

CARRERA: Profesorado del Nivel Inicial.

UNIDAD CURRICULAR: Didáctica de las Ciencias Sociales.

CURSO: 2° año

DOCENTE: Mujica María Fernanda

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD N° 1 -Fines de las Ciencias Sociales en el sistema educativo.

El campo de las Ciencias Sociales. Las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales.

La historia de las Ciencias Sociales y los mitos que circulan sobre su enseñanza

Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica. Trayectoria didáctica del área en el Nivel Inicial: del enfoque tradicional al enfoque actual. La reflexión sobre las propias representaciones y trayectorias escolares en relación con estos enfoques.

La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Las discusiones teóricas actuales del campo disciplinar. Nuevos modos de entender, pensar y analizar la realidad social: como un entramado complejo de relaciones, como una construcción social, sus cambios y permanencias, los conflictos presentes, la desigualdad y diversidad, la multiperspectividad

BIBLIOGRAFIA

Ferro, Ila y Varela Brisa, *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*, Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial, Cap. I, Ediciones Colihue, 2003.

Goris Beatriz, *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes, Unidades y proyectos*, Cap. I y II Edic. HomoSapiens, 2015.

Serulnicoff, A. (1998) Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. En *La educación en los primeros años*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. Pp. 06-15 5

https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD_Q4 Criterios y desafíos de las Ciencias Sociales.

DGCyE , *Diseño curricular para la Educación Inicial*, (Pág. 195-197)- Año 2022

UNIDAD N° 2: Conceptos y problemas de las Ciencias Sociales

El concepto de ambiente en las ciencias sociales y como categoría de labor didáctica en el Nivel Inicial. El concepto de alfabetización ambiental .Los componentes de un recorte del ambiente: la noción de contexto, dimensiones y otras características La complejización de la mirada de los niños sobre el ambiente social. Principales problemáticas de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: Nociones de tiempo y espacio. Sociedad, naturaleza, espacio rural , urbano . El espacio como parte integral de la producción de la sociedad. El espacio privado, público , de circulación , de recreación y de producción. El tiempo , tipos y el uso de los calendarios en el nivel inicial.

Diferencias, cultura e identidades. Tiempo. Memoria individual y memoria colectiva. Familia y grupos sociales. Problemáticas de género. Derechos de los niños. Análisis de propuestas didácticas.

BIBLIOGRAFIA

Apuntes de cátedra sobre Conceptos básicos del conocimiento histórico.

Bilinkis, Marcela y Zemaitis Santiago , *Desnaturalizando la desigualdad desde el jardín*. El currículum y las tareas de enseñanza desde la perspectiva de género

Calvet Perla y Garay Elvira; *Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, Un área en permanente movimiento*. Somos docentes del siglo XXI ; ¿Cómo las sociedades se organizan en distintos espacios y tiempos?, Edit. Hola chicos, 2009.

DGCyE, Dirección Provincial de Educación Inicial, Efemérides: 20 de junio, 2009.

DGCyE, Diseño curricular para la Educación Inicial, Pág. 235-240- Año 2022

<https://youtu.be/d8JIYN1jQ0I?si=wXKhmRJ88GIF-p23> Caminos de tiza - Efemérides y actos escolares (2 de 4)

<https://www.educ.ar/recursos/157990/entrevista-patricia-redondo> Pensar las efemérides y el género en pos de infancias protagonistas en la Educación Inicial (Argentina. ME, 2021)

<https://youtu.be/OVvFPI-fPIE?si=EEAm8vOcoXqCoHDR> Escuela y familia en la mirada de Isabelino Siede

Goris, B. (2007) *Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Bs. As. Ed. Homo Sapiens. Capítulo 3.

Teubal Eva, Guberman Aint, *Textos, gráficos y alfabetizaciones múltiples*, Cap. 5: Los calendarios y el uso de los conceptos del tiempo. Edit. Paidós. 2014.

UNIDAD N° 3: Las ciencias sociales como área curricular

Las Ciencias Sociales en el Diseño Curricular del Nivel Inicial. Las ideas organizadoras del docente. La planificación didáctica para la enseñanza de contenidos del área: las secuencias didácticas, las unidades didácticas, los proyectos de trabajo. Selección y organización de los Contenidos. La organización de contenidos en torno a ejes problemáticos. Los tipos de actividades que construyen el itinerario, La presencia de lo lúdico en los itinerarios didácticos. Salidas didácticas, experiencias directas e indirectas. Propósitos. Utilización de diversas fuentes de información. La evaluación del propio desempeño y de los aprendizajes de los niños/as.

BIBLIOGRAFIA

DGCyE, Diseño curricular del nivel inicial de la provincia de Bs As.

DGCyE, Diseño curricular del nivel Maternal de la provincia de Bs As.

Rebagliati, María S; Lusetti Ester, *Los actos escolares en el nivel inicial: en búsqueda de sentido*. En *O a 5. La educación en los primeros años. Ciencias sociales*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Serulnicoff, Adriana, Serafini Claudia., *El ambiente social y natural en la Educación Inicial*, Power Point Dirección Provincial de Educación Inicial. 2012.

Spakowsky, E., Label, C., Figueras, C. *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Bs. As. Ediciones Colihue.

UNIDAD N° 4: El trabajo didáctico en las Ciencias Sociales

La toma de decisiones en torno al desarrollo curricular. La secuenciación y la jerarquización didáctica de los contenidos de ciencias sociales en el Nivel Inicial. Los mapas como medio para jerarquizar contenidos disciplinares. Las preguntas problematizadoras como vertebradoras del estudio del recorte del ambiente. Las propuestas didácticas: criterios para la selección de las mismas.

Revisión y resignificación de las estrategias metodológicas más habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, Ciclo maternal y jardín de infantes

Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, Ciclo maternal y jardín de infantes .

El juego Heurístico y la canasta del tesoro en jardín maternal .

BIBLIOGRAFIA

Del Vitto, v; Lista Mariana; Speroni María, *Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial*, Cap. I , II y III (Pág. 57-62), Cap. 5 , (pág97-100). Edit. Bonus, 2014.

DGCyE, Diseño curricular del nivel inicial de la provincia de Bs As.

DGCyE , Diseño curricular del nivel Maternal de la provincia de Bs As.

Goris Beatriz, *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes, Unidades y proyectos*, Cap.,4, 5y 6 , Edic. HomoSapiens, 2015

Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. *El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 5 años*. La peluquería en las salas de 3 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.

Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. *El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 4 años*. Los niños de 4 conocen y juegan a la heladería. Edit. Hola Chicos. Bs. As.

Origlio Fabricio y otros, Itinerarios didácticos para el ciclo maternal, Propuestas educativas de 0 a 3 años. Cap I y V, Edit Hola Chicos.2015.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

Aisenberg, Beatriz (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? en Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Edición digital

en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23916/1/bol3_beatriz_aisenberg.pdf

Brugoni Silvia y otros, *Efemérides e historia Caminos para abordar las Ciencias Sociales*, Cap. 2., Ediciones Novedades Educativa, 2012

Ferro, lila y Varela Brisa, *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*, Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial, Cap. II, pág. 43-59, Ediciones Colihue, 2003.

Ministerio de Educación de la Nación (2010) Educación sexual integral. Cuadernillo para nivel inicial.

Pitluk Laura, *La educación en los primeros años. De 0a5. Ciencias sociales*. El niño y sus derechos. Los derechos humanos como texto y como contexto de enseñanza. Bs. As, Ediciones Novedades Educativas., 2001.

Pitluk, L. (2010) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Rosario. HomoSapiens. Cap. 4 y 5.

Spakowsky, E. (2013) Innovaciones educativas. Disponible

en: https://youtu.be/1JH_wLst2Eg Evaluación.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

La distribución de tiempo planteada a continuación es provisional y aproximada. A su vez se debe tener en cuenta que se agregaran las fechas del calendario institucional cuando sea informado.

	1° CUATRIMESTRE	2° CUATRIMESTRE
UNIDADES	1Y 2	3 y 4
CLASES	16 /3 al 13/7	17/8 al 23/11
ACTOS EVENTOS	16/3 Inicio del ciclo lectivo. Resto a confirmar	A confirmar
PARCIAL	29/6	26/10
DEVOLUCIÓN	6/7	2/11
RECUPERATORIO	-----	9/11
DEVOLUCION	-----	
RECUPERATORIO	-----	16/11

FINALIZACIÓN

CUATRIMESTRE Y 13/7 23/11

ENTREGA DE PLANILLAS

FIRMA DE LIBRETAS --- 23/11

El receso invernal será desde el 20/7 al 31/7 y los Exámenes Finales: 3/8 al 14/8

EVALUACIÓN

Nuestro plan de evaluación institucional se encuadra dentro de los lineamientos generales de la Resolución 4196/24, de Régimen Académico Marco Jurisdiccional.

De acuerdo a este la evaluación es una instancia más dentro del proceso de enseñanza y del aprendizaje. Es un proceso complejo que centra la mirada en los aprendizajes de las y los estudiantes y en las prácticas de enseñanza de las y los docentes.

Su objetivo es comprender los marcos teóricos -prácticos (nociones, conceptos, teorías, etc.) con la que las y los estudiantes otorgan significado a los nuevos conocimientos. y el docente tiene como propósito realizar intervenciones que permitan acercan la enseñanza al aprendizaje. Para ello será necesario una práctica reflexiva, sistemática y organizada que arroje información, relaciones y asociaciones con criterios específicos que permiten realizar juicios de valor para orientar la toma de decisiones.

La materia está organizada a través de una cursada anual, regular con una acreditación a través de un examen final.

La escala numérica del 1 a 10 puntos se utilizará para calificar las instancias de evaluación parcial, recuperatorio y final.

En el caso que se haya cerrado la carrera o cambiado el plan de estudio, la evaluación se ajustará al programa desarrollado el último año en que se dictó la unidad curricular.

1-Requisitos para aprobación de la cursada

El alumno debe cumplir con los siguientes requisitos aprobar la cursada :

- Tener aprobadas la/s unidad/es curricular/es determinadas como correlativas en el plan de estudio.
- Cumplimentar un 60 % de asistencias a clase durante el año lectivo. La asistencia se toma dentro de los 15 minutos iniciales de cada hora de clase, en caso de no estar presente se coloca ausente, sin excepción
- Aprobar las instancias de evaluación previstas y/o instancias de recuperación.
- Cumplir con los requisitos académicos de la propuesta de enseñanza correspondiente a la unidad curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación

-Criterios e instrumentos de evaluación.

Los criterios generales que se tendrán en cuenta en la evaluación procesual serán :su correcto comportamiento, la participación activa, el compromiso y responsabilidad frente al trabajo aúlico y la materia. La capacidad y herramientas comunicativas para exponer sus opiniones, realizar argumentaciones fundadas en los marcos teóricos estudiados. Participar del aula invertida, leyendo previamente a cada clase el material dado. Demostrar en sus aseveraciones la comprensión y capacidad de análisis e interpretación de los contenidos como la resolución de situaciones problemáticas presentadas que responden a la materia.

A su vez la entrega en tiempo y forma del 100% de los trabajos individuales y/o grupales asignados. Atendiendo a una correcta ortografía, vocabulario y estructura textual.

Los indicadores de avances estarán íntimamente relacionados con el modo y condición en que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias cognitivas

como: buscar, procesar y analizar la información proveniente de diferentes fuentes, argumentar. Desarrollar el pensamiento crítico: construir hipótesis, desarrollar conceptos,

categorizar, clasificar, definir, generalizar, trabajar con analogías y contradicciones, ejemplificar, etc. También competencia para aprender por sí mismo y para comunicar desarrollando habilidad para comprender y producir textos escritos y orales de manera fluida, con claridad en sus exposiciones, utilizando vocabulario específico.

Es decir que toda esta producción individual y grupal tanto oral como escritas que cada estudiante realice arrojará información descriptiva y cualitativa sobre los avances o no en su apropiación de los saberes de la materia. De ello se desprenderá una valoración pedagógica, una calificación conceptual con carácter de aprobación: Bueno , Muy bueno, Excelente .No se aprueba con Regular. Ello dará cuenta de la trayectoria escolar de cada uno y se realizaran devoluciones con el fin de asesorar los aspectos a mejorar a fin de mejorar sus aprendizajes.

Las instancias de examen parcial en el 1° y 2° cuatrimestre serán de carácter individual .Deberán ser aprobadas con una nota entre 4 y 10 puntos. Se recuperará un solo examen parcial en la fecha de noviembre notificada para tal fin.

Las fechas de exámenes parciales , recuperatorios y devoluciones de las mismas serán notificadas de forma provisoria , luego se confirmaran fehaciente mente .

La ausencia del estudiante a la evaluación parcial implicará rendir el examen recuperatorio en el mes de noviembre.

A lo largo de la cursada habrá instancias de co-evaluación, realizada por las y los estudiantes junto al docente. El propósito es reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados, el señalamiento de aspectos positivos y otros a mejorar . Además, se trata de una devolución de información vital para que se realicen los ajustes necesarios. El cumplimiento de los requisitos detallados anteriormente permitirá a las/os alumnas/os acceder a las instancias evaluativas correspondientes y a su acreditación posterior.

Requisitos de acreditación de la cursada.

La unidad curricular se acredita con instancia de evaluación final. Las condiciones para obtenerla son:

- Asistencia del 60 % a las clases.
- Aprobación de la cursada con una calificación entre 4 y 10 puntos.
- Cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo de la Unidad Curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

La modalidad en el examen final consta de la presentación de un tema a elección del estudiante para desarrollar en su exposición oral. Los docentes presentes en la mesa realizarán preguntas para articular el contenido con otros de vistos en la cursada. Luego de ello el examen continúa con una serie de preguntas sobre los demás contenidos dados.

Por lo tanto, todos los contenidos son de estudio obligatorio para la acreditación de la materia. Los contenidos se deben desarrollar en profundidad y expresar los conceptos con vocabulario específico para su aprobación.

Cada turno de acreditación final contempla solo una fecha para la instancia de evaluación final. Los turnos de acreditación se harán en : 1° turno en febrero-marzo, 2° en agosto y el 3° en Noviembre/Diciembre.

La comisión evaluadora estará presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 a 10.La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.

Los alumnos que provengan de otra institución con la materia aprobada en instancias parciales, podrán acceder al examen final ajustándose a la propuesta y bibliografía de la cátedra vigente.

Transcurridos los 2(dos) años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de la cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

CONTRATO DIDÁCTICO

El contrato didáctico está en consonancia con el Régimen Académico Marco vigente y los acuerdos mencionados anteriormente .

Con el fin de llevar adelante un proceso de enseñanza - aprendizaje fructífero será necesario que las partes contribuyan a un buen clima institucional basado en el diálogo respetuoso, la aceptación de la diversidad , en todas sus expresiones y empatía.

En relación al acto educativo , el aula virtual de I Infod será la plataforma oficial de comunicación entre docentes y estudiantes.

El docente proporcionar en el aula virtual las clases , actividades , evaluaciones , bibliografía y materiales digitales correspondiente.

A su vez el estudiante deberá realizar la lectura previa de la bibliografía dada y el repaso de las clases presenciales con el fin de poder articular los contenidos en el proceso y a su vez participar activamente aportando sus opiniones y argumentaciones desde la voz de los autores trabajados.

En las clase presenciales se tomara asistencia por cada hora de la materia , se darán 15 minutos de tolerancia , pasado ese tiempo tendrán ausente. Es responsabilidad de cada estudiantes registrar sus asistencias / inasistencias.

El docente acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes ofreciendo diversidad de estrategias que favorezcan la comprensión de los contenidos , teniendo una escucha activa de sus necesidades y realizar los aportes y ajustes necesarios que permitan construir el conocimiento .

Desde el estudiante se requiere autonomía , compromiso y responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje, la participación oral y escrita serán condiciones esenciales para poder enriquecer y evaluar su trayectoria escolar.

Los trabajos y/o actividades presentadas deben ser de producción personal , no se aceptarán aquellos que sean copias o similares de otros o de internet.

En caso de ausencia deberán informarse de lo dado en clase y/o tareas asignadas.

En cuanto al uso de celulares se permite utilizarlo en las clases con fines pedagógicos , no para uso particular.

La evaluación y sus criterios serán los expresados en el programa de la materia.

FIRMA:



Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación.