



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°209 “CEFERINO NAMUNCURA”

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial.

ASIGNATURA / ESPACIO CURRICULAR: “Educación Física Escolar”

CURSO: 3° AÑO

CICLO LECTIVO: 2026

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulo +1 TAIN

PROFESORA: FERRERO GABRIELA

CONTENIDOS

Núcleos temáticos (Bloques) para el Nivel Inicial:

- La motricidad: aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.
- La enseñanza de la Educación Física como práctica social y educativa en contextos institucionales específicos y conflictivos.
- El diseño de intervenciones fundamentadas. El proyecto de enseñanza y la gestión didáctica.
- Los contenidos de la Educación Física en el nivel: Los juegos, las gimnasias, el deporte y la expresión corporal, el ambiente natural y la recreación.
- Enfoques disciplinar, cognitivo y relacional.
- El aula y otros ámbitos como espacios de circulación de saberes.
- Las propuestas didácticas: caracterización y análisis.
- Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular respecto del grupo y la institución.



En la práctica, desarrollo y vivencia de los contenidos, se procurará:

- Orientar en forma sistemática y asistemática, tanto su propia formación como su acción docente; partiendo de la base de que: Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizados en función de un propósito o finalidad.
- Guiar el aprendizaje, acompañar en el proceso de formación y fomentando la acción autogestiva, serán premisas constantes desde las propuestas.
- Comprender la importancia de intervenir, “participando y observando”, teniendo en cuenta la siguiente premisa: “Consignas claras e Intervenciones oportunas”.

“La Educación Física Escolar como disciplina pedagógica y componente curricular, tiene un compromiso con la educación y formación integral del alumno, jugando un papel fundamental en la escuela con el propósito de contribuir a la experimentación de la cultura del movimiento humano y sus posibilidades de movimiento, según las necesidades, posibilidades e intereses, ya que la escuela como institución autónoma determinará los objetivos a alcanzar y, por tanto, la disciplina de Educación Física forma parte de este contexto”.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

UNIDAD	TIEMPO	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
1	12	<ul style="list-style-type: none"> • La clase de Ed. Física en la organización institucional. Supervisión y funciones docentes. • El juego por el juego mismo, como actividad recreativa y placentera. • El juego como medio de desarrollo del pensamiento táctico, de las capacidades lógico-motrices, de resolución de problemas y como escuela de la toma de decisiones. • El juego como medio de socialización, mediante el cual se despliegan las capacidades sociales y relacionales que permiten la incorporación de normas, reglas, el desarrollo de la solidaridad, la cooperación, el respeto por el otro y la ejercitación de su responsabilidad y vínculos con los demás. • Articulación del saber y saber enseñar. El “saber cómo...” • La Planificación de la clase de Ed. Física. Registro de observaciones. • Las problemáticas de la clase de Ed. Física en el patio, en el aula y otros ámbitos. Identificación de las principales dificultades del aprendizaje. 	<p>Diagnóstico individual y grupal.</p> <p>Trabajo práctico.</p> <p>Trabajos aplicativos.</p> <p>Evaluación escrita.</p>
2	16	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e implementación de propuestas en función del Diseño Curricular respecto del grupo y la institución. • Los bloques o ejes temáticos y los contenidos por edad en el nivel inicial. Realidad social. • Las Prácticas corporales en el conocimiento de sí mismo. • Identificación y reconocimiento del propio cuerpo en su globalidad y en sus partes. • Exploración de las posibilidades motrices en las acciones globales y / o en las acciones segmentarias. 	<p>Observación directa.</p> <p>Desempeño en la conducción de actividades.</p> <p>Trabajo práctico Grupal.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y reconocimiento del ritmo propio y de ritmos externos. 	
3	18	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas corporales en la construcción de las habilidades motoras. • Acciones motoras que involucran habilidades locomotoras. • Acciones motoras que involucran las habilidades de giros, roídos, equilibración y re-equilibración. • Acciones motoras que involucran las habilidades manipulativas. Combinación de acciones motrices en forma secuenciada o simultánea. • Utilización de acciones globales y segmentarias y combinaciones simples en la resolución de juegos y tareas. • Reconocimiento de las nociones espaciales y temporales en las acciones motoras. • Las Prácticas corporales en el ambiente natural. • Exploración, descubrimiento y experimentación de acciones motrices y juegos en ambientes no habituales. • Resolución cooperativa en actividades y tareas comunitarias que son propias del ambiente natural. 	<p>Observación directa.</p> <p>Desempeño en la conducción de actividades y juegos.</p> <p>Elaboración de secuencias didácticas.</p>
4	18	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas corporales en el juego y en el jugar. • La construcción de las prácticas ludomotoras. Los juegos individuales y grupales. Los juegos masivos y por bandos. • Juegos cooperativos con colaboración del docente. Juegos de construcción con el propio cuerpo y/o diversos materiales. Juegos de ocultamiento o escondidas. • Juegos de persecución. Juegos individuales y grupales. • La comunicación corporal en juegos de imitación, representación y expresivos. Identificación de pulsos, ritmos y sus variaciones para accionar a partir de ellos, en forma individual y con otros. 	<p>Observación directa.</p> <p>Elaboración de secuencias didácticas.</p> <p>Desempeño en la conducción de actividades y juegos.</p> <p>Trabajo práctico grupal.</p> <p>Evaluación escrita.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

- ♣ Renzi, Gladys. Educación Física en el nivel inicial. Aportes para el debate curricular. (2001)
- ♣ Guía de Psicomotricidad y Educación Física en la educación preescolar. CoNaFE México.
- ♣ Porstein, Ana María. Cuerpo, Juego y Movimiento en el Nivel Inicial. HomoSapiens Ediciones. 3ra. Edición 2012.
- ♣ Batallán, Graciela (2007), Docentes de infancia: antropología del trabajo en la escuela. Buenos Aires, Paidós.
- ♣ “Cuerpo, Tiempo y Espacio. Principios básicos de la motricidad”. Sassano, M. Bs. As. Ed. Stadium – 2003.
- ♣ Gomez, Jorge. La Educación Física en el nivel inicial. Ed. Stadium.
- ♣ Nuñez, Carlos. Educar para transformar. Transformar para educar. En la Rama Digital de la Dirección Provincial de Enseñanza Superior y Capacitación. ♣ Le Boulch, Jean. La educación por el movimiento en la edad escolar. Ed. Paidós.
- ♣ Le Boulch, Jean. La Educación psicomotriz en la educación inicial. Ed. Paidós.

- ♣ Gomez, Jorge y Gonzalez, L. “La Educación Física en la primera infancia”. Bs. As, Ed. Stadium, 1983.
- ♣ Achilli, Elena E. (2000), Investigación y Formación Docente, Rosario, Laborde.
- ♣ SITE DE LA CÁTEDRA: sites.google.com/view/efeinicial
- ♣ Aula Virtual: Campus InFOD del ISFDyT N° 209

OBSERVACIONES

Esta unidad curricular será con formato de “asignatura” y su modalidad será de “presencialidad plena”, por lo tanto, se deberá cumplimentar un 60% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico.

También se tendrán en cuenta para la planificación que algunas clases puedan ser realizadas en formato virtual sincrónico, previendo eventualidades que se podrían suceder. Siempre con el objetivo de propiciar el derecho a la educación.

La Asignatura “Educación Física Escolar” será dictada en dos módulos por semana, más un Tain. Se brindarán espacios para que las/os estudiantes sean protagonistas de sus propias clases, después del diagnóstico y de brindar los primeros conceptos teóricos sobre la Educación Física, concepciones, campos de acción, importancia en el nivel, etc. se propondrán juegos y actividades para que después puedan ser recreados por el grupo, según distintas temáticas o problemáticas que la formadora les facilitará, a través de videos, textos, etc.

El Objetivo será poder realizar “Proyectos/ planificaciones/ Clases abiertas” de los contenidos trabajados y los requeridos por el docente de Campo de la Práctica, con la vivencia de interpretar el papel docente y el papel de alumnos al dar los juegos y actividades planificadas al grupo de clase, con una posible apertura a toda la comunidad educativa del ISFDYT N°209, y de ser posible también en otras Instituciones Educativas formales o no formales del partido de Hurlingham, o alrededores.

Estos proyectos/planificaciones de juego, serán puestas en común compartidas y coevaluadas por todo el grupo de clase. Quedando como insumos para su labor docente en la creación de su carpeta de Educación Física Escolar.

También se tendrán en cuenta para la planificación de cada actividad que pueda ser realizada tanto en formato presencial como en formato virtual sincrónico y/o asincrónico. Utilizar las nuevas tecnologías y modos de comunicación en educación para poder continuar enseñando, que sean una herramienta didáctica más, que complemente las prácticas docentes, utilizando así las Tics, como contenidos transversales.

En este sentido cabe aclarar que todo el material teórico, digitalizado que brinde la docente formadora, será subido a la Plataforma INFOD del ISFDYT N°209, y el mismo será entregado también a la biblioteca del Instituto en formato papel. Así mismo se entregará el programa y toda la información de la asignatura para aquellos estudiantes que deseen rendir la materia en formato libre.

Profesora Nacional de Ed. Física

Gabriela S. Ferrero.
DNI: 25638201

