

CARRERA: Profesorado de Educación inicial

ESPACIO CURRICULAR: **HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN**

CURSO: 3ER AÑO

DOCENTE: Prof. Laura Álvarez

AÑO 2026

Programa Anual: Historia y Prospectiva de la Educación Inicial Profesorado de Educación Inicial – 3er Año

Fundamentación

Este programa se fundamenta en la necesidad de comprender la **educación inicial** como una **construcción histórica**, resultado de múltiples luchas y determinaciones políticas, sociales y culturales. La enseñanza, lejos de ser un fenómeno natural, es una **práctica históricamente situada** que ha evolucionado en función de diversos contextos y debates pedagógicos.

En este sentido, la formación de futuras docentes debe posibilitar la desnaturalización de lo familiar, promoviendo una mirada crítica sobre las instituciones formadoras, la escolarización y la función docente. Asimismo, recuperar la dimensión histórica de la educación inicial permite comprender las huellas y los legados que perviven en las prácticas actuales y favorece la posibilidad de imaginar futuros alternativos para la educación.

El estudio de los procesos históricos no solo busca **identificar prácticas residuales** que perduran en el presente, sino también **proyectar nuevas configuraciones** posibles a través del análisis de la **prospectiva educativa**. Para ello, el programa incorpora herramientas tecnológicas y metodologías interactivas que favorecen el análisis y la reflexión en torno a los cambios y continuidades en la enseñanza.

Propósitos

Este programa busca que las estudiantes:

- Comprendan la educación inicial desde una perspectiva histórica, reconociendo su carácter construido y en constante transformación.
 - Analicen los contextos sociales, políticos y económicos en los que emergieron diferentes teorías y experiencias educacionales, vinculándolos con sus experiencias en el campo de la práctica.
 - Identifiquen y reflexionen sobre los legados históricos presentes en las prácticas pedagógicas actuales.
 - Relacionen la evolución del nivel inicial con los debates y transformaciones en la escolarización argentina y latinoamericana.
 - Promuevan el uso de herramientas tecnológicas y metodologías interactivas para el análisis y la enseñanza de la historia de la educación.
 - Exploren la prospectiva educativa como una herramienta para imaginar y proyectar futuros escenarios en la educación inicial, considerando su propia intervención como futuras docentes.
-

Estructura de Contenidos

Módulo Introdutorio:

0. Historia y Prospectiva de la Educación

- Introducción a la historia y la prospectiva como herramientas para comprender las prácticas educativas.
- Desnaturalización de lo familiar y análisis de la contingencia histórica.
- La importancia de imaginar futuros alternativos en educación.
- Una mirada histórica sobre el acontecer actual en las instituciones del nivel inicial.
- Nuestras prácticas individuales e institucionales como productos históricos. Reflexiones sobre la educación inicial.

UNIDAD 1. Historia del Pensamiento Pedagógico y de los Hechos Educativos

- Escenarios de época en los que se desarrollaron las teorías y experiencias educacionales. Principales representantes.
- El escenario social de la modernidad y la constitución de los sistemas educativos.
- La Educación de la Infancia en el contexto Euro occidental. Antecedentes y primeros referentes (siglos XVII-XX)”.Las contribuciones de los ilustrados a la conformación del campo de la pedagogía moderna. El pensamiento y los proyectos educativos sobre las infancias en el “siglo de las luces” (fines del siglo XVII y fines del XVIII).Las revoluciones político-culturales: la Ilustración, el Enciclopedismo y la Revolución francesa.
- **COMENIO** y el surgimiento de la concepción de la escuela como institución pública para enseñar todo a todos. La didáctica Magna y el ideal pansófico
- **ROUSSEAU** y su pedagogía naturalista biologista.La educación del Emilio.. **PESTALOZZI Y SU LEGADO**: La atención de la primera infancia.
- Los comienzos de la Educación Inicial:**Froebel** y la fundación del KINDERGARTEN. **Montessori** y su pedagogía científica

UNIDAD 2: Origen y evolución de la Educación Inicial en Argentina

“De la crianza a la función pedagógica” . La conformación del Sistema Educativo Argentino. El Congreso Pedagógico de 1882 y la Ley de Educación Común N° 1420/84.

El origen de la formación docente del nivel inicial en nuestro país ,cuestionamientos normalistas,positivistas.Debates político-educativos alrededor del carácter doméstico o pedagógico del jardín de infantes durante los gobiernos conservadores (1890-1916).

UNIDAD 3: “Los debates sobre la renovación pedagógica del nivel inicial (1945-1976).

Políticas públicas y experiencias privadas.

- Los únicos privilegiados los niños (Etapa 1945 – 1955)
- El nivel inicial en el contexto “Golpe a golpe” (Etapa 1955-1974)

UNIDAD 4: El nivel inicial en las reformas educativas recientes. Entre silenciamientos, debates y reconfiguraciones (1976-2006)”.

- El proyecto educativo autoritario y la cuestión de la educación infantil (1976- 1983): situación de la infancia y del nivel inicial.
- El proyecto educativo neoliberal (1989-1999): la nueva estructura legal del sistema educativo argentino y la obligatoriedad del nivel inicial.
- La Ley de Educación Nacional y el nivel inicial. Continuidades y cambios.

Unidad 5: Enseñar en Argentina: Pasado , Presente y futuro : Perdurabilidad de matrices de origen; imaginarios y devenir histórico en la enseñanza.

- Críticas a la escuela tradicional: Escuela Nueva y el niño/a como centro del proceso educativo.
- Historias no oficiales y propuestas alternativas. Reformas educativas.
- Mirada histórica sobre las prácticas escolares actuales.

- Reflexión sobre el presente de la educación inicial a partir de la observación y análisis de experiencias en los jardines de infantes.
-

Metodología y Estrategias de Enseñanza

Para favorecer la comprensión histórica y prospectiva de la educación inicial, se implementarán las siguientes estrategias:

- **Análisis de fuentes primarias y secundarias:** Textos históricos, documentos oficiales, testimonios, entre otros.
 - **Uso de TIC e IA:** Creación de líneas de tiempo interactivas, simulaciones de escenarios educativos históricos y futuros, análisis de tendencias con herramientas digitales.
 - **Debates y estudios de caso:** Análisis crítico de situaciones históricas y su impacto en la educación actual.
 - **Proyectos de investigación:** Indagación sobre prácticas educativas pasadas y actuales, con proyección de escenarios futuros.
 - **Observaciones en el campo de la práctica:** Reflexión sobre la presencia de legados históricos en las instituciones actuales y su influencia en las decisiones pedagógicas.
-

Evaluación

La evaluación será continua y formativa, considerando los siguientes criterios:

- Análisis crítico y fundamentado de los procesos históricos de la educación inicial.
- Aplicación de herramientas tecnológicas para la representación y análisis de la evolución de la educación.
- Participación activa en debates y actividades grupales.
- Elaboración de trabajos individuales y grupales sobre problemáticas históricas y prospectivas.
- Reflexión sobre las prácticas educativas actuales desde una mirada histórica y proyectiva, integrando experiencias en los jardines de infantes.

MATERIA PROMOCIONAL CUMPLIENDO REQUISITOS DE ASISTENCIA EN CADA HORA DICTADA DE CLASE: según el **Nuevo Régimen Académico del Nivel Superior 2024** , para la aprobación de la materia **Historia y Prospectiva de la Educación Inicial** , se requiere cumplir con al menos el 60 % **de asistencia a las clases** .

Este requisito es fundamental para garantizar la continuidad en los aprendizajes y la participación activa en las actividades propuestas. En caso de inasistencias justificadas, es importante que se comuniquen con anticipación y presenten la documentación.

Se considerará ausente al estudiante que ingrese pasados los 15 minutos de clases, según el régimen de convivencia institucional.(R.C.I)

SE PODRÁ UTILIZAR EL TELÉFONO MÓVIL ÚNICAMENTE CON FINES PEDAGÓGICOS según lo establece el R.C.I.

En cada parcial debe obtenerse nota igual o superior a 7 para realizar la instancia de integración.

- **TRABAJOS REALIZADOS EN LA SEGUNDA HORA DE CLASE**
- **PRIMER PARCIAL PRESENCIAL ESCRITO 17/06/2026 (FECHA INAMOVIBLE)**

1-Contar con la **Bibliografía** y las **NOTAS DE CLASE** de las Unidades ,las mismas serán utilizadas como material de apoyo en la realización de las consignas

2-Podrán utilizarse las 2 horas de la cursada para la resolución.

3- Las respuestas a las consignas NO PUEDEN SER FRAGMENTOS O CITAS DE LOS TEXTOS,se requieren ELABORACIONES PERSONALES FUNDADAS EN LOS MISMOS.

4- Producir un escrito ORDENADO,PROLIJO Y COHERENTE utilizando el vocabulario que dé cuenta de los contenidos de la asignatura.

- **Presentación de la carpeta de clase** con las tomas de nota,prolija y ordenada ,será UN ESTADO ADMINISTRATIVO- PEDAGÓGICO A EVALUAR ,**MIÉRCOLES 08 DE JULIO**
- **Entrega de 1 línea de tiempo digital** sobre el video la Educación inicial en argentina
- **2do Parcial : exposición y presentación GRUPAL** (de un período histórico del nivel inicial **.CADA GRUPO TENDRÁ UNA FECHA DIFERENTE CONSTA EN HOJA DE RUTA**)

Se solicitará:

1-Incorporar la bibliografía del **contexto Histórico político social**. Exponer de manera Breve el mismo.

2-La presentación y descripción breve de las **leyes educativas** que regían el período histórico que se expone.

3-**Apoyatura visual** que permita acompañar y socializar la presentación grupal : Líneas de tiempos o mapas conceptuales, imágenes etc

4-Confección de una **síntesis** del temario para entregar a los demás grupos para ser utilizado como insumo de estudio para el trabajo integrador.

- **Parcial Integrador:** Haber **obtenido 7 o más** en los parciales y haber **ENTREGADO** TODAS LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS

Elaborar una **producción/presentación grupal /Material didáctico** como síntesis del intercambio y de la reflexión colectiva. La selección del producto permite recuperar saberes de otras asignaturas (Taller de Literatura infantil, Medios audiovisuales y TIC'S

Elegir un tema o varios contenidos y presentarlos didácticamente de manera lúdica o Digital ,por ejemplo producir :

Podcast

Stream

Programa radial

Conversatorio

Escenarios lúdicos

Recursos literarios

Canal de youtube o Instagram

Juego de mesa

BIBLIOGRAFÍA Y HOJA DE RUTA:

PRIMER CUATRIMESTRE

Fecha	Bibliografía	Actividades /estrategias docentes
18/03	<p>Relatos de escuela compilados por Pablo Pineau y publicados en el libro "Cuentos de la vida escolar" Pag 4 y 5. 10 y 11 disponible en : https://int6029-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/02/Textos_complementarios_Mdulo_I.pdf</p> <p>Historia de la educación y la pedagogía de Lorenzo Luzuriaga pág 11 a 14 y 18 a 20 disponible en https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2015/04/historia_de_la_educacion_y_de_la_pedagogia_i.pdf</p>	<p>Presentación de la asignatura vinculando las biografías escolares a partir de relatos</p> <p>Presentación de una línea de tiempo personal sobre el recorrido por cada nivel</p> <p>Identificación de los conceptos estructurantes de la denominación de la materia : Diferencias entre Educación, pedagogía ;valor de la la historia de la educación y la pedagogía</p> <p>Trabajo en grupo : análisis del programa</p>
25/03	<p>Reseña de La Didáctica Magna de Juan Amós Comenio. Greizzy Eliana López Reyes disponible en : https://www.academia.edu/25757498/Rese%C3%B1a_De_La_Did%C3%A1ctica_Magna_de_Juan_Am%C3%B3s_Comenio</p> <p>Historia De la Educación y la Pedagogía. Luzuriaga Lorenzo PG 107 a 111 disponible en https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educaci%C3%B3n_y_la_Pedagog%C3%ADa_de_Lorenzo_Luzuriaga</p>	<p>Exposición Docente.: Comenio y la didáctica Magna .</p> <p>Elaboración de ficha de lectura de las alumnas .(contenido y reflexión actual)En 20 minutos, cada grupo debe trabajar en conjunto para completar la ficha, identificando y discutiendo los conceptos de Comenio en relación con su práctica educativa actual.</p> <p>Aplicación práctica: Luego de reflexionar sobre cada concepto, deberán responder a las preguntas aplicando las ideas de Comenio al aula</p>
09/04	<p>Emilio ,el sujeto pedagógico de Jean Jacques Rousseau.Nerina Visacovsky disponible en https://pdf4pro.com/fullscreen/emilio-el-sujeto-pedag-243-gico-de-jean-jacques-rousseau-284961.html</p>	<p>Exposición docente Rousseau y la educación de Emilio.</p> <p>Producción de un reloj En cada "hora" del reloj, deben colocar un concepto clave de Rousseau (por ejemplo, "libertad", "desarrollo natural", "educación sin imposiciones", "aprendizaje a través de la experiencia", "educación centrada en el niño").</p> <p>Deben relacionar cada concepto con ejemplos prácticos del aula</p>

Fecha	Bibliografía	Actividades /estrategias docentes
16/4	<p>Historia de la educación y la pedagogía .Lorenzo Luzuriaga.pg 151 a 154 disponible en https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educacion_y_la_Pedagogia_de_Lorenzo_Luzuriaga</p> <p>Power point producido por la docente</p>	<p>Pestalozzi ,Cartas sobre la educación Infantil. Power Point de la docente breve exposición sobre Pestalozzi , su contexto histórico y su obra pedagógica.</p> <p>Actividad de reflexión grupal: "El Legado de Pestalozzi en el Aula Actual" según observaciones en las prácticas</p>
22/04	<p>La educación del hombre Froebel.Ficha producida por la docente. https://drive.google.com/file/d/1cKzIt4nfMRMmW7w0jQXdCQQlInDnJD2h/view?usp=drive_link</p>	<p>Presentación visual teórica de Federico Froebel creador del kindergarten .</p> <p>Actividad: "Creando el Kindergarten: De la Teoría a la Práctica"Creando una actividad Froebeliana</p>
29/04	<p>María_Montessori_el_Metodo_de_la_Pedagogía científica.disponible en https://www.academia.edu/386860/Maria_Montessori_el_Metodo_de_la_Pedagogia_Cientifica</p> <p>María Montessori la película disponible en : https://drive.google.com/file/d/1UaxuRssUtF5VDTBrCFTt87NXlcmKm8wn/view?usp=sharing</p>	<p>La pedagogía científica de María Montessori</p> <p>Actividad de relación y análisis vinculando la película con aspectos de las prácticas en los jardines</p>

Fecha	Bibliografía	Actividades /estrategias docentes
06/05	Ley 1420/1884 LOS INICIOS DEL JARDÍN INFANTES Y DE LA FORMACIÓN DE MAESTRAS JARDINERAS EN LA ARGENTINA: POLÉMICAS Y DEBATES PEDAGÓGICOS (1884-1944) . Ponce Rosana disponible en https://periodicos.ufes.br/educacao/article/view/21326/14197	trabajo con la fuente de la ley 1420 Análisis y producción de un texto resumen
13/5	El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Argentino Proyección del video https://youtu.be/tHavaNSEHvA?si=EQX9D-DOZ2fm5vk6	Video de las etapas del nivel inicial. Elaboración del Primer borrador para la línea de tiempo
20/5	El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Argentino https://docs.google.com/document/d/15Y6_cfivsov74HMIygWYGYpg6zRybFrK/edit?usp=drive link&oid=100651741347817757471&rtpof=true&sd=true	Trabajo con texto complementario Elaboración de líneas de tiempo digital
27/05	Día de los Jardines de Infantes	Taller de biografías escolares: Anécdotas, fotos ,recuerdos .Mesa redonda .Celebración compartida
03/06		Entrega de líneas de tiempo digitales
10/06	Cierre de unidades 0-1 y 2	Clase sistematización de unidades y repaso parcial
17/06	Unidades 0-1 y 2	Primer parcial escrito

Fecha	Bibliografía	Actividades /estrategias docentes
24/06		Recuperatorio del 1er parcial
01/07		Organización de los grupos del 2do parcial .Distribución de los marcos bibliográficos Entrega y visado de carpetas
08/07		Firma libretas primer cuatrimestre

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Fecha	Bibliografía	Actividades /estrategias docentes
03-08 al 14-08		LLAMADO A EXÁMENES AGOSTO
19-08	Introducción al 2do parcial unidades 3 al 5	Presentación del borrador por grupo
26-08	<ul style="list-style-type: none"> Los primeros Jardines de Infantes anexos a las Escuelas Normales (1884-1945). Debates alrededor de la infancia escolarizada de Laura Graciela Rodríguez disponible en : http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772020000100066 <p>LEY 1420 disponible en http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> Sobre la infancia y el lugar del jardín en el período de 1940 -1960 .Apuntes en torno a la renovación de la educación inicial a mediados del siglo XX Mónica Fernández Pais disponible en : https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos09a06/7072 <p>Texto extraído de una publicación de la Dirección General de Escuelas (1.947) “El Jardín de Infantes” - Base de la Educación. disponible en : servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/museoinicial/bajar/documentosdeepoca.pdf</p>	<p>Presentación grupo 1</p> <p>Presentación grupo 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> El nivel inicial en contexto de pandemia Decreto de Necesidad y Urgencia 260/2020 Disponible en: https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/335000-339999/335423/norma.htm https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13946/1/escolaridad-tiempos-aislamiento-preventivo.pdf REALIZAR 1 ENTREVISTA A UN DOCENTE DE INICIAL PARA RECUPERAR SU EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA 	GRUPO 8
23-09	<ul style="list-style-type: none"> el nivel inicial en prospectiva : PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS DEL NIVEL INICIAL https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2023/12/03_CFE_PROBLEMATICAS_Y_DESAFIOS_DEL_NI_4toAnio_Inicial.pdf Conf problemáticas actuales de la Educación Inicial :sentidos,sin sentidos y posibles líneas de acción https://www.laurapitluk.com.ar/2015/Problematicas_actuales_de_la_educacion_inicial.pdf 	Grupo 9
30-09	Clase presentación de borradores y consultas de integrador	
07-10	Integrador grupo 1 y 2	
14-10	integrador grupo 3 y 4	
21-10	integrador grupo 4 y 5	
28-10	integrador grupo 6 y 7	
04- 11	integrador grupos 8 y 9 Recuperatorio 2do parcial	
11-11	Firma de libretas	
18-11	Eleve de actas	