



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL
CURSO: 2DO AÑO
DOCENTE: CLAUDIA FELLINI
AÑO 2026

CONTENIDOS POR UNIDADES

UNIDAD 1

Antecedentes históricos de la Psicología Social e Institucional.
Objeto de estudio de la Psicología Social. Esc. Pichón Riviere
Objeto de estudio de la Psicología Institucional y análisis de las organizaciones.
Sus aportes a la didáctica.

UNIDAD 2

El análisis institucional y organizacional: cuestiones conceptuales.
Distinción de aspectos complementarios: la institución y la organización.
Enfoque sistémico de la Institución escolar del Nivel Primario
Paradigma de la colegialidad

UNIDAD 3

El hombre y el grupo. Niños y niñas en grupo, construcción de la autoimagen.
Lo grupal: Campo de problemáticas Relación vincular: características
La grupalidad un trabajo posible en la escuela: necesidad de pertenencia y de confirmación grupal.
El grupo como matriz sociocultural en las instituciones del Nivel: el clima grupal,
Variables que intervienen en el clima grupal, matrices grupales conflictivas.
La autoridad en los grupos.

UNIDAD 4

La Institución educativa y sus modelos de vínculos.
Las distintas miradas, relaciones y tensiones entre Familia-Escuela
La responsabilidad de educar y cuidar del otro en el aprendizaje colaborativo
Representaciones institucionales acerca de la ESI en la escuela.
La ESI, en la problemática grupal.

**CALENDARIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA****SUJETO A MODIFICACIONES --- ACTOS Y EVENTOS A CONFIRMAR**

MESES	CLASES N°	CONTENIDO
Marzo y abril	5 clases	Unidad 1 y 2
Mayo	4 clases	Unidades 2
Junio	5 clases	Unidad 2
9 de junio	Parcial	Unidad 1 y 2
23 de junio	Devolución de parcial	Unidad 1 y 2
Julio	1 clase	Unidad 3
Agosto	2 clases	Unidad 3
Septiembre	5 clases	Unidad 3 y 4
Octubre	4 clases	Unidad 4
13 de octubre	2do Parcial	Unidad 3 y 4
27 de octubre	Devolución de parcial	Unidad 3 y 4
Noviembre	Recuperatorios	Unidad 1,2,3 y 4

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**≈ DE PROCESO**

En la evaluación formativa valoraré el proceso que observo de cambios en la construcción de una mirada integral hacia los fenómenos psicosociales que suceden en el ámbito educativo. Este modelo se centra en la construcción, intercambio, resignificación, aplicación a la realidad, en el goce de imaginar y descubrir, en el sentido crítico y holístico que enriquecerán la visión de la institución educativa del Nivel Inicial.La evaluación tomará forma en este juego pedagógico como un instrumento para seguir, reorientar, retroalimentar, corregir y estimular el autoaprendizaje en el espacio grupal.



Cada estudiante desarrollará instancias tanto individuales como grupales en la que se evaluará la apropiación de conocimientos teóricos – prácticos en la resolución de situaciones hipotéticas que harán a su desempeño profesional haciendo uso de los lineamientos teóricos trabajados.

Los trabajos de evaluación se realizarán mediante:

Instancias de evaluación oral y escrita, encuentros sincrónicos, durante el tiempo de cursada.

Las respuestas individuales y grupales, complementadas con estrategias de autoevaluación y coevaluación; se consideran los intercambios y la participación activa en clase, las producciones escritas, la investigación y el uso de vocabulario correspondiente a un estudiante del 2do año de trayectoria en el Instituto.

≈ **INSTANCIAS DE EVALUACIÓN FINAL:**

≈ **CON PROMOCIÓN DIRECTA**

- **PARA LA APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CÁTEDRA:** es condición tener las a. instancias que se requieren -60%- para cubrir la regularidad y aprobar las **instancias de evaluación con 7 ó más.**

Se requiere la presentación del 100 % de los Trabajos Prácticos solicitados.

- **PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CÁTEDRA QUIENES OBTENGAN DE 4 A 6 EN LOS EXÁMENES PARCIALES:** Se realizará un final integrador oral grupal. PRESENCIAL, con CONSIGNAS COMUNICADAS EN EL MES DE OCTUBRE.

En esta instancia se completará con una exposición oral, desarrollando un tema, previamente acordado en grupo, guiados con la presentación de una película de divulgación masiva.

La valoración en esta instancia de evaluación final es individual.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”.

Los y las estudiantes que se anoten como LIBRES deben cumplir con los requisitos que solicita el Regimen Académico Institucional.

- Se solicita el estudio de todos los contenidos del programa del año vigente.
- **PREVIO AL EXAMEN** se deben comunicar con la Profesora de cátedra, al siguiente mail cefeclaudiafellini@gmail.com; para acordar la Modalidad del examen: y para resolver dudas que pudieran presentarse.

Previo al examen presentan una producción escrita que será condición aprobarla, para continuar con la evaluación oral.

Deberán obtener una calificación de 4 (cuatro) o más en ambas instancias (escrito y oral).



BIBLIOGRAFÍA POR UNIDADES

UNIDAD 1

Ficha de cátedra

:<https://docs.google.com/document/d/1hSaguF6XaPoKKiqrK4i8lZ2f5HIgZHoK/edit?usp=sharing&ouid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true>

Definición de Psicología Social de las Organizaciones. Conceptos aportados por P. Riviere https://docs.google.com/document/d/12mdEKAiVRVIRHyUbsrl_R5-ac5T49QrO/edit?usp=sharing&ouid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true

UNIDAD 2

Institución y Organización https://docs.google.com/document/d/1yR4lnS_fc6Mj-62yQNYjoihS7b6UPhxP/edit?usp=sharing&ouid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true

Una Introducción al Estudio de las Instituciones

<https://www.psicologiasocial.com.ar/escuela/aportaciones-a-la-didactica-de-la-psicologia-social/>

SENGE, P., Qué es el pensamiento sistémico? <https://docs.google.com/document/d/1Rn3DR-VsLLh9m1PyQ1LSAK6D7dGDCixS/edit?usp=sharing&ouid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true>

SENGE, P. La quinta disciplina.

<https://docs.google.com/document/d/1PZ1JxvQyoGnwT2a7Yv5PSux77OdLoyec/edit?usp=sharing&ouid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true>

UNIDAD 3

MARTA SOUTO, Lo grupal en las aulas. Revista Praxis Educativa.

<https://drive.google.com/file/d/1iBk1OzU1nIEXKsP62W3k25Bxjx2iPTUf/view?usp=sharing>



TEL BARREIRO. Las personas en el grupo sus necesidades II Novedades Educativas https://drive.google.com/file/d/1dxx4rn4pW6RA0vR5SvuLOej-ruw4Df_r/view?usp=sharing

TELMA BARREIRO “Bienestar y malestar dentro del grupo” III, Novedades Educativas https://drive.google.com/file/d/1Nrcp4RniQOb7f3bpJ8_bVVIVnMzNc6AY/view?usp=sharing

TELMA BARREIRO “Incidencia de la autoridad dentro del grupo” Cap. IV, Novedades Educativas <https://drive.google.com/file/d/1PuMJ5xrTgZOHGvM6RQ9C6LJTdf5F31Z/view?usp=sharing>

UNIDAD 4

SIEDE I. Entrevista sobre la relación Familias escuela, Fundación Hominis.

<https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n-79-entrevista-isabelino-siede-la-relacion-familias->

CUADERNILLOS DE ESI Ministerio de Provincia de Bs. As.

DISEÑO CURRICULAR DE NIVEL INICIAL PARA LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

SANDRA NICASTRO, Revisitar la mirada sobre la escuela

<https://drive.google.com/file/d/1LTervexLZNrh5wYoGt5-ye-YJe1GqWL1/view?usp=sharing>

SE REALIZAN ACUERDOS INSTITUCIONALES CON EL PROFESORADO DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA 2, SIENDO QUE LA IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO EN EL TERRITORIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL, OFRECE OPORTUNIDADES DE OBSERVACIÓN, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CON LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS EN ESTA MATERIA.

LA SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA ES COMPLEMENTARIA EN AMBAS CÁTEDRAS Y ESTO PERMITE RETROALIMENTAR TRABAJOS PRÁCTICOS Y EXPOSICIÓN ORALES O ESCRITAS DE LAS ESTUDIANTES.



CONTRATO DIDÁCTICO PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL

CONTRATO DIDÁCTICO

Para progresar en el aprendizaje de esta materia será fundamental crear un ambiente de diálogo y escucha respetuosa que favorezca el crecimiento de todos los que somos parte del acto educativo. Esto es responsabilidad de todos nosotros, integrados profesora y estudiantes. Para lograrlo nos proponemos los siguientes compromisos:

- ≈ Respetar a todas las voces que expresen pensamientos propios, dudas, certezas, sobre contenidos de la materia u otros que refieran a la formación que los estudiantes reciben en el Profesorado.
- ≈ Como docente me comprometo a realizar tener una escucha activa de sus necesidades y realizar exposiciones de todos los conceptos, reiterar los que no comprendan o necesiten volver a ser explicados.
- ≈ La lectura de la bibliografía y el repaso de las clases, es importantísimo para que la presencia sea acompañada de comprensión de conceptos y debates significativos entre todos y todas.
- ≈ Cumplir adecuadamente con la entrega de los trabajos prácticos, cuidando las pautas de presentación de los mismos (Carátula, integrantes, fecha de entrega, entre otros), en los tiempos acordados, ya que así se posibilita la calidad en la devolución de evaluaciones.
- ≈ Los trabajos prácticos serán de entrega obligatoria en un 100 % de los mismos. 1 en el 1er. Cuatrimestre y 1 en el 2do.
- ≈ Utilizar la plataforma del Infod, como plataforma oficial para comunicados entre los estudiantes y la Profesora.
- ≈ No se aceptarán trabajos realizados por otros grupos o de años anteriores; ó con formatos similares en cuanto a la producción escrita.



- ≈ En las clases se solicita la participación de cada estudiante, mediante su palabra, lectura de la bibliografía, y/o escritura de sus producciones en la materia, esto afianza los procesos de construcción del conocimiento.
- ≈ La ausencia a clase no significa que estén exentos de estudio y/o tareas asignadas.
- ≈ Para la asistencia a las clases se darán 15 minutos de tolerancia. Pasado ese tiempo tendrán ausente. Siendo el máximo 6 inasistencias anuales.
- ≈ Es responsabilidad del/la estudiante estar al tanto de la suma de sus inasistencias.
- ≈ Durante la clase los estudiantes permanecerán en ella, retirándose dando aviso a la Profesora en caso de necesidad.
- ≈ Las evaluaciones (parciales y examen final: se realizarán de acuerdo a lo especificado en el Infod, programa de la materia).
- ≈ En las evaluaciones de proceso se tendrá en cuenta: desempeño, aportes, trabajo individual, trabajo grupal, participación, interés y acrecentamiento del vocabulario).
- ≈ Acreditan la materia quienes obtengan 7 ó más en las 2 instancias de evaluación.
- ≈ Las y los estudiantes que obtengan una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, pueden recuperar para obtener la promocionalidad, en su defecto tendrán la cursada aprobada y pasarán automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final.
- ≈ El uso de celulares se contemplará para utilizarlo en las clases y ligado a necesidades del aprendizaje, no para uso particular.
- ≈ Se tendrá cuidado de evitar todo lo que distraiga de las actividades propias de la clase.
- ≈ En mi función de profesora me comprometo a generar un clima propicio para el trabajo, la reflexión y la pregunta.



Notificación de los y las estudiantes luego de tomar conocimiento del Contrato Didáctico

	<u>FECHA</u>	<u>FIRMA</u>	<u>ACLARACIÓN</u>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			



12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			



33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			



54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			



75			
76			
77			
78			
79			
80			

OBSERVACIONES