

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE 2

CURSO: 2DO AÑO

DOCENTE: VERONICA MINATTA

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se denomina psicología del desarrollo y del aprendizaje II e integra el campo de la subjetividad y la cultura en el segundo año de la carrera es correlativa de Psicología del desarrollo y del aprendizaje I de quien toma los conocimientos precedentes de las distintas corrientes psicológicas que aportan a la comprensión del sujeto humano y del proceso de aprendizaje. Plantear un espacio curricular para la formación de profesionales para la educación, implica pensar la importancia del conocimiento del sujeto de la educación. La importancia de conocer al niño se evidencia en la relevancia que tiene este saber en la práctica concreta, dado que no podemos pensar en la educación de un sujeto del cual no conocemos suficientemente sus características, posibilidades y limitaciones. De esta manera, se provee al futuro docente de herramientas necesarias para lograr intervenciones eficaces y efectivas. La principal función será la de propiciar un ambiente de reflexión e investigación de la evolución del niño desde la infancia hasta la adolescencia hasta llegar a ser adulto, transitando por sus diferentes áreas. Teniendo los conocimientos de psicología del aprendizaje I, en esta instancia se profundizará en el ámbito social y su aplicación en educación

PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- Acercar a los alumnos al conocimiento de la psicología y la cultura presentes en los procesos educativos con el fin de desarrollar capacidades analíticas, reflexivas y críticas de la realidad educativa actual y de la práctica docente.
- Promover una lectura crítica del material bibliográfico, identificando aportes y limitaciones de cada teoría.
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de su posicionamiento y su práctica en la promoción de procesos subjetivos.



- Crear un ámbito de intercambio, y juicio crítico con fundamento, basado en el respeto por el pensamiento diferente, la construcción del conocimiento compartido, el aprendizaje por la experiencia, la evaluación de los resultados alcanzados .
- Orientar a los alumnos en la continua preparación y perfeccionamiento dentro de la cátedra. Comunicación y fomento de espacios de socialización profesional con los demás docentes del instituto.

OBJETIVOS

- Comprender al sujeto humano como unidad bio-psico-social.
- Conocer la relación permanente entre sujeto y medio en la determinación del comportamiento.
- Aproximar a la complejidad del trabajo en terreno y de la articulación teoría-práctica.
- Identificar las características de los niños según su estadio evolutivo
- Valorar la pluralidad de discursos y perspectivas propias de la Psicología
- Comprender los desarrollos del pensamiento, el lenguaje, los procesos afectivos y motores
- Conocimiento de las características básicas de la salud mental que permitan detectar desórdenes psicológicos
- Reconocer su futura tarea docente el rol de promotores de salud mental
- Analizar distintas opiniones de ciertos autores, en la construcción de la adolescencia.
- Generación de un espacio de reflexión teórica
- Conocimiento de estrategias para la coordinación de un grupo y para la orientación individual de los alumnos con necesidades educativas especiales, identificación de las potencialidades y factores que influyen en la generación del aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD N°1

PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN EDUCACIÓN

- Las emociones del educador
- Educación y diversidad
- Paradigmas en educación
- Trastorno generalizado del desarrollo
- Inclusión vs integración
- Asperger.

UNIDAD N°2

PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD

- Psicoanálisis
- Historia del psicoanálisis
- Primera y segunda tópica
- El desarrollo de la sexualidad infantil
- Mecanismos de defensa

UNIDAD N°3

PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA

- Características generales
- Realidad psíquica y material
- Desarrollo de la funcion de representacion(funcion simbolica)
- El lenguaje hablado
- Características generales de la 2da infancia
- De la diada madre a la situación triangular
- la edad de los juegos
- El conocer en la segunda infancia

ADOLESCENCIA

- Resiliencia en el aula.
- Concepto de adolescencia
- Adolescencia como construcción social
- Duelos adolescentes
- Rebeldías adolescentes
- Actitudes paternas
- Etapas adolescentes

UNIDAD N°5

- Madurez y adultez
- Bienestar psicológico
- Calidad de vida en la adultez
- Inteligencia y creatividad en la adultez

PROPUESTA DIDÁCTICA –ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta didáctica de la cátedra será profundizar la enseñanza de los contenidos que promuevan en los alumnos el conocimiento de la Psicología y su aplicación en la educación.

Se estimulará la reflexión sobre los procesos psicológicos de los niños a lo largo de su desarrollo, implicados en el recorrido escolar.

Desde la cátedra se propiciará un ambiente de reflexión, indagación e investigación participativa.

Cronograma / Hoja de Ruta

CARRERA: Profesorado de Educación Física

ESPACIO CURRICULAR: Psicología del desarrollo y aprendizaje 2

CURSO: 2do año

DOCENTE: Veronica Minatta

MES Y DIA	CLASE N°	TEMA/CONTENIDO	ACTIVIDAD/CLASE/EVALUACIÓN
	1	Dinámica de conocimiento e integración grupal	Búsqueda del tesoro humano
	2	Primer día de clases	Lectura Paulo Freire Cuestionario Rutina de aprendizaje
	3	Educación y diversidad paradigmas y fracaso escolar	Video El puerco Espín
	4		
	5	Asperger características	video tdh
	NO	-----	
	6	Resiliencia	dinámica
	7	evaluación	
	NO	-----	
	8	Psicoanálisis	
	9	Psicoanálisis. 1era y	

**INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACION DOCENTE V**



	10	Psicoanálisis 2da tópica	
	11	Teoría psico sexual.	
	12	Mecanismo de defensa	
	13	evaluación	Ronda de preguntas al azar.
	14		
	15	dinámica educación emocional	
	16	Entrega de notas	
	17	Finalización 1er cuatrimestre	
	1	Primera infancia	
	2	Desarrollo de la funcion de representacion simbolica	
	3	El juego el simbolismo y la realidad	
	4	Segunda infancia 3 a 6 años	
	5	La edad de los juegos	
	6	El conocer en la segunda infancia	
	7	Evaluación 1ra y 2da infancia Introducción a la adolescencia	
	8	Etapas, rebeldías, duelos adolescentes Actitudes paternas	
	9	Concepto de Adultez y madurez	
	10	Bienestar psicológico	

	11		
	12		
	13	Recuperatorios	
	14		
	15	Cierre de notas y cuatrimestre	

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

El futuro docente de educación física encontrará beneficio para su aprendizaje la incorporación de juegos, dinámicas y formas que invitan a la reflexión al finalizar cada tema de las diferentes unidades, para ello la evaluación formativa se utilizará para la apropiación de los aprendizajes.

La evaluación sumativa también formará parte de los instrumentos de evaluación llevados adelante, evaluaciones escritas individuales, en parejas, producciones a libro abierto, múltiples respuestas, etc.

En un trabajo integrador final, para dar cuenta de las teorías del aprendizaje llevado al terreno de la práctica de la educación física.

La asistencia a clase no deberá ser menor al 60% para la aprobación.

Esta materia tiene carácter de aprobación promocional, quiere decir que el alumno al finalizar cada cuatrimestre deberá:

- Si finaliza el cuatrimestre con menos de 4 puntos recursa la materia
- entre 4 y 6 aprueba la cursada pero no promociona y deberá rendir final
- entre 7 y 10 promociones sin final.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE "LIBRES".

Los alumnos que acrediten esa condición deberán tener el material de estudio de cátedra y el día del examen al aprobar el examen escrito se pasará al oral para profundizar los contenidos.

TEMAS

- Educación y diversidad
- Paradigmas en educación
- Trastorno generalizado del desarrollo
- Inclusión vs integración
- Asperger.
- Psicoanálisis
- Historia del psicoanálisis
- Primera y segunda tópica
- El desarrollo de la sexualidad infantil
- Mecanismos de defensa
- Desarrollo de la función de representación (función simbólica)
- El lenguaje hablado
- Características generales de la 2da infancia
- De la diada madre a la situación triangular
- la edad de los juegos
- El conocer en la segunda infancia
- Resiliencia en el aula.
- Concepto de adolescencia
- Adolescencia como construcción social
- Duelos adolescentes
- Rebeldías adolescentes
- Actitudes paternas
- Etapas adolescentes
- Madurez y adultez
- Bienestar psicológico
- Calidad de vida en la adultez
- Inteligencia y creatividad en la adultez

La nota mínima de 4 y máxima de 10 para su aprobación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO POR UNIDAD

UNIDAD N°1

- Freire Paulo. Cartas a quien pretende enseñar.
- Gómez Jorge Raúl. La educación física en la primera infancia.
- Malasi lucas. Como ayudar a los niños de hoy
- Nuevos enfoques sobre la enseñanza. Editorial Santillana.

UNIDAD N°2

- Psicoanálisis para principiantes. Ivan Ward-Oscar Zarate.Ed Era naciente.
- Sigmund Freud. El fundador del psicoanálisis. Ed Salvat
- Apuntes de catedra.
- Soportes de videos YouTube.

UNIDAD N°3

- GRIFFA María Cristina-Moreno José Eduardo. Claves para una psicología del desarrollo 2
- Resiliencia en el aula. Un camino posible. María Gabriela Simpson

UNIDAD N°4

- GRIFFA María Cristina-Moreno José Eduardo. Claves para una psicología del desarrollo 2

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gamboa, S. Resiliencia en el aula. 2008. Bonum

- Malaisi, L. Cómo ayudar a los niños de hoy. 2016. 3ra edición
- Guerrero, G. Llaves para entrar en el mundo adolescente. 2020. Cepa
- Rolon G. La felicidad. 2023. Planeta
- Lewin, L. La nueva educación. 2020. Santillana
- Lopez Rosetti, D. Emoción y sentimiento. 2017. Planeta.

Firma:

Aclaración:

CONTRATO DIDÁCTICO

**(DETALLAR LAS PAUTAS A CUMPLIR DURANTE LA CURSADA PARA SU
APROBACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA)**

- ASISTENCIA MÍNIMA.: 60%
- TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE: 15 min
- PORCENTAJE DE CUMPLIMENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:
100%
- EVALUACIÓN PROCESUAL:
Dinámicas individuales y grupales
Ticket de salida
Aula invertida
Rutinas de pensamiento.
- NOTIFICACIÓN SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA VIGENTE.
- MODO DE ACREDITACIÓN
PROMOCIÓN DIRECTA

EL MISMO ESTARÁ FIRMADO POR EL ESTUDIANTE A LOS PRIMEROS
DÍAS DE CLASE Y CON LA FIRMA DE RECEPCIÓN DEL DOCENTE