



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## **PROGRAMA DE CONTENIDOS**

**ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES**

**DOCENTE; Profesora Felisa Decimavilla**

**CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2º AÑO**

**CICLO LECTIVO 2026**

**CANTIDAD DE MÓDULOS SEMANALES: 2 MÓDULOS, MARTES 17.30 a 19.30 PLAN RESOLUCIÓN 4154/07**

### **FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS**

El futuro docente no solo debe conocer lo que ha de enseñar sino cómo lo va a enseñar, formándose para comprender su situación y construir conocimientos contextualizados respetando la multiculturalidad de los sujetos que la escuela recibe, en especial de los niños que se hallen en situación de riesgo

Afianzar la aplicación de estrategias basadas en la indagación de ideas previas, la resolución de problemas, las prácticas de laboratorio escolar y la elaboración de proyectos para acceder al conocimiento a través de la motivación que estas generan.

Formar docentes como profesionales de la enseñanza implica propiciar el respeto por la diversidad natural y social en interacción con los sistemas ecológicos, la construcción de valores y de actitudes que cuestionen el saber cómo provisional y la tecnología antes de su aceptación.

Afianzar en los futuros docentes la implementación del enfoque por indagación, que posiciona a los estudiantes de todas las edades en el rol de investigadores y protagonistas en la construcción de conocimiento, de modo transversal a las distintas propuestas de trabajo que se planteen.

A partir de esta perspectiva el futuro docente podrá abordar los contenidos a enseñar de manera interdisciplinaria y contextualizada, desarrollando estrategias didácticas que permitan la apropiación del conocimiento, actitudes y procedimientos a los futuros alumnos de manera activa y comprometida, constituyéndose como docentes “hacedores de cultura”



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1**

- El modelo investigativo basado de la ciencia escolar. Nociones de objetividad y observación. Resolución de problemas. Método científico. Aprendizaje por indagación. La planificación diaria -los momentos de la planificación y el método científico. El significado de cada momento. Las actividades que remiten a las situaciones didácticas

*4 Clases Desde el 17 de marzo al 21/4/2026*

### **UNIDAD 2 UNIVERSO**

El Planeta desde una perspectiva sistémica: el planeta Tierra en el espacio exterior

- El Cosmos. El origen del Universo. Componentes del Universo: Galaxias, estrellas, planetas, cometas, asteroides y meteoritos (los meteoros). Los movimientos en el Sistema Solar y sus consecuencias
- Noción de movimiento: Diferencia entre: rotación, traslación, nutación y precesión. Consecuencias.
- Fases de la luna y Eclipses: Explicaciones de las fases por la sombra de la Tierra sobre la Luna.
- “El Sol fuente de luz y calor. Concepto de radiación solar: La temperatura de la Tierra como consecuencia de la interacción de la radiación solar y la Tierra.
- Diseño de la tarea en el aula: los planes de clase.

Desarrollo de la idea de modelo y su aplicación junto con analogías en la enseñanza

Diseño de actividades de simulación y de experiencias sencillas

*5 Clases Desde el 21/4/2026 al 19/5/ 2026*

**EVALUACIÓN PARCIAL ESCRITA 26/5/2026**



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## Los subsistemas terrestres:

### UNIDAD La Hidrósfera

Características generales. El agua y la salud

Diseño y puesta en práctica de Proyecto interdisciplinario: Belgrano primer ecologista: el agua en la colonia y en nuestro barrio.

- Características del agua: polaridad de la molécula. Cohesión. Tensión superficial. Ciclo del Agua en el ambiente incluido los seres vivos.
- Ambientes acuáticos: características
- Interrelación con otros subsistemas: lluvia ácida. Origen y consecuencias. Modificaciones en la corteza terrestre: Erosión hídrica. Mareas y acción de olas.
- La noción de agua como recurso renovable y fuente de energía. Potabilización del agua.

Adaptaciones de los seres vivos a los ambientes acuáticos.

- Diseño de actividades de simulación y de experiencias sencillas
- Diseño de la tarea en el aula: selección y secuenciación de contenidos.  
5 Clases Desde el 2/6/2025 al 7/7/ 2025

2/6 CLASE introductoria proyecto,

Martes 23/6 de junio trabajaremos las características de los ambientes acuáticos

7/7 instancia recuperatoria del parcial para alumnos ausentes con justificación aprobada por secretaría

14 /7 cierre del primer bloque, comunicación a los alumnos

### UNIDAD 4: La Geósfera

La Tierra como sistema abierto y dinámico: El análisis de la evolución del paisaje, de las problemáticas ambientales y de otros fenómenos naturales y antropogénicos

- Enfoque sistémico. Origen y características.
- Planeta Tierra, principales teorías que explican su formación.
- La Geósfera Ciclo orogénico. Formación de montañas.
- El magnetismo terrestre.
- Características generales de las eras geológicas. Noción de tiempo geológico.
- Los fósiles. Principios explicativos. Los combustibles fósiles: El carbón. El petróleo.
- Interrelación con otros subsistemas: Vulcanismo. Terremotos. Erosión: tipos, causas y consecuencias.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

- Modificaciones en el ambiente. Transformación del paisaje.
- Características de los diferentes tipos de suelo: permeabilidad, tamaño de los granos y de los poros
- Adaptaciones de los seres vivos a la vida en la tierra.
- Diseño de actividades de simulación y de experiencias sencillas.
- Diseño de la tarea en el aula: Planes de clase

5 clases: desde el 18/8 al 22/9

Semana del 22 de septiembre al 28 de septiembre será virtual. Actividades de revisión.

### **29/9/ evaluación parcial Geósfera**

#### **UNIDAD 5 La Atmósfera**

- Atmósfera terrestre. Características generales. Capas de la atmósfera. Origen de la atmósfera.

Concepto de vientos. Erosión eólica. Clima y tiempo atmosférico. Humedad. Equilibrio térmico de la Tierra. Efecto invernadero. Capa de Ozono. Efecto albedo. Lluvia ácida

- Contaminación: Suspensiones en gases. Humo, bruma, contaminación atmosférica.

Adaptaciones de los seres vivos a los ambientes aeroterrestres.

- Diseño de la tarea en el aula: Planes de clase
- Desarrollo de la idea de modelo y su aplicación junto con analogías en la enseñanza.
- Elaboración De redes conceptuales de la bibliografía propuesta

5 clases: desde el 29/9 al 27/10

**2/11 instancia recuperatoria** del parcial para alumnos ausentes con justificación aprobada por secretaria y desaprobados del primero o segundo cuatrimestre  
9/11 cierre del segundo bloque, comunicación a los alumnos.

**Puesta en común de la Modalidad de examen final**



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## BIBLIOGRAFÍA

- \*Anzolin Adriana, *Ambiente, desarrollo y sociedad*. ED. MAIPUE. Ituzaingó. 2015
- \*Curtis Helena y otros. *Biología*. Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1994.
- \*Decimavilla Felisa, Patricia López y Jorge Ratto. *Ciencias Naturales1 y 2 Orientaciones didácticas*. GRAM EDITORA, Buenos Aires, 2015
- \*Fesquet Alberto y otros. *Nuevo Manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, 1997.
- \* Fumagalli Laura. *El Desafío de enseñar Ciencias Naturales*. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1997.
- \* Ruina Mary, *Aprendiendo a enseñar ciencias naturales*, Editorial Libris Buenos Aires 2017
- \*Veglia Silvia. *Ciencias Naturales y aprendizaje significativo*. Ediciones Novedades educativas Buenos aires, 2007.
- \*Diseños curriculares para la Educación primaria Provincia de Buenos Aires.
- \*Marco Referencial Curricular para la Educación primaria Provincia de Buenos Aires

## EVALUACIÓN:

### DURANTE LA CURSADA

La evaluación durante el proceso de aprendizaje responde a una concepción de la enseñanza que considera como finalidad fundamental una función reguladora del proceso, en la que intervienen procesos de autoevaluación y de coevaluación.

Este tipo de evaluación permitirá al alumno “futuro docente” ir reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que se llevarán a cabo. Además, le proporcionará una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los logros alcanzados para consolidarlos.

Para la evaluación formativa se tendrá en cuenta la participación de los alumnos futuros docentes durante las clases, para ello será necesaria la lectura del material bibliográfico.

Los planes de clase se realizarán de acuerdo al modelo sugerido por el Espacio de la práctica docente. La redacción de los mismos ha de tener cohesión y coherencia, cuidando la ortografía y la escritura aplicando los pasos del método científico en los momentos de la clase según corresponda



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Con respecto a la asistencia, el estudiante deberá presentarse a clases conforme a lo que dispone la normativa vigente con la asistencia mínima requerida computándose la inasistencia de acuerdo a la normativa. De acuerdo al R.A. vigente, debe cumplimentar un 60 % de asistencia según las clases dadas.

En cuanto a los regímenes especiales de inasistencia justificadas no computables para personas gestantes y estudiantes en condición de paternidad, se respeta lo acordado institucionalmente y la correspondencia de acuerdo a lo que prevé el régimen, es importantísimo la presentación de certificado médico que avale esa situación.

La modalidad es de presencialidad plena. Lo que implica estar en el aula trabajando, construyendo, aprendiendo. Por lo que se establecerá un criterio muy importante la presencia del estudiante que está como alumno regular en la materia.

Se establece, habiendo acordado institucionalmente que tendremos un 70 % de carga horaria en la sede y un máximo de 30 % de sincronía mediada por la tecnología. Esto será calendarizado por el Instituto y se hará efectivo 1 semana al mes. Se aplica esta sincronía obligatoria de parte del estudiante y del docente. La virtualidad deberá estar por medio de una plataforma de meet- zoom con cámara encendida y participación obligatoria.

Durante la cursada habrá instancias evaluativas (escritas y / u orales) cuyas calificaciones para ser aprobadas deberán ser de 4 (CUATRO) teniendo posibilidad de esta forma de un final. Habrá un solo recuperatorio. El estudiante deberá presentar el 70 % de los trabajos prácticos en ambos cuatrimestres.

**La materia Didáctica de las Ciencias Naturales I de 2° año es ANUAL y tiene instancia final.**

**Instancia final.** Teórico práctica. Elaboración de mapas conceptuales, modelos explicativos, experiencias de aplicación aúlica, planes de clase, debates y exposiciones aúlicas

Se considerará aprobada cuando se cumpla con las siguientes condiciones:

Asistencia de acuerdo a lo anteriormente mencionado.

Aprobación de los trabajos evaluativos y/o recuperatorios con una calificación mínima de 4 (cuatro), aprobar los trabajos evaluativos y recuperatorios significa la aprobación de la cursada.

Aprobación de la instancia de evaluación final ante la comisión evaluadora.

Los exámenes finales en diferentes llamados estarán constituidos por estas actividades mencionadas anteriormente tratando aspectos didácticos, conceptos matemáticos y reflexión

Modalidad examen final: La parte práctica responderá a la consigna dada por el docente en el mes de noviembre que se publicará en el infod.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

La parte didáctico-teórica: redes conceptuales a partir de la bibliografía trabajada donde el alumno explicita los conocimientos adquiridos.

De acuerdo a la resolución 1434/04 se explicita: que el alumno que desaprobe un cuatrimestre, podrá recuperar por única vez en las semanas que la Institución disponga para realizar el recuperatorio.

Si el alumno desaprobó y no recuperó los trabajos obligatorios evaluatorios deberá recursar el Espacio Curricular.

El alumno que por razones debidamente fundamentadas y certificadas estuviere ausente en una de las evaluaciones parciales y con la condición de certificar en forma fehaciente la ausencia podrá acceder al recuperatorio en el período que disponga la Institución siendo autorizado por la docente del curso. En el caso que el alumno estuviere ausente en ambos parciales deberá recursar el espacio curricular.

### **MODALIDAD EXAMEN FINAL:**

La parte práctica constará de la elaboración de un trabajo final domiciliario de acuerdo a las consignas que informará la docente en el mes de noviembre y publicará en el infod.

### **LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE TENDRÁN EN CUENTA SON:**

Capacidad de resolución frente a situaciones problemáticas presentadas.

Uso de lenguaje académico y específico en sus expresiones orales.

Dominio de los contenidos teóricos propios de la asignatura.

Capacidad de analizar, comprender e interpretar los contenidos como así también establecer relaciones entre ellos, con el fin de exponerlos con claridad y coherencia.

Capacidad de comunicar los contenidos con claridad conceptual.

### **ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIANTE DE CARÁCTER LIBRE**

Los estudiantes podrán inscribirse en los turnos de las instancias finales,

Los estudiantes que opten por la modalidad LIBRE realizarán un trabajo domiciliario que el estudiante debe solicitar por medio del mail de referencia [f.decimavilla.cefe@gmail.com](mailto:f.decimavilla.cefe@gmail.com), la primer semana de Noviembre.

La docente enviará el trabajo por medio del mail acorde a la bibliografía y consigna que determine y lo recibirá el 16/11/26, para su evaluación y devolución previa a la fecha de examen por medio del mail [f.decimavilla.cefe@gmail.com](mailto:f.decimavilla.cefe@gmail.com).

Los estudiantes pueden concurrir el 9/11 en el horario de clase, a preguntar sus dudas, siendo la fecha de entrega del trabajo 16/11/26.

El día del final deberá realizar una consigna escrita preparada por la docente y a luego realizar la defensa oral del trabajo realizado en el domicilio.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



“Ceferino Namuncurá”

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



“Ceferino Namuncurá”

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



“Ceferino Namuncurá”

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



“Ceferino Namuncurá”

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



“Ceferino Namuncurá”