

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA DEL CURRÍCULUM EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

CURSO: 2DO

DOCENTE: ACOSTA AGUSTÍN

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Física Escolar en el Nivel Inicial y Primario está atravesando un momento histórico de cambios paradigmáticos en tanto su sentido y finalidad como disciplina curricular, aspectos reflejados con la aprobación de la Ley de Educación Nacional (LEN, 2006) los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (2004) y el vigente Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires para el Nivel Inicial (2022) y Nivel Primario (2018). Desde los mencionados lineamientos curriculares la orientación de la Educación Física está basada en posibilitar vivenciar, experimentar y aprender diversas prácticas corporales con un sentido recreacional, inclusivo, de salud integral y sustentable. Por lo tanto, en la presente asignatura intentaremos reflexionar sobre experiencias personales en el área para construir espacios superadores, más allá de las miradas y estilos tradicionales que legitiman a la Educación Física históricamente, fundamentándose en los paradigmas y enfoques curriculares actuales, articulando permanentemente con otros espacios de formación de la carrera y saberes de otras áreas curriculares, en pocas palabras llevando a definir el QUÉ y CÓMO ENSEÑAR EF en los niveles inicial y primario.

Tal como lo explicita en Diseño Curricular de Educación Superior para el Profesorado de EF (2008) será preciso superar la naturalización de prácticas reproductivistas, hegemónicas y la preeminencia de la lógica positivista que redujo tanto la enseñanza de la EF como la forma de practicarla.

Será función de la asignatura aportar elementos teóricos y prácticos para la construcción de la didáctica del currículum en el Nivel Inicial y Nivel Primario. Algunas de las categorías a ser abordadas serán: perspectiva ideológica y política; anclajes pedagógicos; propuestas de enseñanza; intervenciones docentes ante episodios y procesos creativos; enseñanza de los saberes y contenidos, evaluación formativa en la Educación Física y articulación con las áreas de la Carrera en cuestión.

En la actualidad la Educación Física se propone generar prácticas pedagógicas superadoras de las versiones instrumentalistas y técnicas tradicionales, por visiones reflexivas, transformadoras y emancipadoras. La postura de la

asignatura es brindar una perspectiva de pedagogía crítica vinculada a la Educación Física en articulación con la enseñanza en otras áreas de los Niveles Inicial y Primario, desde donde discutir modelos didácticos históricos, en pos de la construcción de nuevas formas de práctica profesional, asumiendo que esta última es siempre política e ideológica.

PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA:

- Propiciar la reflexión y análisis de los contextos socioculturales institucionales y la función social de la educación física en el Nivel Inicial y Primario para la futura intervención pedagógica.
- Ofrecer el conocimiento disciplinar y didáctico para incidir en la construcción de la corporeidad y motricidad de los sujetos de aprendizaje del Nivel Inicial y Primario mediante prácticas pedagógicas transformadoras en la Educación Física Escolar.
- Favorecer la integración de saberes de la asignatura y de la formación en “ida y vuelta” con el Campo de la Práctica y otras asignaturas, superando la dicotomía teórico-práctica.
- Propiciar la construcción de docentes democráticos, participativos, e inclusivos que conozcan los derechos de la niñez y su relación con la educación corporal.
- Generar espacios de reflexión que faciliten la creación y/o modificación de las propuestas educativas y estrategias de enseñanza en función de las orientaciones curriculares y política educativa actual.
- Promover espacios de articulación activa con otras asignaturas de la carrera (didácticas específicas y el campo de la fundamentación), entre otras propuestas de trabajo en conjunto intrainstitucional.

OBJETIVOS:

- Comprender a la EF como disciplina pedagógica desde un análisis histórico y epistemológico.
- Analizar y reconocer las corrientes y paradigmas que legitiman a la Educación Física en el nivel inicial y primario y su relación con la práctica profesional.
- Adquirir conocimientos teórico-práctico sobre el enfoque curricular con sentido crítico para la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario
- Conocer la estructura de los NAP y diseño curricular jurisdiccional de Educación Física, su aplicación y abordaje.
- Elaborar y aplicar estrategias de intervención docente con sentido democrático, inclusivo y participativo en propuestas vinculadas a la Educación Física.
- Construir y planificar propuestas educativas vinculadas a la educación física en el Nivel Inicial y Primario en articulación con el Eje Vertebrador de Campo de la Práctica y en coherencia con los lineamientos y estructura curricular.

- Aplicar y revisar en su Práctica Docente las propuestas elaboradas a lo largo de la asignatura con adecuado compromiso didáctico en función de la teoría abordada en la asignatura

CONTENIDOS

La presente propuesta que a continuación se detalla es permeable a las necesidades institucionales y realidad educativa principalmente solicitada por el Campo de la Práctica Docente II. Se entiende que los emergentes de la práctica le darán valor y prioridad al abordaje de determinados contenidos, los cuales deberán reorganizarse en función de la trayectoria de los/as estudiantes en este ámbito. Al mismo tiempo podrá flexibilizarse el orden u organización del abordaje de otros saberes en pos de organizar diversas articulaciones con las didácticas específicas de la carrera, así como también trabajo en conjunto con otras asignaturas de otras carreras del instituto.

Unidad I. La Educación Física como disciplina pedagógica: Análisis epistemológico y Crisis de identidad de la EF

- Concepciones ideológicas y función social asignada a la Educación Física en el nivel inicial y primario. Positivismo y hermenéutica. Contenidos y propuestas de enseñanza expuestas por cada enfoque.
- Procesos de legitimación de la Educación Física en Argentina. Perspectivas heterónomas y autónomas
- Crisis de la EF. Corrientes y paradigmas: Militarista, Higienista, Psicomotricista, Desarrollista, Recreacionista, Humanista, Enfoque sociocultural, Perspectiva crítica – transformadora. Articulación de las visiones de la Educación Física con su biografía personal y lo vivenciado en el Campo de la Práctica Docente.
- La Educación Física como derecho educativo para todos los niños y las niñas. Derechos de los niños/as y articulación con la Educación corporal en diferentes ámbitos profesionales.

Unidad II. La didáctica de la Educación Física: Contenidos, objetivos, métodos y estrategias.

- Contenidos de la Educación Física y los saberes de la cultura corporal. Entre la constitución de la corporeidad y la construcción de la ciudadanía. La grupalidad. Enseñanza para la comprensión
- Objetivos de enseñanza en la educación física en coherencia con los procesos de planificación.
- Métodos de enseñanza en la educación física, teorías clásicas y actuales.
- Las estrategias de enseñanza en EF y su relación con los modos de aprender.



- Estrategias e Intervenciones docentes para el desarrollo del jugar de modo lúdico.
- Las prácticas evaluativas, la superación de prácticas tradicionales y propuestas coherentes con la enseñanza humanista. ¿Cómo evaluar aquello que no es objetivable?
- Indicadores y criterios de evaluación, ¿cómo seleccionarlos?

Unidad III: El currículum de la Educación Física para el Nivel Inicial y Primario.

- Enfoque político educativo curricular provincial y nacional.
- Los núcleos de aprendizaje prioritarios para Educación Inicial y Primario.
- Propósitos para cada nivel.
- El diseño curricular jurisdiccional para ambos niveles. Estructura del área.
- Análisis de los bloques y contenidos propuestos en cada diseño curricular. Su lógica interna
- El abordaje de los bloques y contenidos curriculares para ambos niveles: Conciencia y constitución corporal, La construcción de la disponibilidad corporal y las habilidades motoras (P Gimnásticas atléticas y Acuáticas), Prácticas Ludomotrices, Prácticas expresivas, Prácticas corporales en el ambiente (Natural y campamentos) (Articulación con las didácticas específicas)
- Propuestas interdisciplinarias, el abordaje de la ESI en EF, transversalidad con las TICS, la ED Ambiental en la EF.
- Criterios de selección y organización de los contenidos
- Propuestas didácticas y prácticas simuladas (Articulación con CPD II)

Unidad IV El diseño de intervenciones fundamentadas. El proyecto de enseñanza y la gestión didáctica.

- Gestión de la Educación Física. Diferencias entre los conceptos de clase y encuentro. Formas de organización de Los Encuentros de Educación Física en el nivel inicial y primario
- Conocimiento de diferentes propuestas de planificación didáctica para la Educación Física: Proyectos didácticos, Unidades Didácticas, Unidades temáticas, Secuencia de actividades, el plan de clase.
- La coherencia de los componentes de una planificación para el logro de aprendizajes significativos.
- Recursos materiales para la calidad de las clases de EF. Elaboración y utilización de material no convencional para el área de Educación Física. (Articulación con TFO-Educación Ambiental 4to año)
- Diseño de propuestas educativas e intervenciones para ser llevadas a cabo de forma contextualizada en su ámbito de práctica docente (ARTICULACIÓN CON “CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II”) utilizando diferentes formatos de planificación y su ejecución haciendo



especial hincapié en el compromiso corporal, expresivo y afectivo para desempeñarse en el patio.

- Eventos especiales en el Nivel Inicial y Primario vinculados a la Educación Física: Kermesse, Día de la familia, Día del niño, Jornadas recreativas, Eventos de mini deporte y juegos socio motores, etc.

PROPUESTA DIDÁCTICA –ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta metodológica estará basada en la construcción y apropiación de los saberes específicos y herramientas necesarias para el “Cómo enseñar” educación física en el nivel inicial y primario en el ámbito formal, a partir del análisis y comprensión de los aspectos teóricos, la vivencia de experiencias prácticas con actividades propuestas por docente y estudiantes, análisis de sus propias prácticas y experiencias, y la búsqueda de instancias superadoras.

Los contenidos de la materia serán abordados a partir del análisis y lectura de material bibliográfico, exposiciones dialogadas, presentaciones Power Point, cuestionarios, metodología de aulas invertidas, debates, utilización de foros en plataforma de INFOD entre otras herramientas virtuales, y el análisis y la reflexión de diversas situaciones y problemas inherentes a la enseñanza de la Educación Física.

Las clases tendrán un desarrollo teórico y práctico, para facilitar la transposición didáctica y a su vez enriquecer la formación integral del/la estudiante mediante algunas propuestas de práctica simulada.

Los contenidos abordados en todas las unidades estarán relacionados y secuenciados entre sí durante las clases favoreciendo la adquisición de saberes teóricos y prácticos para la poder aplicar como futuros/as docentes en el contexto escolar.

La mencionada articulación entre áreas, la cual se torna fundamental, se promoverá en los espacios TAIN coordinados entre los/as docentes de las áreas que intervengan en la propuesta articuladora. El programa de la materia, el dictado de contenidos y los encuentros se verán adaptados a tales circunstancias de experiencias de trabajo en conjunto con las otras asignaturas y sus docentes, con el fin de optimizar el trabajo interdisciplinar por sobre el tratamiento aislado de los contenidos de la asignatura en cuestión.

CALENDARIZACIÓN (SECUENCIA TEMPORAL DE LAS CLASES PRESENCIALES, INSTANCIAS DE EVALUACIÓN, ENCUENTROS SINCRÓNICOS)

El tiempo y el tratamiento de los contenidos durante la cursada se ajustará al calendario académico oficial de cada año y a los tiempos que establezca la institución, teniendo en cuenta también los proyectos y eventos vinculados con las otras asignaturas de la carrera e imprevistos que al momento de la redacción del presente programa está fuera de nuestro alcance. También se contempla en el presente programa el trabajo articulado con diferentes

asignaturas de la carrera el cual consideramos altamente valioso y prioritario con lo cual si es preciso modificar momentos del cronograma se hará en pos de propiciar experiencias significativas interdisciplinarias con el grupo en cuestión. Asimismo, se tendrá en consideración los emergentes traídos por las/os estudiantes-docentes para su tratamiento, análisis y discusión el cual emplea no solo el tiempo de TAIN, sino también de las clases regulares.

Si bien podemos establecer que se abordará un contenido por encuentro y elaborar un cronograma detallado con días y temas, considero desde la perspectiva ideológica que intentaré transmitir a las/los estudiantes, que la asignatura irá fluctuando en su desarrollo, tiempos y propuestas teniendo en cuenta **necesidades, intereses, fortalezas y oportunidades del grupo** y su trayectoria en la carrera que transitan, con lo cual no sólo dependerá de los emergentes que traiga el grupo, sino también de la profundidad, el interés del estudiantado que se pueda desarrollar cada temática tomando en cuenta también, como se mencionó anteriormente lo solicitado por el espacio de CPD II en su desarrollo.

EXISTIRÁN A LO LARGO DEL AÑO COMO MÍNIMO DOS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN PARCIAL POR CUATRIMESTRE A TRAVÉS DE DIFERENTES INSTRUMENTOS, SUMADO A LA EVALUACIÓN CONTINUA QUE SE DETALLARÁ A CONTINUACIÓN

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Se evaluará a las/os estudiantes en forma permanente e integral, considerando su participación en los encuentros, la disponibilidad hacia el aprendizaje, el compromiso en la realización de las actividades y la presentación de los trabajos en tiempo y forma. Durante toda la asignatura se tendrá en cuenta la ortografía y la calidad en la expresión oral y escrita de todos los documentos, trabajos y exámenes presentados.

Con respecto al desarrollo de la cursada, se evaluará teniendo en cuenta tanto el cumplimiento de los aspectos administrativos como así también se valorará el perfil del/la estudiante en relación con la construcción del rol docente a través de las manifestaciones actitudinales que lo demuestren en cada una de sus acciones y en todos los ámbitos de la asignatura.

Según el documento Institucional (de ISFDYT 209 “Ceferino Namuncurá” Pautas para la Evaluación) el docente en formación será acompañado y monitoreado en la trayectoria de aprendizaje, retroalimentado. De esta manera la evaluación se va produciendo sistemáticamente en el transcurso de ella, de conocimientos y competencias adquiridas, de cuanto fue capaz de transferir al grupo de niños y niñas en su espacio de práctica

Destacamos también la importancia de promover y habitar a las/los estudiantes en las prácticas de co-evaluación y la autoevaluación, en especial en las instancias de reflexión frente a los intercambios grupales, articulaciones y la cursada en general.



- Criterios:
 - Cumplimiento de las responsabilidades asignadas: entrega de los exámenes, trabajos y planificaciones en tiempo y forma.
 - Capacidad de trabajo en grupo y disponibilidad de tiempo y esfuerzo que requiera la dinámica institucional.
 - Capacidad de reflexión, autocrítica y apertura a las sugerencias.
 - Vínculo que logra con el conocimiento: conceptos, actitudes, procedimientos, estrategias.
 - Dominio de los contenidos teóricos y prácticos propios de la asignatura y su aplicación en el resto de las áreas de la carrera.
 - Identificación sobre el enfoque curricular actual y su abordaje en el Nivel Inicial y Primario
 - Adecuada transposición didáctica de los lineamientos curriculares, núcleos de aprendizaje, proyectos institucionales, al contexto sociocultural, intereses, necesidades en la producción de propuestas didácticas.
 - Articulación y comprensión holística de los aspectos fundamentales del saber teórico práctico interdisciplinario abordado.
 - Capacidad de autocrítica frente a las tareas asignadas y el desempeño de su rol como estudiante en formación.
 - Reconocimiento, diseño y aplicación de propuestas pedagógicas fundamentadas acorde a la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario
 - Elaboración y aplicación de estrategias de intervención docente con sentido democrático, inclusivo y participativo en el ámbito de la Educación Física

APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El presente régimen de aprobación se establece según El Régimen Académico Marco (DGCyE, 2024), sin embargo, deberá eventualmente adaptarse al régimen de aprobación que se establece en la institución¹, unificando criterios o no, con el resto de las asignaturas de la carrera.

Para la aprobación y acreditación de las instancias de evaluación se utilizará una escala numérica entera de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

La Unidad Curricular (UC) se considera aprobada cuando se cumplen con las condiciones para acceder a la instancia de acreditación:

- Asistencia (60%) Sobre los porcentajes de asistencia requeridos para aprobar la cursada:
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos inclusive en las instancias de recuperación.
- Cumplir con los requisitos académicos de la propuesta de enseñanza correspondiente a la unidad curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación

¹ Documento de ISFDYT 209 “Ceferino Namuncurá” Pautas para la Evaluación y régimen de promocionalidades

“La acreditación supone el acto administrativo que certifica el cumplimiento de la totalidad de los requisitos para la aprobación final de una unidad curricular”. EN el caso del presente espacio curricular, LA ACREDITACIÓN SERÁ CON INSTANCIA DE EXAMEN FINAL OBLIGATORIO.

Las y los estudiantes que obtengan una nota entre 4 (CUATRO) y 10 (DIEZ) puntos, tendrán la cursada aprobada y pasarán automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final.

Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora constituida por tres profesores y presidida por el profesor del espacio curricular. Dicha comisión será integrada, preferentemente, por profesores de la especialidad. Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos sin centésimos.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”.

El o la estudiante que opte por rendir examen final en condición de libre, deberá pasar en la mesa de examen por dos instancias: una escrita y si la misma es aprobada con 4 o más, podrá acceder a la instancia oral. Para aprobar el examen ambas instancias deben ser de 4 puntos o más. El/la estudiante deberá en el examen escrito dar cuenta de sus conocimientos respecto de todo el programa de la asignatura vigente en la cursada correspondiente al ciclo lectivo que se presenta. En el examen oral deberá defender lo expresado en la instancia anterior y expondrá un tema a elección sobre el cual se realizarán preguntas y se le pedirá que articule y relacione sus conocimientos expresados directamente con el Campo de la Práctica Docente. El mismo será individual frente a la mesa examinadora.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO POR UNIDAD

A continuación, se detallará toda la bibliografía en la cual se fundamenta la asignatura. Para el abordaje de los contenidos explicitados anteriormente, el docente realizará las selecciones, adecuaciones y recortes pertinentes para optimizar tiempos de lectura de estudiantes, análisis y trabajo sobre los conceptos más importantes de cada documento, que al mismo tiempo tendrá su jerarquización siendo el más importante los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires para el Nivel Inicial y Primario en el área de Educación Física.

Los documentos se encontrarán presentes y disponibles en el classroom de la asignatura a lo largo de la cursada (enviar correo al docente: aguacosta@abc.gob.ar) o en el aula INFOD

Unidad I. La Educación Física como disciplina pedagógica: Análisis epistemológico y Crisis de identidad de la EF

Aisenstein, Á., & Scharagrodsky, P. (2006). Tras las huellas de la educación física escolar argentina: cuerpo, género y pedagogía, 1880-1950. Prometeo Libros Editorial.

Bracht, V. (1996). Educación física y aprendizaje social: educación física/ciencia del deporte: ¿qué ciencia es esa?. Vélez Sarsfield.

Gómez Smyth, L., Dupuy, M., Ianonne, A., & Morén, E. (2017). Las prácticas pedagógicas críticas en la Educación Física Escolar. Una construcción autónoma desde y para la Educación Física.

Gomez, J. El sentido de la educación Física. Manuscrito no publicado

Rozengardt, R. (2018). Entre la formación de profesores y la práctica escolar: construyendo nuestra tarea. La Educación Física. Prácticas Escolares y Prácticas de Formación. La Pampa: Editores Asociados.

Unidad II. La didáctica de la Educación Física: Contenidos, objetivos, métodos y estrategias.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009), "¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica", en Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

Bernardino, C. H., Martín, M. I., Arribas, J. C. M., Marugán, P. S., García, L. M., Pastor, V. M. L., ... & Pascual, M. G. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. REToS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (10), 31-41.

Camilloni, A. (2007). Didáctica general y didácticas específicas. El saber didáctico, 23-39.

Corrales, Nidia- Ferrari, Silvia-Gómez, Jorge-Renzi, Gladys. La formación Docente en educación Física. (2016), (Cap. 1, 7) Editorial Novedades Educativas.

Gómez Jorge. (2002). Educación Física en el Patio. Buenos Aires: Editorial Estadium, Buenos Aires.

Gómez R. (2007) "La enseñanza de la educación física: en el nivel inicial y el primer ciclo educación general básica". Buenos Aires: Ed.Stadium.



Gómez Smyth, L. (2017). Educación Física en el Nivel Inicial. Un derecho de la infancia. *Dones. Primera Infancia*, 1-7.

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y Enseñanza (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

Hernández, J. L., Devís Devís, J., Peiró Velert, C., Trigueros, C., Rivera García, E., Generelo Lanaspá, E., ... & Fernández Balboa, J. M. (2004). Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.

Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Inde.

Mansi, D., y Gómez Smyth, L. (2019). Evaluación en la Educación Física del nivel Inicial. ¿Cómo evaluar aquello que no es objetivable? *Manuscrito no publicado*. Buenos Aires, Argentina.

Unidad III: El currículum de la Educación Física para el Nivel Inicial y Primario.

DGCyE. (2008). Diseño Curricular para la Educación Superior en la Provincia de Buenos Aires. Profesorado en Educación Inicial. La Plata, Argentina

DGCyE. (2018). Diseño Curricular para la Educación Primaria. Buenos Aires. Argentina

DGCyE. (2018). Planificar en Educación Física: construyendo propuestas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos. Provincia de Buenos Aires, La Plata.

DGCyE. (2022). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Buenos Aires. Argentina

Dirección de Educación Física (2013) Prácticas deportivas y juegos: construyendo propuestas de enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires, La Plata.

Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2008). La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza de la educación física. Documento N°1, 2 y 3/2008. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina: Dirección de Educación Física.

Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2017) La enseñanza del deporte en la Escuela y en el CEF: Documentos de trabajo 2,3, 4 y 5. DGCyE.

MECyT. (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Primaria e Inicial. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

MECyT. (2008) Lineamientos curriculares para la educación sexual Integral: consejo Federal de Educación- Ley 26150

Unidad IV El diseño de intervenciones fundamentadas. El proyecto de enseñanza y la gestión didáctica.

Anijovich, R. (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires. Paidós.

Cagnoli, Moschea, Novoa (1997). La Consigna, un puente un puente tendido entre el contenido y el niño. Documento de trabajo N° 4. Educación Física. Actualización Curricular. Ciudad de Buenos Aires

Devís Devís, José. Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Antología de la Educación Física. Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. México, D.F.

Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2008). La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza de la educación física. Documento N°1, 2 y 3/2008. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina: Dirección de Educación Física.

Dirección de Educación Física de la Provincia de Buenos Aires. (2017) La enseñanza del deporte en la Escuela y en el CEF: Documentos de trabajo 2,3, 4 y 5. DGCyE.

Dupuy, M. (2017). Tipos de intervenciones para el desarrollo del juego y el jugar. En L. Gómez Smyth, Las prácticas pedagógicas críticas en la Educación Física Escolar. Una construcción autónoma desde y para la Educación Física (págs. 131-171). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UFLO.

Gómez Smyth, L. (2015). Educación Física, algunas reflexiones para compartir en relación al juego y el jugar. Buenos Aires: Universidad de Flores.

Gómez, V. (2006). Formatos de resolución de conflictos intersubjetivos en el contexto socializador de clases de Educación Física de nivel inicial. *Revista del Instituto de investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*, 1, 47-65.

Pavía, V (coord). (2011). Formas del juego y modos de jugar. Santa Fe: AMSAFE.

Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Homo Sapiens Bs As.

Porstein y Pitluk (2021) La planificación a través de secuencias didácticas

Rivero, I. (2009). El juego en las planificaciones de Educación Física. efdeportes Revista Digital, 131.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: El material bibliográfico que no llegue a abordarse durante la cursada regular, pasará a ser complementario de los temas vistos. La misma, como complementa los contenidos del programa,

también será factible de acreditar su conocimiento en la mesa de examen final en condición de libre.

ACUERDOS INSTITUCIONALES QUE PUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS E INTERINSTITUCIONALES.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y OTRAS ÁREAS DE LA CARRERA:

Articulación con “Campo de la Práctica Docente II y III”: En el transcurso de sus prácticas en terreno, las/los estudiantes del Profesorado de Educación Física asisten a las Instituciones-Jardines para realizar sus intervenciones con el grupo asignado. Propondremos desde este espacio que las/los mismos puedan ampliar el trabajo de los contenidos vinculados a planificación y abordaje de los saberes para ambos niveles, desde este espacio. También se propondrán espacios de prácticas simuladas, para contribuir a reforzar aspectos que vayan más allá de lo teórico y también se vinculen con la puesta en práctica y dictado de propuestas de EF

Articulación con Didácticas específicas (EJ. DIDÁCTICAS DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS): Es muy común en los/as estudiantes, que sus matrices de aprendizaje constituidas a lo largo de su paso por el profesorado y su propia EF escolar, constituya gran parte de las experiencias de enseñanza de los contenidos vinculados a las prácticas deportivas, desde una perspectiva tradicional deportivista y analítica. La propuesta de la presente asignatura será articular la enseñanza de las prácticas deportivas a partir de la teoría abordada, el enfoque curricular y las orientaciones didácticas expresadas por la DEF de la Provincia de Buenos Aires, propiciando así la enseñanza desde un enfoque humanista pensado desde y para la educación física escolar. Será un trabajo a largo plazo, algo arduo pero la iniciativa generará cambios y perspectivas en cómo se abordan en el patio la enseñanza de estos saberes.

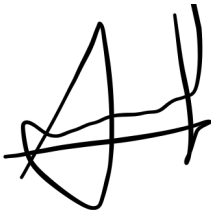
Articulación con “Producción de Materiales y Objetos Lúdicos”(Prof. Inicial) y TFO Ed. Ambiental (4to Año Prof.EF): El material didáctico y los objetos lúdicos en el nivel inicial y primario determinan en gran medida la calidad y el desarrollo de cualquier encuentro educativo, contribuyendo en gran medida a enriquecer las posibilidades de exploración, descubrimiento, y aprendizajes significativos a partir de un elemento. Este concepto también aplica a la Educación Física escolar, y por lo tanto considero de gran valor y significatividad proponer un trabajo articulado con las mencionadas asignaturas, para que las/os estudiantes puedan conocer, elaborar, utilizar y aplicar diversos materiales didácticos (convencionales, no convencionales, con materiales reciclados, etc.) en sus prácticas profesionales en el Patio.

La actividad a proponer consistirá en encuentros teórico-prácticos donde se compartan experiencias de confección, producción y utilización de diferentes elementos, junto con exposiciones e intercambio de experiencias de las

posibilidades didácticas-lúdicas que cada uno ofrece desde una perspectiva sustentable y utilizando residuos de diferente índole en línea con algunos lineamientos de la ED Ambiental.

Articulación con Asignaturas del Campo de la Fundamentación (Psicología II):

A partir de los fundamentos teóricos vinculados a las distintas etapas del desarrollo de la niñez, se propondrá en articulación prácticas simuladas centradas en la utilización de estrategias e intervenciones para la resolución de conflictos sucedidos durante el juego en la EF. Es una experiencia que se ha llevado a cabo con la docente de la asignatura mencionada, pero desde otro espacio, donde la misma ha tenido resultados muy significativos. El producto de la experiencia tendrá altas implicancias de aplicación en el Campo de la Práctica.



Lic. Prof. Agustín Acosta

CONTRATO DIDÁCTICO

CURSO: 2do Año Profesorado en Educación Física

DOCENTE: Acosta Agustín

- ASISTENCIA MÍNIMA: 60%
- TOLERANCIA PARA EL INGRESO A CLASE: 10 minutos
- PORCENTAJE DE CUMPLIMENTACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:
100%
- EVALUACIÓN PROCESUAL:
(ESPECIFICAR QUE SE EVALÚA Y QUÉ INSTRUMENTOS SE TENDRÁN
EN CUENTA EN EVALUACIÓN PARCIAL E INTEGRADORA)

Se evaluará a las/os estudiantes en forma permanente e integral, considerando:

Su participación en los encuentros, la disponibilidad hacia el aprendizaje, el compromiso en la realización de las actividades y la presentación de los trabajos en tiempo y forma.

Durante toda la asignatura se tendrá en cuenta la ortografía y la calidad en la expresión oral y escrita de todos los documentos, trabajos y exámenes presentados.

Con respecto al desarrollo de la cursada, se evaluará teniendo en cuenta tanto el cumplimiento de los aspectos administrativos como así también se valorará el perfil del/la estudiante en relación con la construcción del rol docente a través de las manifestaciones actitudinales que lo demuestren en cada una de sus acciones y en todos los ámbitos de la asignatura.

Según el documento Institucional (de ISFDYT 209 “Ceferino Namuncurá” Pautas para la Evaluación) el docente en formación será acompañado y monitoreado en la trayectoria de aprendizaje, retroalimentado. De esta manera la evaluación se va produciendo sistemáticamente en el transcurso de ella, de conocimientos y competencias adquiridas.

Destacamos también la importancia de promover y habitar a las/os estudiantes en las prácticas de co-evaluación y la autoevaluación, en especial en las instancias de reflexión frente a los intercambios grupales, articulaciones y la cursada en general.

- Criterios:
- Cumplimiento de las responsabilidades asignadas: entrega de los exámenes, trabajos y planificaciones en tiempo y forma.
- Capacidad de trabajo en grupo y disponibilidad de tiempo y esfuerzo que requiera la dinámica institucional.

- Capacidad de reflexión, autocrítica y apertura a las sugerencias.
 - Vínculo que logra con el conocimiento: conceptos, actitudes, procedimientos, estrategias.
 - Dominio de los contenidos teóricos y prácticos propios de la asignatura y su aplicación en el resto de las áreas de la carrera.
 - Identificación sobre el enfoque curricular actual y su abordaje en el Nivel Inicial y Primario
 - Adecuada transposición didáctica de los lineamientos curriculares, núcleos de aprendizaje, proyectos institucionales, al contexto sociocultural, intereses, necesidades en la producción de propuestas didácticas.
 - Articulación y comprensión holística de los aspectos fundamentales del saber teórico práctico interdisciplinario abordado.
 - Capacidad de autocrítica frente a las tareas asignadas y el desempeño de su rol como estudiante en formación.
 - Reconocimiento, diseño y aplicación de propuestas pedagógicas fundamentadas acorde a la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario
 - Elaboración y aplicación de estrategias de intervención docente con sentido democrático, inclusivo y participativo en el ámbito de la Educación Física
-
- NOTIFICACIÓN SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA VIGENTE.
 - MODO DE ACREDITACIÓN CON EXAMEN FINAL