

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**Dirección General de Cultura y Educación**

**Dirección de Educación Superior**

**Instituto de Formación Docente y Técnica N° 209 Ceferino Namuncurá**

**Carrera:** Profesorado de Educación inicial

**Espacio curricular:** TFO Tecnología aplicada a la didáctica del nivel inicial

**Curso:** 2° año

**Ciclo lectivo:** 2026

**Cantidad de horas semanales:** 1

**Docente:** Lic. Marquestó, Guillermo Eduardo

**Plan autorizado por Resolución N°:** 4154/07

**Funciones de la cátedra**

El sentido que se atribuye a la tecnología aplicada en la educación y en el aprendizaje es que son instrumentos y herramientas, que no reemplazan a la labor docente, pero juegan un papel importante en la ampliación, complementación y actualización de conocimientos y aprendizajes. Sobre todo, teniendo en cuenta que la población hacia donde dirigirán sus capacidades no lee ni escribe, por lo que la relación será fuertemente con la familia.

Se propondrá la flexibilidad en el manejo de las herramientas digitales básicas para apoyar la gestión didáctica del nivel inicial para permitir el desarrollo integral en el área docente de manera ágil, inteligente, y con el entusiasmo requerido. Procurando establecer lazos firmes y caminos de ida y vuelta con las familias, cuando tengan la misión de brindar su servicio profesional.

Se incorporará la visualización de Juegos, trivias y videos que sean el estímulo necesario para la propia producción de material equivalente por parte de los estudiantes.

## **Fundamentación**

La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto

La tecnología de información y comunicaciones (TICs) está revolucionando al mundo y a la forma en que los estudiantes se aproximan a los contenidos. Cuanto más, por supuesto, con el advenimiento de la IA, cuyo variado menú de aplicaciones permite una apropiación de contenidos de manera variada, dinámica, y hasta divertida. Aún, aceptando que los resultados obtenidos no siempre son perfectos, pero nos permiten un nivel de aproximación bastante interesante.

Con el avance tecnológico, que nos envuelve y nos atraviesa, se hace casi imposible pensar la tecnología como un elemento ajeno a la transmisión de contenidos. Podríamos afincarnos en los dichos de Jerome Brunner que cita “la tecnología, como parte de la cultura, resulta una “prótesis” de la mente que extiende algunas funciones de la misma”.<sup>1</sup>

Las Tics agrupan un conjunto de elementos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla

El sentido que se atribuye a la tecnología aplicada en la educación y en el aprendizaje es que son instrumentos y herramientas, que no reemplazan a la labor docente, pero juegan un papel importante en la ampliación, complementación y actualización de conocimientos y aprendizajes.

A modo de contextualizar, en cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades.

---

<sup>1</sup> Brunner Jerome, La educación, puerta de la cultura” (1997)

La gestión didáctica en el nivel inicial supone la posibilidad de utilizar las Tics para favorecer los aprendizajes de los alumnos, para lo cual requiere conocimientos de los recursos TIC, de las posibles áreas de trabajo, de los contenidos y competencias TIC para favorecer a los estudiantes.

Es por ello que los docentes deben reciclarse y aprender Tics para interesar y motivar a los estudiantes de la actualidad. El manejo de las herramientas digitales básicas no es un aprendizaje complejo, pero requiere de arte pedagógico, paciencia, construcción de humanidad en el uso de las herramientas digitales, de solidaridad intergeneracional que ya se ha evidenciado en tiempos del COVID-19.

La niñez, no ha de separarse de las Tics. El bloqueo mental y rechazo a las tecnologías en la adultez deviene de el no uso de tales recursos en el sistema educativo, por consiguiente, comenzar tal cultura con los seres desde sus primeros años de formación académica sería el inicio de una nueva era educativa.

La tecnología a la vez que no es ajena al proceso didáctico, tampoco llega para reemplazarlo. Se instala como un conjunto de técnicas que permiten una aceptada transposición didáctica y, a la vez, permiten llegar de una manera más enriquecedora al niño que espera esa conexión. Con ese mundo físico que lo rodea y que, casi sin darse cuenta, lo atrapa y lo envuelve. Juegos, trivias, videos son parte importante de la vida del niño, desde el primer paso en la escuela.

La tecnología, por su naturaleza, es un instrumento que cuenta con múltiples herramientas para distintos usos, uno de los cuales es su contribución a la formación humana, a lo largo de los itinerarios educativos a partir de propuestas pedagógicas concretas.

De igual manera, debido a que gran parte de estas herramientas o recursos son utilizados en los hogares, se hace necesario involucrar al entorno familiar de los niños y de niñas con el fin de orientarlos sobre el uso adecuado y responsable de las mismas y sobre el impacto que éstas tienen en el aprendizaje infantil.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Luna, Alba; Las Tics en la educación inicial. Ávaco News

En la educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral.

Estamos rodeados de tecnología y cada vez más aparecen aplicaciones, y seguirán apareciendo, que permiten un acceso ilimitado a recursos sencillos en la ejecución, y potentes en la obtención de resultados.

### **Expectativas de logros**

Que los estudiantes adquieren el doble rol de estudiantes y de docentes a fin de poder utilizar las herramientas tecnológicas en beneficio propio, en tanto las realicen para construir material que será presentado en las distintas cátedras, pero también como usina productora de contenidos.

En la educación inicial las Tics son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de clases interactivas dinámicas que contribuyen a su desarrollo integral.<sup>3</sup>

### **Propósito del docente**

Pretendo que los nuevos docentes logren aprovechar el potencial de las Tics en beneficio de los niños, de sus familias y de su propio proyecto. De manera de poder establecer la construcción de la documentación pedagógica sobre la cual seguir trabajando a los efectos medir su avance, y efectuar las correcciones que sean menester.

Aspiro a lograr que el estudiante se involucre fuertemente en la investigación de nuevas tecnologías a los efectos de conformar un amplio arco de posibilidades.

Que logren, al final de la cursada ser capaces de discernir acerca de varias herramientas, y construir sus propios modelos audiovisuales, que serán profundizados en la materia Modelos Audiovisuales, Tics y Educación.

---

<sup>3</sup> Luna, Alba; Las TICs en la educación inicial. Ávaco News

Como docentes estamos en la obligación de realizar un cambio de paradigmas frente al proceso educativo, dejando a un lado el temor de enfrentar nuevos retos, participando de capacitaciones que nos permitan actualizarnos constantemente para poder brindar a los niños y niñas espacios donde puedan crear, compartir y promover ideas, resultados y experiencias de integración de estas herramientas en este nivel. <sup>4</sup>

### **Encuadre metodológico**

La estrategia elegida para el caso, que resultará flexible, abarcará el concepto de aula invertida combinado con la exposición áulica tradicional. De esta manera el estudiante podrá realizar el análisis pertinente de cada contenido y tener, asimismo, el enfoque orientador del docente. Se utilizará el Campus de INFOD como vaso comunicante entre la cátedra y las y los estudiantes, permitiendo que éstos tengan a disposición el material bibliográfico, las clases grabadas, y otros videos de interés.

Los estudiantes recibirán a través del INFOD las consignas de los trabajos prácticos que deberán ser registrados en el mismo campus, a los efectos de proceder a su corrección.

Quedan abiertos dos canales más, de manera complementaria, que serán el Correo Electrónico y el WhatsApp.

### **Recursos**

- Se seleccionarán los recursos tecnológicos adecuados disponibles en actividades vinculadas con el quehacer de la materia en la sala, tales como videos, tutoriales, aplicaciones para Pc, Notebook, Tablet y Celulares.
- Trabajos en el aula, sobre los contenidos transmitidos.
- Armado de grupos de enseñanza. Asumiendo unos la función docente y los otros el establecimiento como estudiantes.
- Genially. <https://www.genial.ly/es>
- Súper ABC. [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.abc&hl=es\\_AR&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.abc&hl=es_AR&gl=US)

---

<sup>4</sup> Luna, Alba; Las TICs en la educación inicial. Ávaco News

## Contenidos

La fuerza de este proyecto se asienta en la práctica intensiva. Es por eso que los contenidos están fuertemente ligados a ese aspecto, sin dejar de lado algunos conceptos teóricos, imprescindibles a la hora de instalar esta nueva especificidad.

<u>Unidad</u>	<u>Contenido</u>
<u>1</u>	Presentaciones – Power Point. Pautas para la construcción de una presentación. Aprovechamiento de imágenes. Economía de textos. Diferenciación entre productos de Presentación y productos de Texto. Optimización de los colores, las formas y los tamaños
<u>2</u>	Padlet multiformatos. Construcción de plataformas digitales utilizando variados formatos. Características intrínsecas de cada uno. Secuenciación de contenidos. Variedad de productos incluidos (presentaciones, textos, videos, podcast)
<u>3</u>	Grabación y fusión de videos. Aprovechamiento de la cámara para la transmisión de ideas y contenidos. Desarrollo de videos individuales. Fusión entre videos con la característica de un mismo entorno.
<u>4</u>	Uso de IA. Análisis inteligente de la diferenciación de las pautas generadas por el estudiante v. las generadas por la IA. Aprovechamiento integral y análisis crítico de las distintas posturas. La IA, ¿es mejor o peor para planificar? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas? La IA ¿efectúa un recorte adecuado?
<u>5</u>	Streaming. Construcción de un programa en vivo donde se debatan contenidos educativos
<u>6</u>	Revista digital. Construcción del material necesario para la provisión de una revista digital, siguiendo los parámetros de las aplicaciones disponibles. Sentido testimonial, lúdico y pedagógico para el armado de las páginas. Determinación de frente y contrafrente. Inclusión de staff
<u>7</u>	Podcast. Construcción de varios mensajes de audio

--	--

## **Bibliografía**

- Ávalos, Mariano. *Las Tics en el nivel inicial*
- Luna, Alba. *Las Tics en la educación inicial*
- Roffe, Marta Geraldine. *Las Tics en el Jardín de infantes*
- Rolandi, Ana María. *TIC's y educación inicial*
- Waidler, Liliana (comp). *Integración de las TICs en la educación infantil*

## **Videos**

- Educación digital en el nivel inicial
- Recursos tic para nivel inicial
- Tutoriales de juegos varios
- Inteligencia Artificial para hacer materiales educativos - <https://www.youtube.com/watch?v=qwJEWfN3Mx8>
- 

## **Articulación con el espacio de la práctica docente**

Este proyecto está fuertemente emparentado con la práctica docente. La relación con las observaciones y los trabajos áulicos está presente. Y se puede manifestar en la presencialidad o en un espacio virtual. En la observación los estudiantes podrán adquirir las nociones del material transmisible y adecuarlos a la realidad de la didáctica tecnológica, apropiada para cada caso, determinando una correcta definición institucional.

Entonces, la observación no será un mero hecho estático, sino que les permitirá desarrollar sus capacidades, creatividad, inventiva, y la posibilidad de investigar acerca de nuevas herramientas que el flujo de la evolución presenta a cada paso.

Además, y por la estructura propia de la asignatura, se realizará un tratamiento horizontal e integrado entre varias asignaturas de manera que los productos finales cuya consigna plasmará esta cátedra, tendrán que ver con iniciativas y necesidades de otras asignaturas. Esto permitirá el aprovechamiento integral de los contenidos adquiridos en beneficio de la prestación en otras materia y en otros trabajos solicitados por los docentes.

### **Evaluación**

Claramente la evaluación como proceso se irá manifestando clase tras clase. Se evaluará a los estudiantes por su capacidad para desarrollar propuestas didácticas, basadas en la tecnología, pero también en la capacidad de análisis e investigación de nuevas propuestas.

El primer cuatrimestre finalizará con una nota donde se promediará cada entrega de los TP asignados.

El segundo cuatrimestre requerirá de la construcción de un proyecto integrador, generando una Revista digital

En el caso de que alguno de los parciales haya sido calificado entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos los estudiantes rendirán un coloquio final.

Si uno de los parciales estuviera por debajo de 4 (cuatro) el estudiante tendrá derecho a un examen recuperatorio, con características similares al parcial que reprobó.

Si ambos parciales estuvieran por debajo de los 4 (cuatro) puntos, el estudiante deberá recurrar la materia.

-----  
Firma del docente

-----  
Directivo