

CARRERA: Profesorado en Educación Física

UNIDAD CURRICULAR: D.P.D. Handball

CURSO: 2do año

DOCENTE: Ferro Maximiliano

AÑO: 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio ofrecerá a los alumnos la posibilidad de vivenciar los distintos momentos de enseñanza-aprendizaje, que se darán en el deporte colectivo, en el nivel inicial y se buscará un desarrollo programado y sistemático articulado con Handball 2, para poder alcanzar el nivel requerido para el desempeño en el ámbito formal y no formal (club).

La intención de la cátedra será que los futuros docentes de esta alta casa de estudios, puedan manejar con total autonomía, decisión y seguridad, las mejores técnicas de enseñanza en las distintas edades y modalidades del nivel inicial y del primer ciclo de la escuela primaria, atendiendo a las necesidades de los alumnos.

Debemos formar un docente, que no solo sea capaz de saber mostrar una técnica, sino también explicar, integrar, y contar con variados recursos metodológicos, con los cuales pueda llegar de forma clara a sus alumnos.

Mejorar las técnica, corregirlas, tanto en forma individual, como grupal será también uno de los aspectos a tener en cuenta en la formación de nuestros futuros docentes.

Este es uno de los deportes más practicado en nuestro país a nivel escolar, por ello se buscará ayudar a nuestros docentes a que sus alumnos vean en toda esta actividad una verdadera integración no solo deportiva sino también social.

PRÓPOSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- Promover en los alumnos tanto en la teoría como en la metodología, técnicas y tácticas un conocimiento suficiente como para desempeñarse en la preparación y conducción del Handball a nivel inicial y en el primer ciclo de la escuela primaria, en el ámbito formal como no formal.
- Formar a los alumnos en profesionales aptos para responder a las demandas tanto en las entidades educativas, como en las deportivas y ubicar al futuro docente en un posicionamiento transformador frente a los desafíos que le plantea la problemática

áulica, institucional y social; e instruir sujetos formadores y en formación que se entrelazan en el proceso curricular.

- Procurar que la comprensión motriz sea para corregir los posibles errores de ejecución que se presenten en los alumnos.
- Adquirir el conocimiento suficiente de los procesos metodológicos adecuados para la incorporación de todos los gestos técnicos.
- Adquirir conocimientos de la historia de este deporte, de su reglamentación, y las distintos gesto-formas arbitrales.
- Como lo establece el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires: “fortalecer el saber del docente y ofrecer algunos elementos para la reconstrucción de su autoridad social o su legitimación en nuestras sociedades conflictivas y complejas.”
- Adquirir una clara visión metodológica para la enseñanza de los distintos fundamentos del Handball.
- Incorporar las nociones del juego aplicativo, con dominio aceptable de los fundamentos, como así también de todas las reglas en sus distintas etapas.
- Lograr el conocimiento total de las reglas del Mini-Handball y su aplicación.
- Incorporar todas las formas jugadas del mini deporte.
- Conocer el correcto desarrollo motriz para saber que enseñar en cada etapa.
- Adquisición de destrezas para el manejo y manipulación del balón
- Adquisición de patrones más complejos de movimientos mediante la combinación de los ya adquiridos.

OBJETIVOS

Brindar una perspectiva global sobre la actividad docente tanto en el ámbito “formal” como en el “no formal” desarrollando paralelamente un pensamiento y mirada crítica hacia la actividad profesional.

Nutrir al alumno mediante el material teórico de aquellos contenidos, matices y dinámicas propios de la clase de educación física y en lo referido a las didácticas de las prácticas deportivas I, según lo establecido en el diseño curricular vigente en la provincia de Buenos Aires.

Establecer claras diferencias conceptuales y metodológicas en lo referido a la actividad física, los juegos y el deporte tanto en el ámbito escolar de nivel inicial, en el primer ciclo de la escuela primaria, en el ámbito deportivo y en zonas de riesgo.

Proporcionar al futuro docente de educación física con el acervo de juego y actividades de gran contenido lúdico para su óptimo desempeño profesional.

Formar al futuro docente en su integridad humana en virtud de:

- la responsabilidad y el compromiso profesional;
- el desarrollo de las capacidades críticas;
- la iniciativa autónoma y la creatividad;
- la fundamentación de decisiones pedagógicas;
- el desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva;
- el dominio conceptual de los contenidos de enseñanza;
- el sentido práctico contextualizado.

Desarrollar la práctica durante toda la carrera en condiciones reales, en el campo educativo, en el campo institucional habida cuenta de que un campo es una estructura de relaciones objetivas, que posee propiedades específicas.

CONTENIDOS (EN RELACIÓN AL DISEÑO CURRICULAR Y ACUERDOS INSTITUCIONALES)

Unidad N° 1: La evolución de la enseñanza de los deportes colectivos. Las etapas de aprendizajes. Varios autores en comparación

Presentación de la materia. Deportes abiertos, deportes abiertos. Desarrollo teórico de los mismos y de las pedagogías propias de la enseñanza. Autores: Claude Bayer, Devis Devis, Blazquez Sanchez.

Unidad N° 2: Enseñanza de las formas motrices y mecanismos de percepción espacial propias de la didáctica del Handball

Enseñanza de las formas motrices genéricas haciendo uso del balón, que luego darán lugar a los gestos motrices específicos del Handball: desplazamientos, pases, lanzamientos, etc,

Enseñanza y desarrollo de la percepción espacial en forma de actividades y juegos, como aprendizaje previo al desarrollo del pensamiento táctico y toma de decisión dentro del Handball. Juegos de invasión, persecución, cooperación y recreación entre otros. Autores: Krögger, Roth, Cavalli, Bloise,

Unidad N° 3: Observación y análisis de clases de educación física orientadas a la didáctica de las prácticas deportivas (Handball I)

Aprender a utilizar la “observación” como una herramienta de formación docente.

Reconocer y discernir entre las actividades y juegos observados, haciendo uso de juicios de valor y desarrollando variantes a los mismos, siempre desde una perspectiva docente. Autores: Cavalli, Laguna,

PROPUESTA DIDÁCTICA –ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dado los objetivos planteados por la cátedra, diríamos que el proceso de enseñanza – aprendizaje que utilizaremos será el de participación activa tanto en forma teórica

como práctica, donde los alumnos deberán realizar y experimentar todas las técnicas y tácticas que se desarrollen en el transcurso de la cursada.

Además deberán planificar y ejecutar las clases por niveles tanto en forma grupal como en forma individual, las cuales serán instrumentadas con el material e información proporcionada por el docente a cargo.

Todos los alumnos tendrán la posibilidad de llevar adelante una clase de corrección de gestos técnicos, sobre sus propios compañeros, como evaluar también los partidos de cada una de las categorías que tienen que observar en el transcurso del ciclo lectivo.

El material que se les proporcione será analizado, y explicado en las clases teóricas, el cual se llevará luego a la práctica, de la misma manera que todas las reglas que nos proporciona el reglamento de Mini Handball.

Enriquecer las competencias teóricas, metodológicas y prácticas para operar profesionalmente en la problemática de educación.

Favorecer en las diferentes variables que permitan interpretar teóricamente parte de los componentes de las futuras prácticas.

Establecer un espacio intermedio entre el campo de la formación docente y el ámbito de las prácticas profesionales con el objetivo de optimizar los saberes y las estrategias pedagógicas y desarrollar el pensamiento crítico frente a la actividad docente.

Detectar las estrategias pedagógico-didácticas de los docentes mediante el proceso de observación en las clases en el nivel inicial, potenciando su óptimo desenvolvimiento en las didácticas de las prácticas deportivas.

Establecer un espacio de intercambio teórico – práctico – metodológico articulado interdisciplinariamente con el objetivo de (como lo establece el diseño curricular): “...de la teoría y la práctica, en cuanto provoca la necesidad, en el encuentro entre docentes y estudiantes, de articular e interpelar mutuamente aquello que corresponde a la experiencia de prácticas docentes y de lo que se relaciona con la construcción teórica.”

En este espacio curricular se propone construir un contrato didácticos conjuntamente con los estudiantes. El mismo será expuesto, debatido y acordado con los futuros docentes. El mismo estará en estrecha concordancia con el RAM y RAI brindadno también un espacio de propuesta para los alumnos cursantes.

CALENDARIZACIÓN

Cronograma de 30 Clases - Handball

Clase	Unidad	Contenido	Actividad / Evaluación
1	Unidad 1	Presentación de la materia	Diagnóstico
2	Unidad 1	Deportes colectivos	Debate
3	Unidad 1	Deportes abiertos	Práctica
4	Unidad 1	Modelos de enseñanza	Análisis
5	Unidad 1	Etapas de aprendizaje	Ejemplos
6	Unidad 1	Autores	Trabajo grupal
7	Unidad 1	Integración	Actividad
8	Unidad 1	Repaso	Preparación
9		Parcial 1	Evaluación
10		Devolución	Retroalimentación
11	Unidad 2	Formas motrices	Práctica
12	Unidad 2	Desplazamientos	Circuitos
13		Recuperatorio 1	Evaluación
14	Unidad 2	Pases	Ejercicios
15	Unidad 2	Lanzamientos	Práctica
16	Unidad 2	Percepción espacial	Juegos
17	Unidad 2	Toma de decisiones	Situaciones
18	Unidad 2	Juegos aplicados	Diseño
19	Unidad 2	Integración técnica	Clase práctica



20	Unidad 2	Repaso	Preparación
21		Parcial 2	Evaluación
22		Devolución	Retroalimentación
23		Recuperatorio 2	Evaluación
24	Unidad 3	Observación	Guía
25	Unidad 3	Análisis	Debate
26	Unidad 3	TP1	Entrega
27	Unidad 3	Planificación	TP2
28	Unidad 3	Microenseñanza	TP3
29		Evaluación integradora	Exposición
30		Cierre	Devolución final

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Asistencia

El primer componente indispensable para poder ser evaluado durante la cursada anual de la asignatura, es que el alumno cuente con una asistencia mínima del 60%, tal y como se especifica en el RAM.

Criterios de evaluación

- Comprensión de fundamentos teóricos del Handball
- Aplicación didáctica en contextos reales o simulados
- Participación activa en clases prácticas
- Capacidad de observación y análisis crítico
- Diseño de propuestas pedagógicas pertinentes
- Trabajo colaborativo

Instrumentos

- Observación directa (clases prácticas)
- Rúbricas de desempeño
- Trabajos prácticos (individuales y grupales)

- Producciones escritas breves
 - Exposición oral
 - Registro de participación
-

Instancias de evaluación (ajustadas al RAM)

Evaluación formativa (continua)

- Participación en clase
- Resolución de actividades prácticas
- Microintervenciones docentes
- Actividades asincrónicas

Con devolución permanente (oral o escrita)

Evaluaciones parciales

Parcial 1 (Clase 10 aprox.)

- Temas: Unidad 1 + inicio Unidad 2
- Modalidad: escrito + análisis de situaciones
- Evaluación práctica de los contenidos: pase y recepción

Parcial 2 (Clase 20 aprox.)

- Temas: Unidad 2 completa
 - Modalidad: práctico (diseño + intervención)
 - Evaluación práctica de los contenidos: lanzamiento en apoyo y lanzamiento en suspendido
-

Trabajos prácticos

- TP1: Observación de clases (individual)
 - TP2: Planificación de clase (grupal)
 - TP3: Microenseñanza (puesta en práctica)
-

Instancias de recuperación (RAM)

- Recuperatorio del Parcial 1 tanto teórico como práctico → Clase 13
- Recuperatorio del Parcial 2 tanto teórico como práctico → Clase 23
- Reentrega de trabajos prácticos con devolución

IMPORTANTE:

Sobre las instancias de recuperación:

Las instancias de recuperación deberán considerar al menos una por cada cuatrimestre y realizarse dentro del periodo de clases establecidos en el calendario académico.

Se indican dos posibles formas:

- a) Recuperación por temas, atender a la evaluación procesual incluso. considerar que la aprobación del 2do cuatrimestre del 1ero
- b) Recuperación por cuatrimestre. Se realicen en el 2do cuatrimestre antes del cierre de notas.

Si un estudiante debe recuperar ambos cuatrimestres deberá aprobar el 1ero para tener derecho a aprobar el segundo.

No se recuperará para lograr Promoción. Si un estudiante tiene menos de siete en un cuatrimestre y mas de cuatro no será necesaria la instancia de recuperacion, ya que podrá regularizar la materia.

Se tendrán si en cuenta instancias en las materias promocionales si fuera necesario (de no atenderse la opción a)

Aprobación y Promoción

Esta asignatura cuenta con la condición de ser **promocionable**, es decir que si el alumno aprueba ambos cuatrimestre con 7 (siete) o más no necesita una instancia de final.

En caso de que el estudiante obtenga una nota final de cursada (primer y segundo cuatrimestre) en 4 y 6, el mismo accederá a la instancia de **evaluación final**, en donde se evaluarán la totalidad de los contenidos citados en el programa tanto de manera teórica como de forma práctica.

En caso de que el alumno cierre con una nota final (ambos cuatrimestres) menor a 4 o no cumpla con la asistencia del 60%, el mismo deberá **recursar** este espacio curricular.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”.

Los estudiantes que opten por rendir la asignatura en condición de **libres** deberán acreditar el dominio de los contenidos teóricos y prácticos correspondientes al espacio curricular, en coherencia con los lineamientos del **Régimen Académico Marco (RAM)** de la Provincia de Buenos Aires.

Condiciones generales

- El estudiante deberá inscribirse en las fechas establecidas institucionalmente.
 - Deberá presentarse con el programa vigente de la cátedra.
 - La evaluación contemplará instancias **teóricas, prácticas y didácticas**.
-

Instancias de evaluación

La evaluación en condición de libre constará de tres momentos:

1. Evaluación escrita (eliminatória)

- Desarrollo de contenidos teóricos de las tres unidades
- Análisis de situaciones de enseñanza
- Fundamentación pedagógica

En caso de no aprobar esta instancia, no podrá continuar con las siguientes.

2. Evaluación práctica (eliminatória)

- Ejecución de gestos técnicos básicos del Handball:
 - Pases
 - Recepción
 - Lanzamientos
 - Desplazamientos
- Resolución de situaciones de juego

Se evaluará tanto la ejecución como la comprensión del gesto.

3. Evaluación didáctica (integradora)

- Diseño y exposición de una clase de Handball orientada a:
 - Primer ciclo de escuela primaria

Debe incluir:

- Fundamentación teórica
- Objetivos
- Actividades
- Estrategias metodológicas
- Criterios de evaluación

Podrá incluir una **simulación práctica**.

Criterios de evaluación

- Dominio conceptual de los contenidos
- Coherencia didáctica en la planificación
- Pertinencia de las propuestas pedagógicas
- Capacidad de análisis y fundamentación
- Resolución práctica de situaciones motrices

Consideraciones finales

- Todas las instancias son **obligatorias y eliminatorias**.
- La calificación final resultará de la integración de las tres instancias.
- Se recomienda a los estudiantes consultar previamente con el docente para orientar la preparación del examen.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO POR UNIDAD

Balonmano “de la escuela... a las asociaciones deportivas”. Autor Jacques Mariot.

Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje. Autor: Anton J. L.

Metodología del Entrenamiento. Autor Luis Carlos Torrescusa Maldonado.

1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano. Volumen I , Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés.

1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano. Volumen II , Gerard Lasierra, Jose María Ponz, Fernando de Andres.

Iniciación al Balonmano. Autor : Real Federación Española de Balonmano

Jugar y hacer Jugar. Autor: Manolo Laguna.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Reglamento de Mini / Handball. IHF

Enseñar Handball en la Escuela. Una aproximación Lúdica e inclusiva. Autor. Prof. Diego Cavalli.

Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de Enseñanza. Autor: Prof. Diego Cavalli.

Handball. Como enseñar el deporte hoy. Autor: Prof. Victor Bloise.

ACUERDOS INSTITUCIONALES QUE PUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERINTITUCIONALES.

El presente espacio curricular se enmarca en los lineamientos del **Régimen Académico Marco (RAM)** de la Provincia de Buenos Aires, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y centradas en el aprendizaje.

Se establecen los siguientes acuerdos institucionales:

- **Asistencia y participación:** se promoverá la participación activa en clases teórico-prácticas, considerando la asistencia como condición para sostener la continuidad pedagógica.
- **Evaluación continua:** se desarrollará un proceso de evaluación formativa, con instancias de devolución sistemática y posibilidad de mejora de las producciones.
- **Respeto por los tiempos de aprendizaje:** se contemplarán trayectorias diversas, habilitando instancias de recuperación durante la cursada.
- **Compromiso con la tarea:** los estudiantes deberán cumplir con las actividades propuestas, tanto presenciales como asincrónicas.
- **Trabajo colaborativo:** se fomentará el aprendizaje en grupo como estrategia central en la formación docente.
- **Uso pedagógico del error:** el error será considerado como parte del proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión y la mejora continua.
- **Convivencia y clima de clase:** se priorizará el respeto, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento.

PROPUESTAS INTERDISCIPLINARIAS Y ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En concordancia con el diseño curricular de la formación docente, se promoverán instancias de articulación con el **Campo de la Práctica Docente**, favoreciendo la integración entre teoría y práctica.

Líneas de articulación

1. Clases simuladas (microenseñanza)

Los estudiantes diseñarán y llevarán a cabo clases simuladas de Handball orientadas al nivel inicial y primer ciclo de primaria.

- Planificación fundamentada
 - Puesta en práctica con compañeros
 - Observación y devolución colectiva
 - Uso de rúbricas compartidas
-

2. Interbandos (situaciones de juego pedagógicas)

Se organizarán propuestas de interbandos como instancia de aplicación didáctica:

- Diseño de consignas de juego
- Adaptación de reglas (Mini-Handball)
- Observación de desempeños
- Análisis de toma de decisiones

Estas instancias permitirán trabajar contenidos técnicos, tácticos y didácticos de forma integrada.

3. Observación de clases reales

En articulación con instituciones educativas:

- Registro mediante guía de observación
 - Identificación de estrategias docentes
 - Análisis crítico de la intervención pedagógica
 - Vinculación con marcos teóricos
-

4. Diseño interdisciplinario

Se promoverá la articulación con otros espacios curriculares:

- **Didáctica General:** planificación y estrategias de enseñanza
 - **Psicología del Desarrollo:** adecuación a las edades
 - **Campo de la Práctica:** intervención en territorio
-

5. Producciones integradoras

Los estudiantes deberán:

- Diseñar secuencias didácticas
 - Fundamentar decisiones pedagógicas
 - Integrar teoría y práctica
 - Reflexionar sobre su rol docente
-

Propósito de la articulación

- Favorecer la construcción del rol docente
- Integrar saberes teóricos y prácticos
- Desarrollar capacidades de intervención pedagógica
- Fortalecer la reflexión crítica sobre la práctica

OBSERVACIONES

Firma:

Aclaración:

**ENVIAR A BIBLIOTECA INFOD, PUBLICAR EN SU AULA INFOD
Y UNA COPIA EN FORMATO PAPEL A DIRECCIÓN, (ESTA**

ÚLTIMA SE ORGANIZARÁ UN ARCHIVO A DISPOSICIÓN EN BIBLIOTECA)

CONTRATO DIDÁCTICO

(DETALLAR LAS PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU APROBACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA)

CURSO: 2do año

DOCENTE: Ferro Maximiliano

- **ASISTENCIA MÍNIMA:** 60%
- **TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE:** hasta 15 min comenzada la clase, cumplir con el uniforme de la institución o ropa deportiva adecuada: zapatillas, jogging, short, bermuda, calza, remera de algodón. Esta vestimenta no incluye jeans, zapatos u otras prendas de ropa formal. Por cuestiones de seguridad dado que el deporte manifiesta contacto físico, se le exige al estudiantado no contar con uñas largas, collares, anillos o piercings debido a que los mismos pueden generar algún tipo de lesión.
- **PORCENTAJE DE CUMPLIMENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** 100% de los trabajos prácticos propuestos
- **EVALUACIÓN PROCESUAL:** contenidos teóricos abordados con la bibliografía respaldatoria conforme a los autores de consulta. Ejecución correcta de los modelos técnicos exigidos.

- NOTIFICACIÓN SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA VIGENTE.
- MODO DE ACREDITACIÓN:
 - PROMOCIÓN DIRECTA: 7 de nota o mas
 - CON EXAMEN FINAL: entre 4 y 6
 - RECURSADA: nota menor de 4

EL MISMO ESTARA FIRMADO POR EL ESTUDIANTE A
LOS PRIMEROS DIAS DE CLASE.

Y

CON LA FIRMA DE RECEPCIÓN DEL DOCENTE