



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 2DO AÑO

DOCENTE: CLAUDIA FELLINI

AÑO 2026

“.....partimos del supuesto que el currículum no es tan solo un dispositivo regulador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que es también un componente medular en la construcción de las subjetividades.”
Carina Kaplan

CONTENIDOS POR UNIDADES

UNIDAD 1 CONCEPTUALIZACIÓN CRÍTICA DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA EN NIVEL INICIAL

Didáctica y currículum, significaciones y relaciones para la enseñanza.
Fundamentos de la didáctica específica en el Nivel Inicial
Rol y función la Maestra Jardinera: mitos y tradiciones.
Propósitos de la enseñanza en el Nivel Inicial: 1er. y 2do. Ciclo

UNIDAD 2 ABORDAJE DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BS. AS

MARCO POLÍTICO PEDAGÓGICO: Principios y prioridades.
Educar en clave de igualdad.
Educación integral: interculturalidad, diversidad.
ESI: enfoque integral y transversal
Educación ambiental: derecho del ciudadano
Educación inclusiva: Responsabilidad colectiva.
Equidad, inclusión e igualdad, características de la escuela inclusiva.
PROPÓSITOS DEL Nivel Inicial: semejanzas y diferencias entre 1er y 2do ciclo

UNIDAD 3 EL CURRÍCULUM COMO ORGANIZADOR DE LA ENSEÑANZA

La clase y sus momentos. Concreción del Diseño Curricular en el aula en la elaboración de planes de clase.
Organización de contenidos en el Nivel Inicial desde una mirada crítica.
La enseñanza, los espacios y objetos del jardín
Actividades de los alumnos
Estrategias de enseñanza
Los materiales para la enseñanza



UNIDAD 4 PILARES PARA LA ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL

Pilares irrenunciables de la didáctica del Nivel Inicial.
Identificación de situaciones de enseñanza en propuestas didácticas.
La multi – propuesta, modalidad de organización de la enseñanza

UNIDAD 5 TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA
y ESTRUCTURAS DIDÁCTICAS

Diversidad de formatos y modalidades de la enseñanza
Proyectos áulicos e institucionales
Unidad Didáctica
Secuencia didáctica

UNIDAD 6 EVALUAR EN LA ESCUELA EN NIVEL INICIAL... PARA QUIÉN? PARA QUÉ?

Evaluación: Concepción y Normativa
Evaluación estrategias.
Comunicación de la evaluación.

CALENDARIZACIÓN TENTATIVA DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 2DO. año

DOCENTE: CLAUDIA FELLINI

MESES	CANTIDAD DE CLASES	CONTENIDO
Marzo y abril	5	Unidades 1 y 2
Mayo	4	Unidades 3
Junio	5	Unidad 4
09 de junio	Parcial	Unidad 1 y 3
23 de junio	Devolución de	parciales
Julio	2	Unidad 4



Agosto	2	Unidad 5
Septiembre	5	Unidad 5
Octubre	4	Unidad 6
13 de octubre	Parcial	Unidades 4 y 5
Noviembre	Devolución de	parciales
Noviembre	Recuperatorios	Unidades 1 a 6

ACTOS Y EVENTOS A CONFIRMAR

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- PROCESUAL

Cada estudiante desarrollará instancias individuales como grupales en la que se evaluará la apropiación de conocimientos teóricos – prácticos en la resolución de situaciones áulicas, que fortalecerán su desempeño, haciendo uso del desarrollo de sus capacidades en relación al “saber decir” y “saber hacer” en cada clase.

Los trabajos de evaluación se realizarán mediante:



Instancias de evaluación oral y escrita, atendiendo tanto al contenido de los mismos como a su formato final, respondiendo a consignas precisas.

- Trabajos en clase, individuales y grupales; comprendiendo tanto la participación espontánea como la producción con entregas según consignas y plazos determinados previamente.
- Se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones en clase.
- Se valorará la comprensión de textos, producciones escritas u orales, crecimiento en la producción de preguntas, manifestación de intereses, aportes desde la observación e intercambio con otras asignaturas.

FINAL

PARA LA APROBACIÓN DE LA CÁTEDRA: es condición tener las asistencias que se requieren para cubrir la regularidad, presentación de Trabajos Prácticos y aprobación de las instancias de exámenes parciales en cada cuatrimestre.

100% DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DEBEN SER ENTREGADOS en tiempo y forma, para ser aprobados. Se aprueban con BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE. REGULAR significa que no está aprobado. Se comunican devoluciones para que los estudiantes las consideren a los fines de estudiar asertivamente para el examen final.

EXÁMENES PARCIALES DE 1ER. Y 2DO. CUATRIMESTRE: Aprobados con un mínimo de 4 puntos. Se recuperará 1 sólo examen parcial en el mes de noviembre con la devolución correspondiente. Se realizan devoluciones individuales.

PROPUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y METAEVALUACIÓN Se solicitará a los/las alumnos/as que realicen evaluaciones periódicas de su desempeño en forma de narrativas y evaluaciones de las tareas de enseñanza al fin de cada cuatrimestre. Asimismo, se tomarán en cuenta las necesidades y comentarios de los/las alumnos/as para la planificación de las clases.

PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CÁTEDRA:

FINAL INTEGRADOR DE CONTENIDOS: En esta instancia se solicita el estudio de los contenidos de la cursada. Unidad 1 a 6.

MODALIDAD:

Se organiza mediante la selección -de parte del estudiante- de un contenido para desarrollar la exposición oral. Los Profesores que forman la mesa evaluadora realizarán preguntas, orientarán para que el estudiante logre realizar articulación con otros contenidos de la cursada. Se dará oportunidad para realizar aclaraciones, si fuera necesario. Tiene carácter de evaluación final, le permite al estudiante una valoración global de su aprendizaje y de sus logros.

Son propósitos de esta modalidad de examen final integrador:

- propiciar el conocimiento de la relacionalidad de los contenidos, interpretando el proceso transitado en la cursada.



- valorar los resultados, especialmente la reconstrucción y apropiación de fundamentos didácticos, analizando situaciones simuladas con las que se encontrarán en la clase formal.
- reflexionar implementando estrategias de metaevaluación para analizar Mediante estrategias de metaevaluación reflexionamos sobre los conocimientos adquiridos y la forma de estudio de los mismos, con el fin de fortalecer el conocimiento sobre el propio aprendizaje, logros y dificultades que se presentan I poner en práctica habilidades cognitivas al servicio del conocimiento.

ORIENTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES QUE ACREDITEN LA CONDICIÓN DE “LIBRES”

Sugiero que los estudiantes que se anoten como LIBRES realicen un ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LOS CONTENIDOS QUE CONTIENE ESTE PROGRAMA, dado que no han participado del proceso de enseñanza y aprendizaje durante las clases.

Recomiendo la participación en una cursada regular, lo que permite la participación en un proceso dialogal durante las clases, en las que se fomenta el análisis del valor relacional, en cada Unidad del Programa de estudio.

Quienes se anoten como LIBRES, deben cumplir con los requisitos que se solicita en el Régimen Académico Institucional.

- Para esta instancia se estudian todos los contenidos del programa del año vigente.
- PREVIO AL EXAMEN se deben comunicar con la Profesora para tomar conocimiento de aspectos relacionados a la modalidad del examen y así resolver dudas que pudieran presentarse. Mail de contacto: cefeclaudiafellini@gmail.com
- El examen comienza con una producción escrita que es condición aprobarla para continuar con la evaluación oral.
- Se aprueba el examen si se obtiene una calificación de 4 (cuatro o más) en ambas instancias, escrita y oral.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO POR UNIDAD

UNIDAD 1

Alicia Sequeira Rodríguez, Rev. Educación, 1986

https://drive.google.com/file/d/1rjK1AFd_wdYyQifGIYy5F0baB_ypZK5R/view?usp=sharing

Silvia Diaz, Función e identidad del Nivel

Inicial<https://www.youtube.com/watch?v=5JZBUlqxXeg&t=774s>



DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL Documento de aportes para el Desarrollo Curricular . Punto 3.2.

<https://drive.google.com/file/d/12SLRS45Ouo28PNw58c8EyRMR0y7xkOmn/view?usp=sharing>

UNIDAD 2

MARCO DIDÁCTICO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL 1er. ciclo RES. MINISTERIAL 5024/2018 <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-inicial/educacion-inicial/disenos-curriculares-inicial>

MARCO POLÍTICO PEDAGÓGICO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL 2do ciclo AÑO 2023 <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-inicial/educacion-inicial/disenos-curriculares-inicial>

MIGUEL ANGEL SANTOS GUERRA, Equidad, diversidad e inclusión, Universidad de Málaga
<https://drive.google.com/file/d/1I5SYsXJitHpoFdLWUSwDqxbnM23b9qHw/view?usp=sharing>

UNIDAD 3

Ficha de Cátedra La clase y sus momentos

https://docs.google.com/document/d/1KzoyNpDu2SWgiMygxKPsF3_QCqgtj3vt/edit?usp=sharing&oid=100122253095403116646&rtpof=true&sd=true

E. SPAKOWSKY, C. LABEL Y C. FIGUERAS, "La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes"
Ed. Colihue Cap. 2

https://drive.google.com/file/d/1Czefo_BOW0vBu93mMON-mi7wX7yqnOJE/view?usp=sharing

DANIEL BRAILOVSKY, Didáctica en el Nivel Inicial, en clave pedagógica. Ed. Novedades Educativas.
Cap. 10

<https://drive.google.com/file/d/1uNPSbgAKL5WfxHjuraci2yKMzLwmq9Cw/view?usp=sharing>

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PROVINCIA DE BS. AS. . Pág. 64 a 78

UNIDAD 4

C. SOTO Y ROSA VIOLANTE, Aportes para el desarrollo curricular, www.abc.gov.ar Pág. 31 en adelante.

<https://drive.google.com/file/d/12SLRS45Ouo28PNw58c8EyRMR0y7xkOmn/view?usp=sharing>

Buenos Aires Provincia, Doc. 5 /2017, abc.gov.ar

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-04/La%20Multitarea%20%282017%29.pdf>

UNIDAD 5

DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE BS. AS Pág. 59 a 63

DELIA AZZERBONI, Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil, de 0 a 5 La



educación en los primeros años. *Novedades Educativas*.

<https://drive.google.com/file/d/1G4VbN2pJ7XcwJSBEnVM6VkhMiC6axFIT/view?usp=sharing>
MARÍA FERNANDA MÉNDEZ DE SEGUÍ, *Escenarios Lúdicos y de aprendizaje, Repensando la organización de talleres, Cap. 5*

Material bibliográfico aportado elaborado para la cátedra sobre UD Contextualizada, Proyecto áulico y Secuencia didáctica..

BRAND, SERULNICOFF , *Experiencia de desarrollo curricular*, Avda. de Mayo y Avda. Perón. Salida al ambiente <https://youtu.be/1M1HsKPdHhA>

UNIDAD 6

DANIEL BRAILOVSKY, *Didáctica en el Nivel Inicial, en clave pedagógica*. Ed. *Novedades Educativas*. Cap. 5 y 6

<https://drive.google.com/file/d/1VB5EC3jPU2cq-yb-H22wz-8baYcrt7eL/view?usp=sharing>
DELIA AZZERBONI, *¿Para qué evaluar? Colección de 0 a 5, Nro 28* *Novedades Educativas*
DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE BS. AS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Antelo, E., (2007). "¿Qué, cómo, para qué y por qué enseñar?" En ciclo de Conferencias "La educación Inicial hoy: maestros, niños y enseñanzas". La Plata

Carli, S., (2006) *La cuestión de la infancia*. Paidós. Buenos Aires.

Diker, G., (2002), *Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: Principales tendencias*, OIE.

Moreau de Linares, L., (1999) *El jardín maternal. Entre la intuición y el saber"* Cap. 1. Paidós, Buenos Aires.

Apple, M. y King., N., (1985) *¿Qué enseñan las escuelas?"* En *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Akal Universitaria. Madrid.

Berstein, B., (1978), *Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo*, *Revista colombiana de educación*. Colombia

Gvirtz, S. y Palamidessi, M., (2002), *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*, Cap. 2. Aique. Buenos Aires.

Terigi, F., (2002), *Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica*, Ponencia presentada en el Congreso de La Habana, Cuba.

Candia, M., (2010), *La planificación en la educación infantil, Introducción*, *Novedades Educativas*, Buenos Aires



Poggi, M. A. (2011), La planificación en el nivel inicial. Reflexiones de por qué y para qué planificar, Prov. de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ministerio de Educación.

Soto, C. y Violante, R. (comp.), (2008), En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas, Cap 1, Paidós, Buenos Aires.

Spakowsky, E., (2011), Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial, Cap. 5, Homo Sapiens, Santa Fe.

Violante, R., (2013), El juego-trabajo/juego en sectores o rincones de actividades. Cambios y permanencias, Conferencia desarrollada en el Encuentro para docentes organizado por U.N.A.D.E.N.I., Gral. Acha, La Pampa.

Azzerboni, D., “¿Cómo presentar la propuesta didáctica?” en Azzerboni, D. (coord.), (2013), Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil, 0 a 5 La educación en los primeros años Nº 55, Ed. Novedades Educativas, Argentina.

Harf, R. y otros, (1996), Nivel Inicial. Aportes para una didáctica, Cap. 4, El Ateneo, Buenos Aires.

Pitluk, L., (2009), Educar en el jardín maternal, Cap. 2, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Santos Guerra, M., (1991), Evaluación educativa. Un proceso de diálogo y mejora”, Cap. 5. Publicado en Enmare, Revista del Centro de Profesores de Melilla, Nº 7. 6

Turri, C., (2002), El diseño de la Evaluación en el Nivel Inicial, Tesis de Maestría en Didáctica, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

Soto, C., Violante, R. y otros, (2008), Pedagogía de la Crianza, Paidós, Buenos Aires. Ullúa, J., (2008), Volver a jugar en el Jardín, Homo Sapiens. Rosario.

OBSERVACIONES

Firma:



Aclaración: PROF. MARTA CLAUDIA FELLINI

LIC. NIVEL INICIAL

CONTRATO DIDÁCTICO -en articulación con el RAM-

Para progresar en el aprendizaje de esta materia será fundamental crear un ambiente de diálogo y escucha respetuosa que favorezca el crecimiento de todos los que somos parte del acto educativo. Esto es responsabilidad de todos nosotros, integrados profesora y estudiantes. Para lograrlo nos proponemos cumplimentar con el Régimen Académico Institucional.