizará, en todos los casos, a través de un Examen Integrador Final. Para acceder a esta instancia, los estudiantes deberán regularizar las materias; es decir, aprobar las instancias parciales y cumplir con los requisitos de asistencia.

Para la acreditación de la asignatura también deberá realizarse un trabajo de Investigación de campo.

El trabajo de campo: El lugar del investigador en el trabajo de campo, distanciamiento, vigilancia epistemológica. Diseño e implementación de un trabajo de investigación la correcta utilización de los instrumentos de investigación: evaluaciones (test), encuesta, entrevista, grupo focal, descripción densa, observación. Trabajo con fuentes: carpeta de campo, diario, cuaderno de bitácora, fichas de investigación, etc.

Bibliografía:

- Chalmers, A. (1988) Què es esa cosa llamada ciencia? Bs. As.: Siglo XXI.
- Giles, Marcelo. 2009. Documento de Trabajo para la Formación Docente. UNLP
- Hughes, J. y Sharrock, W. (1999) La filosofía de la investigación social. México: FCE. (Caps. 1,3 y 5)
- Marradi, A (1996) “Método come arte”. En Quaderni di Sociología.
- Marradi, A- Archenti, Nélida- Piovani, J.- Metodología de las Cs. Sociales
- Hayman, J.L. (1991). Investigación y educación. Barcelona: Piados. (Capítulo III)

- Singleton, R. *et al.* (1993) Approaches to social research. Nueva York: Oxford University Press. (Cap. 4: Elements of research design).
- Lazarsfeld, P. (1979), “De los conceptos a los índices empíricos.”
- Lazarsfeld, P. Metodología de las ciencias sociales. Barcelona: Laia.
- Sampieri Hernández, Roberto.(1997) Metodología de la Investigación. Edición Mc. Graw-Hill- Interamericana de México.
- Heinemann, Klaus (2003)-Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica “El Ejemplo de las Ciencias del Deporte”- Editorial Paidotribo

Firma:

Aclaración: