



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 2DO AÑO

DOCENTE: CLAUDIA FELLINI

AÑO 2026

“.....partimos del supuesto que el currículum no es tan solo un dispositivo regulador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que es también un componente medular en la construcción de las subjetividades.”
Carina Kaplan

CONTENIDOS POR UNIDADES

UNIDAD 1 DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: INTENCIONES EDUCATIVAS

Aprendizajes pensados en términos de: Capacidades Objetivos y propósitos de la enseñanza en el Nivel Primario Marco de Organización de los aprendizajes

La didáctica y el currículum, generalidades conceptuales y enfoque de la materia.

Expectativas de egreso al finalizar la escolaridad primaria. Propósitos del 1° y 2° Ciclo de EP.

Características del modelo de Currículum en la Provincia de Buenos Aires

Principios organizadores del Diseño Curricular para la escuela primaria.

UNIDAD 2 CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DEL CAMPO DIDÁCTICO Y CURRICULAR

La educación inclusiva en la ley Provincial de Educación: el aula inclusiva, características.

La organización de los contenidos de la enseñanza.

El plan de clase. Los escenarios posibles en la Escuela Primaria.

Situaciones de enseñanza: Estrategias de enseñanza y actividades de los alumnos.

UNIDAD 3 PENSAR LA ENSEÑANZA PROVOCAR EL DESEO DE APRENDER

Cómo organizar la enseñanza? Propuestas de enseñanza desde un enfoque globalizador

Lectura de programas, planes y proyectos institucionales y áulicos.

Proyectos áulicos. Beneficios del ABP

Pensar la enseñanza en la virtualidad

UNIDAD 4 EL CURRÍCULUM COMO ORGANIZADOR DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE UN ENFOQUE GLOBALIZADOR

Secuencia didáctica: concepto, requisitos, elementos. Ejemplos

Otros formatos de planificación.

Valores, fundamentos y fases del enfoque globalizador.

**UNIDAD 5** **EVALUAR PARA LA INCLUSIÓN**

Acreditación según la Normativa Jurisdiccional para la Educación Primaria

Destinatarios de la evaluación

Instrumentos para comunicar la evaluación

CALENDARIZACIÓN TENTATIVA DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 2DO. año

DOCENTE: CLAUDIA FELLINI

(SUJETO A MODIFICACIONES)

| MESES | CANTIDAD DE CLASES | CONTENIDO |
|---------------|-------------------------------|------------------|
| Marzo y abril | 6 | Unidades 1 |
| Mayo | 4 | Unidades 2 |
| Junio | 2 | Unidad 3 |
| 10 de junio | Parcial | Unidad 1 y 2 |
| 24 de junio | Devolución | de parciales |
| Julio | 2 | Unidad 4 |
| Agosto | 2 | Unidad 3 |
| Septiembre | 4 | Unidad 3 Y 4 |
| 07 de octubre | Parcial | Unidad 3 y 4 |
| Octubre | 3 | Unidad 5 |
| 21 de octubre | Devolución | de parciales |
| Noviembre | Recuperatorio | Unidades 1 a 5 |

FECHAS DE ACTOS Y EVENTOS A CONFIRMAR



CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- PROCESUAL

Cada estudiante desarrollará instancias individuales como grupales en la que se evaluará la apropiación de conocimientos teóricos – prácticos en la resolución de situaciones áulicas, que fortalecerán su desempeño, haciendo uso del desarrollo de sus capacidades en relación al “saber decir” y “saber hacer” en cada clase.

Los trabajos de evaluación se realizarán mediante:

Instancias de evaluación oral y escrita, atendiendo tanto al contenido de los mismos como a su formato final, respondiendo a consignas precisas.

- Trabajos en clase, individuales y grupales; comprendiendo tanto la participación espontánea como la producción con entregas según consignas y plazos determinados previamente.
- Se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones en clase.
- Se valorará la comprensión de textos, producciones escritas u orales, crecimiento en la producción de preguntas, manifestación de intereses, aportes desde la observación e intercambio con otras asignaturas.

- FINAL

PARA LA APROBACIÓN DE LA CÁTEDRA: es condición tener las asistencias que se requieren para cubrir la regularidad, presentación de Trabajos Prácticos y aprobación de las instancias de exámenes parciales en cada cuatrimestre.

100% DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DEBEN SER ENTREGADOS en tiempo y forma, para ser aprobados. Se aprueban con BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE. REGULAR significa que no está aprobado. Se comunican devoluciones para que los estudiantes las consideren a los fines de estudiar asertivamente para el examen final.

EXÁMENES PARCIALES DE 1ER. Y 2DO. CUATRIMESTRE: Aprobados con un mínimo de 4 puntos. Se recuperará 1 sólo examen parcial en el mes de noviembre con la devolución correspondiente. Se realizan devoluciones individuales.

PROPUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y METAEVALUACIÓN Se solicitará a los/las alumnos/as que realicen evaluaciones periódicas de su desempeño en forma de narrativas y evaluaciones de las tareas de enseñanza al fin de cada cuatrimestre. Asimismo, se tomarán en cuenta las necesidades y comentarios de los/las alumnos/as para la planificación de las clases.



PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CÁTEDRA:

FINAL INTEGRADOR DE CONTENIDOS: En esta instancia se solicita el estudio de los contenidos de la cursada. Unidad 1 a 6.

MODALIDAD:

Se organiza mediante la selección -de parte del estudiante- de un contenido para desarrollar la exposición oral. Los Profesores que forman la mesa evaluadora realizarán preguntas, orientarán para que el estudiante logre realizar articulación con otros contenidos de la cursada. Se dará oportunidad para realizar aclaraciones, si fuera necesario. Tiene carácter de evaluación final, le permite al estudiante una valoración global de su aprendizaje y de sus logros.

Son propósitos de esta modalidad de examen final integrador:

- propiciar el conocimiento de la relacionalidad de los contenidos, interpretando el proceso transitado en la cursada.
- valorar los resultados, especialmente la reconstrucción y apropiación de fundamentos didácticos, analizando situaciones simuladas con las que se encontrarán en la clase formal.
- analizar mediante estrategias de metaevaluación los conocimientos adquiridos y la forma de estudio de los mismos, con el fin de fortalecer el conocimiento sobre el propio aprendizaje, logros y dificultades que se presentan | poner en práctica habilidades cognitivas al servicio del conocimiento.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”

Sugiero que los estudiantes que se anoten como LIBRES realicen un ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LOS CONTENIDOS QUE CONTIENE ESTE PROGRAMA, dado que no han participado del proceso de enseñanza y aprendizaje durante las clases.

Recomiendo la participación en una cursada regular, lo que permite la participación en un proceso dialogal durante las clases, en las que se fomenta el análisis del valor relacional, en cada Unidad del Programa de estudio.

Quienes se anoten como LIBRES, deben cumplir con los requisitos que se solicita en el Régimen Académico Institucional.

- Para esta instancia se estudian todos los contenidos del programa del año vigente.
- PREVIO AL EXAMEN se deben comunicar con la Profesora para tomar conocimiento de aspectos relacionados a la modalidad del examen y así resolver dudas que pudieran presentarse. Mail de contacto: cefeclaudiafellini@gmail.com



- El examen comienza con una producción escrita que es condición aprobarla para continuar con la evaluación oral.
- Se aprueba el examen si se obtiene una calificación de 4 (cuatro o más) en ambas instancias, escrita y oral.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO POR UNIDAD

UNIDAD 1

SEQUEIRA A., DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. Revista de educación Nro. 10.

https://drive.google.com/file/d/1rjK1AFd_wdYyQifGIYy5F0baB_ypZK5R/view?usp=sharing

DISEÑO CURRICULAR 1° Y 2° CICLO DE EP, MARCO

GENERAL [https://abc.qob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-](https://abc.qob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf)

[02/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf](https://abc.qob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf)

MARCO DE ORIENTACIÓN DE LOS

APRENDIZAJES <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005896.pdf>

UNIDAD 2

MARCO CURRICULAR REFERENCIAL

Documento_Completo_6.cdr ([abc.gov.ar](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005896.pdf)) <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005896.pdf>

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BS. AS.

DAVINI, M C; Métodos de enseñanza Ed. Santillana 2018

https://drive.google.com/file/d/1VzzMWUSnmvensOon_OCCz5bIFx8codV/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1Yalznry3tWiSrICO3j9Yb_Niug0lptt1/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1IgTwKPrKgsDuF4Zx8ZoCDColTFhnH-gW/view?usp=sharing>

Ficha teórica de Plan de clase

[https://docs.google.com/document/d/1UyxSkIHf6tvIPW8jrhDHm9ZY-](https://docs.google.com/document/d/1UyxSkIHf6tvIPW8jrhDHm9ZY-V_3lO60/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true)

[V_3lO60/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1UyxSkIHf6tvIPW8jrhDHm9ZY-V_3lO60/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true)

UNIDAD 3

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BS. AS.

Planificaciones, insumos y documentación de la cátedra., Power Point

ZABALA VIDIELLA, Enfoque globalizador y pensamiento complejo Ed. Grao Noveduc Cap. 4

<https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:1d672ada-7802-380e-9c1f-3eb3edb7d11c> Sólo Cap. 4

BRAILOSIVSKY D. "El juego y la clase" Noveduc 2011

<https://drive.google.com/file/d/1Ss1gl51hAbNK6nOoK3nDohTrcqQ4lhqH/view?usp=sharing>



UNIDAD 4

FERNANDO HERNÁNDEZ y MONTSERRAT VENTURA , Cap. 5 “La organización el currículum por proyectos de trabajo” Ed. Grao https://drive.google.com/file/d/1UY97e_el7BmHn-dCwfPupi6RQ0GLukrw/view?usp=sharing

MARCO CURRICULAR REFERENCIAL –
Documentos del Portal abc.gov.ar

UNIDAD 5

ANIJOVICH R., Evaluación <https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>

ANIJOVICH, R, Evaluación como oportunidad https://www.youtube.com/watch?v=l8C37z_PbhU

FICHA DE CÁTEDRA EVALUACIÓN 1 Y 2

<https://docs.google.com/document/d/1ASpeZxj6k5Q3z3cSqKM99Z-K602pA7-5/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1ks6CU0Mbn8MdTGUyyczjwGci-3tULPlq/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true>

[3tULPlq/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1ks6CU0Mbn8MdTGUyyczjwGci-3tULPlq/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Antelo, E., (2007). “¿Qué, cómo, para qué y por qué enseñar?” En ciclo de Conferencias “La educación Inicial hoy: maestros, niños y enseñanzas”. La Plata Apple, M. y King., N., (1985) ¿Qué enseñan las escuelas?” En La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal Universitaria. Madrid.

Berstein, B., (1978), Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo, Revista colombiana de educación. Colombia

Gvirtz, S. y Palamidessi, M., (2002), El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza, Cap. 2. Aique. Buenos Aires.

Terigi, F., (2002), Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica, Ponencia

Ley de Educación Nacional N.º 26.206.

Ley de Educación N.º 13.688 de la Provincia de Buenos Aires.

Ley Nacional 26.061.

BRAILOVSKY y MENCHON - Estrategias de Escritura en La Formación La Experiencia de Enseñar Escribiendo, Noveduc, Colección Universidad

Sánchez Iniesta, Tomás. La construcción de los aprendizajes en el aula.
Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, 1994.

Souto, Marta. Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1993.

Furman, Melina. Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico. XI Foro Latinoamericano de Educación. 1 ed. compendiada. Buenos Aires: Santillana, 2016. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/IMG/pdf/web-1.pdf>.



Furman, M. y Podestá, A. La aventura de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Aique, 2010.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de currícula. Diseño Curricular para la escuela primaria. Buenos Aires, 2004. Disponible en: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/dep1.pdf> y <http://www.>

. La clase escolar: una mirada desde la didáctica de lo grupal. En: Camilloni, Alicia y otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós, 1997.

Barragán Sánchez, Raquel. El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo. En: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol. 4. N.º 1. Madrid, 2009

Chevallard, Yves. La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique, 1991.

Kaufman, Miriam y Fumagalli, Laura (Comp.). Enseñar Ciencias Naturales. Buenos Aires: Paidós, 1999.

Lacreau, Laura (Comp.). El agua. Saberes

Piscitelli, A. Nativos digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires: Santillana, 2009

OBSERVACIONES

Firma:

Aclaración: PROFESORA MARTA CLAUDIA FELLINI

LIC. NIVEL INICIAL



CONTRATO DIDÁCTICO -en articulación con el RAM-

Para progresar en el aprendizaje de esta materia será fundamental crear un ambiente de diálogo y escucha respetuosa que favorezca el crecimiento de todos los que somos parte del acto educativo. Esto es responsabilidad de todos nosotros, integrados profesora y estudiantes. Para lograrlo nos proponemos cumplimentar con el Régimen Académico Institucional.