



ISFD y T N° 209

CEFERINO NAMUNCURÁ

HURLINGHAM

CARRERA: NIVEL INICIAL

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA

CURSO: SEGUNDO

DOCENTE: MARÍA GABRIELA RECAGNO

AÑO 2026

FUNDAMENTACIÓN

La didáctica tiene como propósito *ayudar al docente en las situaciones de enseñanza*. El conocimiento y la comprensión de los contenidos curriculares que el Diseño de Educación Inicial prescribe y su despliegue en las diferentes ofertas educativas, es el recorrido que se propone para esta cátedra.

El *marco teórico* que acompaña las experiencias áulicas que vivencian las alumnas en el Profesorado, es coherente con el enfoque de enseñanza prescripto.

El *material didáctico* (JUEGOS DE MESA, BANDA NUMÉRICA, CUERPOS GEOMÉTRICOS, PORTADORES NUMÉRICOS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS, COMPOSICIONES GEOMÉTRICAS, INSTRUMENTOS DE MEDIDA CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES, OBJETOS DE MEDIDA DE LAS CUATRO MAGNITUDES) actúa de facilitador de la comunicación en relación con el aprendizaje de las alumnas.

Al vivenciar diferentes propuestas áulicas de los tres ejes curriculares del área las estudiantes se apropian de las mismas como parte de su bagaje de aprendizaje.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- ✓ Propiciar el conocimiento de la Matemática en sus tres ejes: NÚMERO Y NUMERACIÓN, ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS Y MEDICIONES, en función de la enseñanza de los contenidos prescriptos en el Diseño para la Educación Inicial y el Diseño del Primer ciclo de Educación Inicial.
- ✓ Generar momentos de juego con propuestas matemáticas lúdicas con la intención de detectar los problemas específicos que se resuelven.
- ✓ Fomentar la mirada crítica para la elección de propuestas áulicas significativas y coherentes con los contenidos seleccionados.

- ✓ Ofrecer a las alumnas material didáctico y producciones de niños del Nivel con el objeto de analizar la relación entre ambos.
- ✓ Promover el trabajo grupal para la puesta en marcha de situaciones matemáticas compartidas con sus compañeras.

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1

DIDÁCTICA GENERAL Y DEL ÁREA

- ✓ Didáctica de Matemática: Enfoque de la enseñanza. Problemas: características. Variables didácticas.
- ✓ Diseño curricular de Educación Inicial 2022 y Diseño del primer ciclo de Educación Inicial. Propósitos. Ejes de enseñanza. Contenidos. Orientaciones didácticas. Intervenciones.

UNIDAD N° 2

NÚMERO Y NUMERACIÓN

- ✓ Problemas matemáticos. Propuestas lúdicas y problemas.
- ✓ Funciones y usos del número.
- ✓ El número en la Sala de 2. Propuestas para iniciar con el recitado y el número escrito.
- ✓ Sistema de numeración oral.
- ✓ Sistema de numeración escrita. Banda numérica. Registros de cantidad.
- ✓ Juegos matemáticos. Problemas. Variables didácticas.
- ✓ Materiales didácticos.
- ✓ Portadores numéricos.

UNIDAD N° 3

ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS

- ✓ Conocimiento espacial.
- ✓ Conocimiento ambiental. Mojones (puntos de referencia). La tecnología y el espacio ambiental.
- ✓ Cuerpos y figuras geométricas. Características y propiedades.
- ✓ Propuestas para la enseñanza de las relaciones espaciales: EN EL OBJETO, ENTRE LOS OBJETOS y EN LOS DESPLAZAMIENTOS. Materiales didácticos. Intervenciones docentes.

UNIDAD N° 4

MEDICIONES

- ✓ Medida: definición.
- ✓ Magnitud: definición.
- ✓ Magnitudes a enseñar.
- ✓ Situaciones áulicas de medida de longitud, peso, capacidad y tiempo.
- ✓ Materiales didácticos.
- ✓ Intervenciones docentes.

EVALUACIÓN

- ✓ Nivel de participación en las dinámicas grupales. Intervenciones a través de formulación de preguntas y aportes a partir de la lectura personal.
- ✓ Actividades enviadas por INFOD.
- ✓ Propuestas grupales en el eje ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS.
- ✓ Parcial al finalizar cada cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ https://docs.google.com/document/d/1oLaXAJd7PS_x4sPVIqz5PY3u-rskWBJR/edit?usp=drive_link&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true
- ✓ <https://drive.google.com/file/d/19L6gERGLE3l92LOkS0u9lvv-mk9Ap-85/view?usp=sharing>
- ✓ <https://docs.google.com/document/d/1J4XQt3SDfz5giMRi47PbgyO-PKFaM2kC/edit?usp=sharing&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true>
- ✓ https://docs.google.com/document/d/1bec3kN0aR70Fjui2N_NNwSM3MQ-X-Rk/edit?usp=sharing&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true
- ✓ <https://docs.google.com/document/d/1yfFXTEn7NT2PRwQzfsH8RiHUr-vjS3BD/edit?usp=sharing&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true>
- ✓ <https://docs.google.com/document/d/1X3vYbb8gV6b3BpvgGKVPCtzhRgmBpXZy/edit?usp=sharing&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true>
- ✓ https://docs.google.com/document/d/15LDxDh7-deMpWvqs_MO3D4kr_q8C80ju/edit?usp=sharing&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true
- ✓ <https://docs.google.com/document/d/1gaNixEre9HEarXo-iaYy0glz5K9eATHX/edit?usp=sharing&oid=104365667332500728257&rtpof=true&sd=true>
- ✓ DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Cuarta parte.
- ✓ González, Adriana. Weinstein, Edith. “¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Número. Medida. Espacio.
- ✓ Diseños Curriculares de Primer y Segundo ciclo de Educación Inicial.