



PROGRAMA DE CONTENIDOS

CICLO LECTIVO 2025

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

CURSO: 2 do AÑO

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE II

DOCENTE: NATALIA RODRIGUEZ ZUÑIGA

CONTENIDOS

“El desarrollo de los niños en el Nivel Inicial”

Proceso de intersubjetividad-subjetividad

Unidad Uno: Desarrollo cognitivo e inteligencia.

El nacimiento de la Inteligencia. Esquemas de aprendizaje. Invariantes funcionales. Interacción sujeto medio. El desarrollo de la inteligencia del niño, características. El pensamiento transductivo, el egocentrismo del niño de edad escolar.

Estadios: (desarrollar) Período sensorio motor, Período pre operatorio (Función simbólica:

Manifestaciones: El lenguaje, el juego, la imitación, el gráfico, la representación mental.

(conceptos generales) Período operatorio concreto, Período operatorio formal.

Bibliografía:

BRUNER, J. Acción pensamiento y lenguaje. El desarrollo de los procesos de representación. Ed Alianza

DELVAL, J. El desarrollo humano Siglo XXI editores.

PIAGET. J. INHELDER, B Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata,2000.

Unidad Dos: Desarrollo Subjetivo

Constitución psíquica del Sujeto: Génesis del Aparato Psíquico (1era y 2da teoría) lo descriptivo y dinámico. Etapas de la constitución psíquica/Sexualidad infantil. Los límites en los niños pequeños.

La latencia y su importancia.

Determinantes sociales en la constitución de la subjetividad. La constitución del sí mismo, la identidad y la autonomía. Funciones materna y paterna. Configuraciones familiares, diversidad y escuela.

Bibliografía:

INFOD ESI Un desafío, un camino a recorrer. 2018

FREUD, S. "Tres ensayos para una teoría sexual: la sexualidad infantil", "La disolución del complejo de Edipo". "Los instintos y sus destinos" "Lo inconsciente" "Psicología del colegial". Obras completas. Editorial Ballesteros

ORMAT, E. La construcción de los límites en los niños pequeños. 2020. Cap. 1, 3 y 5 Editorial SB

SPITZ El primer año de vida del niño.

"El aprendizaje en los niños del Nivel Inicial"

Unidad Tres: El niño y su aprendizaje en la primera infancia

Conductismo: Neo conductismo. El conocimiento mecanicista. Los hábitos, la motivación.

Psicología Cognitiva: Orígenes. Metáforas. Aprendizajes significativos. ¿Cuál es la utilidad de los conocimientos sobre el desarrollo cognitivo para la educación? Aportes de Neurociencias. El cerebro, características y aprendizaje. La plasticidad neuronal.

Constructivismo: El aprendizaje pre conceptual. El aprendizaje conceptual. La adquisición de los aprendizajes. El lugar del error en los aprendizajes. Estilos de aprendizaje asimilativo y acomodativo. El rol del docente. Constructivismo y currículum.

Teoría socio histórica: El proceso social del Aprendizaje: inteligencia y construcción de subjetividad. El origen social de las funciones psicológicas superiores. Zona de Desarrollo próximo, el andamiaje. Mediadores. Autorregulación. El rol del docente.

Bibliografía:

JERUSALINSKY, D. (2019) Cap. 2 Contribuciones de las neurociencias al conocimiento de los problemas del desarrollo humano. La complejidad del sistema nervioso y las funciones emergentes. En

ROWENSTEIN, E. y KREMENCHUKY, J. Pediatría, desarrollo infantil e Interdisciplina. Buenos Aires NOVEDUC

TRIANES TORRES Ma. Victoria (2012) Psicología del desarrollo y de la educación. Cap.3, 7 Madrid. EDICIONES PIRÁMIDE.

CARRETERO, M. (2009). Cap. II. Desarrollo cognitivo y aprendizaje. En "Constructivismo y educación". FEB, documentos.

Unidad Cuatro: “Los avatares del Desarrollo infantil”

La constitución del sí mismo: Líneas de Desarrollo. El mito de los 1000 días.

Educación inclusiva Vs Integración escolar. El lugar del jardín de infantes en la prevención del desarrollo.

ESI. La patologización de las infancias Vs. Un adulto que acompañe

Bibliografía:

HERMIDA, J. (2020) ¿Quién dijo que todo está perdido? ¡Yo vengo a ofrecer mi cerebro! Educando al Cerebro. Libro 1. Pág. 1 y 2. Ed. Ballarini, F. Buenos Aires: Fundación Williams.

KREMENCHUZKY, J. (2022) Travesías del desarrollo infantil. El recorrido cuando se interrumpe la senda del desarrollo. Pág. 87-88. Buenos Aires Ed. Entre ideas

MALTZ, L. (2019) ESI. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias. Cap. 3 Un adulto que acompañe. Pág. 50-52. Buenos Aires. Ed NOVEDUC

SMIBIANSKY, M (2019) El lugar del jardín de infantes en la detección de niños con dificultades en el desarrollo. En ROWENSTEIN, E. y KREMENCHUZKY, J.; Pediatría, desarrollo infantil e Interdisciplina. ED. NOVEDUC

Bibliografía complementaria:

FREUD, A. (2001): Normalidad y Patología en la niñez. Evaluación del Desarrollo infantil. Las líneas de Desarrollo. Cap. 3 pág. 54 a 76. Buenos Aires. Editorial Paidós

EVALUACIÓN

La evaluación es una parte importante de la enseñanza ya que brinda información sobre los logros y las dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Al valorar los avances y registrar los problemas permite tomar decisiones acerca de los apoyos adecuados para superar los inconvenientes y las estrategias para mejorar la enseñanza.

En un momento inicial se realizará la evaluación diagnóstica para conocer al grupo, sus saberes previos, sus potencialidades y posibles dificultades. La misma se llevará a cabo a partir de actividades de resolución áulica grupal e individual.

La evaluación entendida como proceso tendrá lugar durante las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos y las alumnas, y contará con instancias de coevaluación, autoevaluación y metaevaluación. Esto permitirá a las y los estudiantes identificar sus progresos y dificultades, al tiempo de aumentar su responsabilidad y autonomía en el estudio.

La docente, mediante trabajos prácticos y actividades de conceptualización realizará devoluciones y brindará las sugerencias necesarias para la continuación de las tareas.

Los instrumentos de evaluación formativa que se utilizarán son: seguimiento de actividades, análisis de textos, conceptualización, debate, participación oral y escrita.

Los criterios serán explicitados y formarán parte del contrato didáctico con los alumnos:

- Coherencia formal y semántica con el tipo de producción solicitada
- Uso correcto de la lengua escrita y oral según la instancia.
- Comprobación de lectura de la bibliografía obligatoria. Material audiovisual y fílmico.
- Desarrollo del razonamiento crítico.
- Elaboración de los trabajos prácticos y de investigación, individuales y grupales

ACREDITACIÓN:

Se encuadra dentro del Régimen académico para el nivel superior de la Provincia de Buenos Aires vigente 2025.

Los y las estudiantes deben cumplimentar las instancias mencionadas, correspondientes a la cursada en cuanto al %60 de asistencia,

Realizar satisfactoriamente las actividades de los prácticos, individuales y grupales, la participación activa en debates con la fundamentación pertinente de las ideas, pudiendo reelaborar los trabajos, solo en una oportunidad.

La asignatura tiene carácter de promocional aprobando con 7 (siete) o más todas las instancias y trabajos prácticos realizados.

El alumno cuenta con las instancias de Recuperatorio correspondientes.

Con puntaje entre 4 (cuatro) y 6 (seis), se considera que el estudiante regularizo la cursada y realizara examen final, siendo el mismo acordado con el docente.

ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRES:

En los casos de estudiantes que opten por la cursada en condición de “estudiante libre”, la evaluación de la misma mantiene los fundamentos, expectativas y criterios arriba mencionados, por lo que será teórico/práctica. Esto implica además del manejo de los contenidos de los textos obligatorios, su aplicación práctica, análisis reflexivo, etc. a partir de diversos recursos para ese fin. (videos, cortos, charlas tedx, imágenes, canciones, publicidades, objetos, memes, etc.)

Se sugiere ponerse en contacto con la docente marinatzun@gmail.com

ACUERDOS INSTITUCIONALES

En los ítems arriba desarrollados se cumplimentan los acuerdos institucionales. Se detalla que los canales de comunicación docente - estudiante serán los oficiales del campus virtual infod. El encuadre general de trabajo es el nuevo Régimen académico marco vigente a partir de 2025

Lic. María Natalia Rodríguez Zúñiga