



**CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I**

**CURSO: 2DO AÑO**

**DOCENTE: DOS SANTOS GARCÍA SYLVIA YANET**

**AÑO 2026**

**DÍA JUEVES : 2 MÓDULOS 19.30 A 21.30 HS**

# **PROGRAMA**

# **DIDÁCTICA DE LA** **MATEMÁTICA I**

## **Contenidos<sup>1</sup>**

**PRIMER BLOQUE : 1ERA PARTE ABRIL-** *La Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Consideraciones sobre las situaciones didácticas,*

### **5 Clases Desde 26/03 AL 30/04**

- *Marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática de los niños/as por medio de la resolución de problemas.*
- *El sentido de la enseñanza de la matemática en la Educación Primaria .*
- *La matemática. ¿Qué significa enseñar matemática ? Lectura del DC y reflexión de esta disciplina en la escuela primaria*
- *Análisis del Área Curricular de la matemática en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires. Propósitos generales de la enseñanza matemática. Expectativas. Contenidos matemáticos.*
- *Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento.*
- *Situaciones para la reinversión del conocimiento.*

**SEGUNDO BLOQUE :** *La Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Consideraciones sobre las situaciones didácticas, la elección de actividades para iniciar el camino de la planificación. El cálculo mental.*

### **4 clases 7/05/2026 AL 28 /05/2026**

- *Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán. Situaciones didácticas según Brousseau.*
- *Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos vinculados con el sistema de numeración con diferentes sistemas de numeración:*
- *La enseñanza de la numeración.- Características.El sistema de numeración.- Características.-*
- *Cómo enseñar teniendo en cuenta los obstáculos que los niños tienen a la hora de aprender los números.*

---

<sup>1</sup> Los contenidos se irán trabajando paulatinamente, y se podrán secuenciar conforme a las dificultades y avances que obtengan los estudiantes –futuros docentes- de manera de realizar la discriminación pertinente para tercer año.

**1ER PARCIAL : Trabajo individual sobre conceptos de numeración, características y variables didácticas de enseñanza. DIA 28 DE MAYO DE 2026**

**Bibliografía Bloque 1 y 2**

- A. Castro, A.Díaz, F. Penas, H. Ponce y otros *Enseñar matemática en la escuela primaria. Tinta Fresca Ed. 2013*
- B. *Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 1er ciclo y 2do ciclo.*
- C. Lerner, Saiz y otros *El lugar de los problemas en la clase de Matemática Novedades Educativas (2011).*
- D. Itzcovich H. y otros, *La matemática Escolar Ed. Aique 2007 ( Cap. 1 AL 4)*
- E. Vilella , José *Didáctica de la Matemática. UNSAM Serie Cuadernos de Cátedra. Ed. 2004 Cap. Iv*

**TERCER BLOQUE : INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN JUNIO-JULIO**

6 CLASES DESDE EL 4 DE JUNIO AL 02/7

*La planificación -LOS MOMENTOS DEL PLAN DE CLASE.-*

*El significado de cada momento .- Las actividades que remiten a las situaciones didácticas según Brousseau. Actividades que se enseñan para promover conocimientos vinculados con las operaciones y sus propiedades.*

*Estrategias de enseñanza- Estrategias de aprendizaje : cognitivas y metacognitivas.*

*LAS OPERACIONES EN EL PRIMER CICLO: SUMAS Y RESTAS.- BIBLIOGRAFÍA QUE FUNDAMENTA LA ENSEÑANZA DE ESTAS DOS OPERACIONES.*

**2DO PARCIAL NUMERACIÓN 02/07/2026 : TRABAJO PRÁCTICO DOMICILIARIO : PRESENTACIÓN DE planes de clase con actividades variadas EN FORMA GRUPAL**

**16 DE JULIO CIERRE DEL PRIMER PERÍODO DEL CICLO.- REFLEXIÓN ACERCA DE LO APRENDIDO**



### **CUARTO BLOQUE : LA PLANIFICACIÓN Y EL DISEÑO CURRICULAR AGOSTO-OCTUBRE**

- *La planificación mensual- Semanal- El plan de clase  
LAS OPERACIONES EN EL PRIMER CICLO MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN.- LOS DIFERENTES  
RECURSOS A LA HORA DE ENSEÑAR ESTAS OPERACIONES.*

*Las distintas actividades que suman una planificación semanal.  
6 clases : desde el 20 de agosto al 24 DE SEPTIEMBRE .*

### **3ER PARCIAL DE A DOS 24 DE SEPTIEMBRE : .- ACERCA DE LAS OPERACIONES SUMAS-RESTAS- MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN.- LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ENSEÑANZA DE ESTAS OPERACIONES.**

#### ***Bibliografía Bloque 3 y 4.-***

- Castro, A.Diaz, F. Penas, H. Ponce y otros Enseñar matemática en la escuela primaria. Tinta Fresca Ed. 2013 (cap. 2-3-9-10-)*
- Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As. Matemática 1er ciclo y 2do ciclo.*
- Horacio Itzcovich y otros La Matemática Escolar Capítulo III y IV Ed. Aique 2008*
- Spiegel Alejandro Planificando Clases Interesantes .- Ed. Novedades Educativas Ed.2012*

### **QUINTO BLOQUE : ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS RECURSOS OCTUBRE -NOVIEMBRE-**

*5 clases desde el 01 de octubre al 29 de noviembre*

*Análisis de la propuesta editorial de 1ero a 3ero Primaria. Primer ciclo y segundo ciclo  
Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-.metodológica de las prácticas  
discursivas propias del área y de su enseñanza  
Elaboración de redes conceptuales de la bibliografía propuesta. Argumentación*

### **4TO PARCIAL 15/10 PARCIAL INDIVIDUAL ACERCA DEL ANALISIS CRÍTICO DE LOS RECURSOS HABILIDAD : LA ARGUMENTACIÓN CON FUNDAMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**BIBLIOGRAFÍA BLOQUE 5:** *Sonia Araujo.- Docencia y enseñanza.- Una introducción a la didáctica. UNQ Editorial Capítulo IV*

### **Consulta :**

*Libros de Educación Primaria para la distribución y secuenciación de contenidos.*

### **Presupuesto de Tiempo:**

*Estipulado en el detalle de los contenidos. Cada bloque estará distribuido por unidades didácticas en las que se realizará la secuenciación de los contenidos y el tiempo de acuerdo al grupo de trabajo.*

### **Articulación con el espacio de la práctica docente :**

*Debido a que la práctica docente se tiene que entender como la inserción del alumno en la realidad escolar, es necesario que desde este espacio curricular, el alumno posea los referentes teóricos para poder realizar la acción pedagógica sustentándose en los marcos teóricos y prácticos necesarios para poder abordar la clase. A través de la enseñanza de las estrategias didácticas, el estudiante podrá llevar a cabo todas las prácticas docentes.*

*...”La **práctica docente** no es decidida individualmente, no es una práctica deliberada, sino una **experiencia social internalizada**, una **internalización de estructuras sociales**. Es un hacer social que implica una “experiencia práctica”, que es la “aprehensión del mundo social como dado por supuesto, como evidente” (Edelstein, 1995: 25).*

### **EVALUACIÓN**

#### **Criterios e Instrumentos de Evaluación :**

*Se evaluará el aprestamiento y dedicación en el trabajo del aula, la participación en la realización de los trabajos prácticos, preparación de temas, exposición, discusión y reflexión etc. Autoevaluación, evaluación y coevaluación de los diferentes trabajos realizados.*

*Con respecto a la asistencia, el estudiante deberá presentarse a clases conforme a lo que dispone la normativa vigente con la asistencia mínima requerida computándose la inasistencia de acuerdo a la normativa. De acuerdo al R.A. vigente, debe cumplimentar un 60 % de asistencia según las clases dadas.*

*En cuanto a los regímenes especiales de inasistencia justificadas no computables para personas gestantes y estudiantes en condición de paternidad, se respeta lo acordado institucionalmente y la correspondencia de acuerdo a lo que prevé el régimen, es importantísimo la presentación de certificado médico que avale esa situación.*

*La modalidad es de presencialidad plena . Lo que implica estar en el aula trabajando, construyendo, aprendiendo. Por lo que se establecerá un criterio muy importante la presencia del estudiante que está como alumno regular en la materia.*



*Se establece , habiendo acordado institucionalmente que tendremos un 70 % de carga horaria en la sede y un máximo de 30 % de sincronía mediada por la tecnología. Esto será calendarizado por el Instituto y se hará efectivo cuando se explicita. Se aplica esta sincronía obligatoria de parte del estudiante y del docente. La virtualidad deberá estar por medio de una plataforma de meet- zoom con cámara encendida y participación obligatoria.*

*Durante la cursada habrá instancias evaluativas ( escritas y / u orales) cuyas calificaciones para ser aprobadas deberán ser de 7 (SIETE ) o más para promocionar la materia, no hay recuperatorios y no ir a final , en caso de aprobar con 4 (CUATRO) ya sea parciales o recuperatorio tienen la posibilidad de esta forma de un final. Habrá un solo recuperatorio . El estudiante deberá presentar el 100 % de los trabajos prácticos en ambos cuatrimestres.*

*Se presenta una variedad de instancias evaluativas durante el año que deberá aprobar .*

*De estas evaluaciones y los resultados de las evaluaciones del proceso , el alumno/a tendrá una calificación final que le permitirá acceder a la promocionalidad o al final.*

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN :**

***La materia didáctica de la matemática I de 2° año es ANUAL y es promocional.***

***El estudiante promociona la materia cuando se cumpla con las siguientes condiciones :***

- *Asistencia de acuerdo a lo mencionado anteriormente .*
- *Aprobar todos los trabajos evaluativos con una calificación mínima de 7 siete o más.*

### **En caso que el estudiante no promocióne :**

*Deberá cumplir con requisitos explicitados como :*

- *Asistencia*
- *Parciales aprobados con menor nota ( aprobar los trabajos evaluativos y recuperatorios que podrán ser aprobados con 4 ,ésto significa la aprobación de la cursada )*
- *Aprobar la instancia de evaluación final ante la comisión evaluadora.*

*Los exámenes finales en diferentes llamados estarán constituidos por estas actividades mencionadas anteriormente tratando aspectos didácticos, conceptos matemáticos y reflexión*

*Formato del final : La parte práctica será un portfolio atendiendo a la consigna dada por el docente. en el mes de noviembre que se publicará en el infod.*

*La parte didáctico-teórica : redes conceptuales a partir de la bibliografía trabajada donde el alumno explicita los conocimientos adquiridos .*

*De acuerdo a la resolución 1434/04 se explicita : que el alumno que desapruebe un cuatrimestre, podrá recuperar por única vez en las semanas que la Institución disponga para realizar el recuperatorio .*

*Si el alumno desaprobó y no recuperó los trabajos obligatorios evaluatorios deberá recurrar el Espacio Curricular.*

*El alumno que por razones debidamente fundamentadas y certificadas estuviere ausente en una de las evaluaciones parciales y con la condición de certificar en forma fehaciente la ausencia podrá acceder al recuperatorio en el período que disponga la Institución siendo autorizado por la docente del curso. En el caso que el alumno estuviere ausente en ambos parciales deberá recurrar el espacio curricular.*

#### **ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIANTE DE CARÁCTER LIBRE :**

*Los estudiantes podrán inscribirse en los turnos de las instancias finales, se realizará un trabajo domiciliario que el estudiante debe solicitar por medio del mail de referencia [ceferinodimalibres@gmail.com](mailto:ceferinodimalibres@gmail.com) . La docente presentará el trabajo por medio del mail acorde a la bibliografía y consigna que determine y lo deberá entregar 20 días de antelación al examen por medio del mail [ceferinodimalibres@gmail.com](mailto:ceferinodimalibres@gmail.com)*

*El día del final deberá realizar una consigna preparada por el docente y a su vez realizar el trabajo oral será la argumentación de lo realizado en el domicilio.*

*Firma:*

*Aclaración docente : Lic. Sylvia Y .Dos Santos García*

## **CONTRATO DIDÁCTICO**

**CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**

**CURSO: 2DO AÑO DOCENTE: DOS SANTOS GARCÍA SYLVIA YANET**

**AÑO 2026.- MODALIDAD PRESENCIALIDAD PLENA.- CON EXAMEN FINAL**

**DÍA JUEVES : 2 MÓDULOS 19.30 A 21.30 HS**

*Entregar a la profesora hasta el 16/04/2026 EN CLASE*

---

### **ACTA DE NOTIFICACIÓN Y ACUERDO**

He leído y me notifico del programa 2026 donde se presentan

- las expectativas de logro
- los contenidos
- las instancias e instrumentos de evaluación en DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I ( AÑO 2026)
- Entendiendo los criterios de evaluación y las condiciones de asistencia a la cursada mencionada en el proyecto
- 15 minutos de tolerancia para tener el presente en la clase, la asistencia se toma a las 19.45 horas , aquel que llega más tarde, podrá presenciar la clase pero tendrá ausente .

Dejo constancia que me notifico del horario de DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA 2DO AÑO.  
DÍAS JUEVES DE 19.30 A 21.30 HORAS

A su vez declaro estar en conocimiento de las condiciones de regularidad y correlativas de la carrera, siendo el responsable de cumplirlas

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE

DNI

FIRMA

FECHA DE NOTIFICACIÓN

## CRONOGRAMA

### BLOQUE 1 SISTEMAS DE NUMERACIÓN.- LOS NÚMEROS NATURALES

#### CONOCEMOS EL DISEÑO CURRICULAR . RECONOCIMIENTO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

DÍA JUEVES	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
26/03/2026	EL DISEÑO CURRICULAR  El sentido de la enseñanza de la matemática en la Primaria	¿qué significa enseñar matemática ? Lectura del diseño curricular. Análisis de la didáctica de la matemática	
9/04/2026	El diseño curricular	Definición de conceptos claves del diseño : bloques-ejes- propósitos- objetivos.- conceptos y modos de conocer.- la unidad pedagógica	
16/4/2026	Contenidos del diseño curricular	Análisis de las situaciones didácticas.-	
23/04/2026	Situaciones didácticas	Las situaciones problemáticas.- Los diferentes recursos de enseñanza.	
30/04/2026	Recursos didácticos	El juego.- El problema vs problemas de fijación.	

## CRONOGRAMA

### BLOQUE 2 LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LA NUMERACIÓN

DÍA JUEVES	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
7/05/2026	SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA CONSTRUIR Y REINVERTIR EL CONOCIMIENTO. LAS VARIABLES DIDÁCTICAS	Lectura y explicación de las situaciones didácticas según Brousseau.-	Realizamos lectura de bibliografía sobre situaciones didácticas de Brousseau
14/05/2026	LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE BROUSSEAU	ORGANIZAR ACTIVIDADES CON JUEGO, PROBLEMAS, ACTIVIDADES COTIDIANAS	
21/05/2026	EL SISTEMA DE NUMERACIÓN CON DIFERENTES SISTEMAS	características del sistema de numeración. Obstáculos a la hora de enseñar numeración.	
28/05/2026	PARCIAL INDIVIDUAL SOBRE NUMERACIÓN Y DIFERENTES SISTEMAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA.	PARCIAL INDIVIDUAL	

## CRONOGRAMA

### BLOQUE 3 LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LAS operaciones suma y resta

DÍA JUEVES	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
04/06/2026	las operaciones ;suma y resta	LECTURA DE BIBLIOGRAFÍA PARA ARGUMENTAR	CAPITULO BROITMAN LECTURA Y RED
11/06/26	LAS OPERACIONES SUMAS Y RESTAS.- EL PLAN DE CLASE LOS MOMENTOS	LA DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES	CAPITULO BROITMAN LECTURA Y RED Realizan un trabajo de sumas y restas no evaluativo.
18/06/2026	los planes de clase Estrategias cognitivas y metacognitivas. Estrategias de enseñanza matemáticas	explicación y ejemplificación de planes de clase, estrategias de enseñanza y del aprendizaje	
25/06/2026	los planes de clase Estrategias cognitivas y metacognitivas. Estrategias de enseñanza matemáticas	Consigna para la entrega del PARCIAL grupal .- Relacionar el plan de clase con las situaciones didácticas de Brousseau.	
02/07/2026	Realizamos una revisión general.	plan de clase con situaciones didácticas trabajados 2DO PARCIAL DOMICILIARIO.	entregan el trabajo en forma grupal
16/07/2026	METACOGNICIÓN	REFLEXION DE LO APRENDIDO	TRABAJO GRUPAL EN EL AULA

CRONOGRAMA 2do cuatrimestre, sujeto a modificación de acuerdo a act. institucionales

**BLOQUE 4 LA PLANIFICACIÓN DE LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN**

DÍA JUEVES	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
20/8/26	las operaciones MULTIPLICACIÓN Y DIVISION	LECTURA DE BIBLIOGRAFÍA PARA ARGUMENTAR	CAPITULO BROITMAN LECTURA Y RED
27/08/2026	LAS OPERACIONES ,MULTIPLICACION Y DIVISION - EL PLAN DE CLASE LOS MOMENTOS	LA DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES	CAPITULO BROITMAN LECTURA Y RED
10/09/26	los planes de clase Estrategias cognitivas y metacognitivas. Los recursos multiplicativos	explicación y ejemplificación SEMANA DE CLASES, estrategias de enseñanza y del aprendizaje	Realizan un trabajo no evaluativo de multiplicacion y division
17/9/26	los planes de clase Estrategias cognitivas y metacognitivas. Estrategias de enseñanza matemáticas	Ejemplos y actividades de recursos multiplicativos  Corrección del trabajo de multiplicacion y division	
24/9/26	Planes de clase con multiplicación y división	Se realiza un trabajo en clase de a 2.-	Deben argumentar con la bibliografia trabajada.

## BLOQUE 5 ANALISIS CRITICO DE LOS RECURSOS

DÍA JUEVES	CONTENIDO DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
1/10/26	Analisis de editoriales	A partir de una consigna realizan el analisis argumentando con bibliografia	
8/10/26	Analisis de editoriales	A partir de una consigna realizan el analisis argumentando con bibliografia	
15/10/26	4TO PARCIAL : El análisis crítico de los recursos bibliográficos	Trabajo a realizar de a 4.	
22/10/26	Revisión general de la planificación.	Dudas.-	
29/10/26	Recuperatorio 1er cuatrimestre individuales	Escrito individual	
5/11/26	Recuperatorio 2do cuatrimestre individuales	Escrito individual	
12/11/26	Trabajo integrador para el final y cierre de cursada para los promocionales.	Firma de libretas	

