

CARRERA: Prof. En Educación Física

ESPACIO CURRICULAR: Didáctica General

CURSO: 1er año

DOCENTE: Lic. Prof. Ivana Taquela

AÑO 2026

PROGRAMA DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular de Didáctica General pertenece al Campo de la Fundamentación y se ubica en el primer año de estudios de la carrera de Profesorado de Educación Física. El propósito de este espacio, es el estudio de las prácticas de enseñanza, brindando a los y las estudiantes la posibilidad de analizar y reflexionar críticamente sobre las acciones pedagógicas que les permitan pensar sobre las problemáticas educativas actuales. Desde esta concepción, la didáctica se aleja de una perspectiva racional e instrumental y *“(...) Reinscribe sus sentidos tradicionales en las perspectivas actuales desde las cuales se resignifica su capacidad descriptiva, comprensiva y de intervención, a partir de la consideración de los contextos y sujetos involucrados”¹*.

Hoy más que nunca es primordial en la educación, poder asumir el compromiso con la enseñanza de los aprendizajes, los cuales deben ser significativos, auténticos, acordes a las demandas sociales y sobre todo que brinden herramientas para la vida real. Sobre éstos desafíos se plantean los contenidos a abordar desde la Didáctica General, planteándose como una propuesta coherente con el tipo de sujeto de la enseñanza, el/la docente autónomo/a, crítico/a, artesanal, reflexivo/a, indagador/a, transformador/a y la concepción de sujeto de aprendizaje (los y las alumnos curiosos, activos y participativos).

La propuesta curricular propone una dinámica acorde a las necesidades que se desprenden de las demandas de la escuela de hoy, por tanto se pretende orientar y acompañar las trayectorias educativas de los docentes en formación desde un análisis de prácticas situadas. Esto implica poder brindar herramientas que les permitan a los/as estudiantes comprender y analizar las problemáticas actuales.

De forma progresiva y siempre apelando a los conocimientos en construcción desde otros espacios curriculares y también desprendidos de su propia biografía como estudiantes, se les brindará a los/as estudiantes la oportunidad de comprender los fundamentos de los distintos enfoques y corrientes didácticas, confrontar perspectivas, reflexionar acerca de los problemas propios de la tarea de enseñanza y desarrollar habilidades de análisis y elaboración de propuestas y situaciones específicas.

Se pretende desarrollar un marco teórico que permita al docente en formación posicionarse como “enseñante, pedagogo y trabajador de la cultura”, lo cual contribuirá a la formación de un sujeto problematizador de su realidad, articulando la reflexión con la acción. La unidad didáctica aporta a este campo, y a la formación en general, la posibilidad de desarrollo de una tarea que permita a los estudiantes incorporar las herramientas teóricas necesarias para problematizar la enseñanza de la *educación física*. Desde este enfoque, no realizando conceptualizaciones teóricas profundas, se propondrá al estudiante adentrarse en la didáctica de la educación física, problematizando los debates actuales en torno a ella.

Para ello es imprescindible que conozca en profundidad el objeto de estudio de la didáctica y los abordajes que han surgido en torno a ella. Que pueda definir y problematizar el concepto de enseñanza y los cambios que se han dado en los últimos tiempos y la relación entre ambas cuestiones y el concepto de currículum.

Este conocimiento debe ir acompañado del reconocimiento de las implicancias y las incidencias que tienen sobre el sujeto que se está formando. Es decir, lograr que los estudiantes tomen conciencia de que al optar por una u otra alternativa están tomando posición frente a qué ciudadano se pretende formar.

PROPÓSITOS

- Brindar fundamentos teóricos para que la y el estudiante comprenda la importancia de la didáctica como disciplina que orienta la enseñanza y su aplicación en el campo de la Educación Física.
- Desarrollar competencias para la planificación didáctica, considerando las características de los estudiantes, los propósitos educativos y los distintos contextos de enseñanza.
- Reflexionar sobre el rol docente y sus estrategias pedagógicas, favoreciendo una enseñanza que responda a las necesidades y potencialidades de los estudiantes.
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva respecto a las prácticas docentes, incentivando la innovación y la mejora permanente en la enseñanza de la Educación Física.

OBJETIVOS

Se propone que a lo largo del desarrollo del espacio curricular, las y los estudiantes logren:

- Iniciar sólidamente su trayectoria de formación profesional ubicando a la Didáctica como disciplina Teórica y práctica que se ocupa de estudiar los procesos de enseñanza.
- Reconocer diversos enfoques, teorías y debates que configuran el escenario complejo del campo didáctico.
- Generar una mirada crítica – reflexiva poniendo en diálogo la teoría y la futura práctica docente en los diversos contextos institucionales en los que se desarrolla la actividad de enseñanza, entendida ésta como construcción social.
- Mantener una actitud ética, activa, proactiva y creativa, reflexiva y abierta al diálogo, propia de un futuro profesional de la educación competente y comprometido con el acto de educar.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA DE LA/DEL ESTUDIANTE

Unidad I: ¿Por qué y para qué una Didáctica?

Didáctica como campo disciplinar. Delimitación de su campo de estudio. Evolución histórica de la Didáctica: principales enfoques. Didáctica general. Didácticas específicas. Relación entre los modelos didácticos y las concepciones de aprendizaje. Nuevos sentidos de trasmisión.

Bibliografía obligatoria

- Contreras Domingo, J: “La Didáctica y los Procesos de Enseñanza-aprendizaje”. En: “Enseñanza, Currículo y Profesorado”; Akal, Madrid, 1993.
- Camilloni, A. y otras: “El Saber Didáctico”; Ed. Paidós; 2007; cap. 1: Justificación de la Didáctica.
- Camilloni, “Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica”
- Davini, M.: “Métodos de Enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores”; Ed. Santillana; 2008; - cap.3: “La Didáctica”.
- Didáctica de la Educación Física Ficha de la docente

Unidad II: Hacia una definición de Enseñanza

Enseñanza y filosofía de enseñanza Concepto de enseñanza. Enseñanza y aprendizaje. Relaciones, la enseñanza en la escuela, características, la enseñanza y los docentes. La enseñanza como proceso natural. La enseñanza regulada por el Estado. Enseñanza como guía y sostén del aprendizaje. La enseñanza en contextos singulares

Bibliografía obligatoria

- Gvirtz S, Palamidessi M “El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza” Ed. Aique. 1998. Cap 6
- Basabe, L. y Cols, E. (2007): “La enseñanza”. En Camilloni y otras: El saber didáctico, Buenos Aires, Paidós.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998). Enfoques de la Enseñanza. Amorrortu Ediciones: Buenos Aires. Cap II.
- Feldman, D. “Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular”. Ministerio de Educación . 2010. Cap 1 y 2.



Unidad III: El acto educativo

La instrumentación didáctica desde la perspectiva tradicional, de la tecnología educativa y la crítica. Las clases escolares como configuraciones cambiantes. El oficio de enseñar. Maestros con historia, sus prácticas. Maestros de Argentina y América Latina. Experiencias de enseñanza en la diversidad.

Bibliografía obligatoria:

- Alliaud, A., y Antelo, E. Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires. Aique. (2014). Cap 4 y 5.
- Litwin. "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". ED. Paidós. Cap 1. 2012.
- Fichas del docente: "Maestros de Argentina y América Latina": Luis Iglesias, Paulo Freire, Enrique Romero Brest, Hermanas Cossetini, Gabriela Mistral, José Vasconcelos, Experiencias educativas de educación física en adultos mayores, Jesualdo Sosa
- Porfirio Morán Oviedo. "Instrumentación didáctica" en Panza González y otros. Síntesis de artículo

Unidad IV: La agenda actual de la Didáctica

Lo curricular: enfoques, perspectivas, discusiones de las políticas curriculares. Tipos de currículo: oculto, nulo, real y prescrito. El diseño curricular jurisdiccional, los procesos y las documentaciones organizadoras de las prácticas docentes y escolares.

Debates actuales en torno a la didáctica de la educación física.

Bibliografía obligatoria:

- Chevallard, y (1997). la transposición didáctica. del saber sabio al saber enseñado. Aique grupo editor. cap I
- De alba, a. (1994). currículum, crisis, mito y perspectiva. Miño y Dávila: Buenos Aires. cap. III
- Gómez Jorge. "La educación física y su contenido". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

PROPUESTA DIDÁCTICA

Desde el espacio curricular de Didáctica General, se propondrá como objetivo principal que los y las estudiantes adquieren las bases teóricas que les permitirán un posicionamiento crítico en cuanto a su tarea como futuros enseñantes, pedagogos y trabajadores de la cultura.

Durante el recorrido propuesto en las unidades, se intentará que los futuros docentes puedan identificar el objeto de estudio de la didáctica como herramienta para su futuro rol, que puedan reflexionar acerca de qué es la enseñanza, qué implica en los diversos contextos en donde se desempeñarán como profesionales de la educación y que comiencen a adquirir una postura crítica y transformadora de acuerdo a las demandas de la actual sociedad.

Las unidades serán abordadas mediante la utilización de diferentes metodologías y diversos recursos. Espacios para clases teórico expositivas a cargo de la docente de la cátedra en las cuales se abordarán los argumentos en los que focalizan cada una de las unidades descriptas; inclusión de problemas que irrumpen en la exposición y facilitan la participación de las estudiantes. Se facilitará también, espacios de trabajo grupal- cooperativo, que tendrán como fin la presentación de contenidos elegidos, por parte de los alumnos.

Se trabajará con la lectura domiciliaria, que cuando la complejidad del texto lo demande, se acompañará de guías de lecturas que ofician de orientadoras. Se complementará con la puesta en común, el debate en pequeños grupos o en el grupo total, y la exposición dialogada, la cual aportará nuevos conocimientos a las temáticas.

Es importante destacar que las intervenciones serán complejizadas de acuerdo a las características del grupo clase, contemplando los tiempos institucionales los cuales interfieren directamente con la secuenciación de las propuestas de este espacio curricular.

CALENDARIZACIÓN

Unidad I	6/3 al 1/6
T.P Comenio	11/5 Entrega y exposición grupal
1er PARCIAL PRESENCIAL INDIVIDUAL	1/6
Recuperatorio	22/6
Unidad II	8/6 al 24/8
2do PARCIAL PRESENCIAL INDIVIDUAL	31/8
Recuperatorio	13/8
TP Maestros Latinoamericanos	7/9 al 5/10 Entrega y exposición grupal
Unidad III	9/10 al 9/11

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que a lo largo del desarrollo de la U.C la/el estudiante logre:

- ✓ Comprender los fundamentos, enfoques y modelos didácticos.
- ✓ Aplicar conceptos clave de la didáctica en la planificación y desarrollo de propuestas de enseñanza en Educación Física.
- ✓ Analiza críticamente su propio proceso de aprendizaje y las implicancias de la enseñanza en Educación Física.
- ✓ Demuestra una actitud reflexiva y de mejora continua en relación con su rol como futuro docente.



EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se entiende a la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje, apelando a la reflexión y a la crítica, tanto de las y los estudiantes como de la docente. Por lo tanto, en la dinámica del aula se realizará ejercicios orales y escritos, que apunten a relevar el avance respecto de la apropiación del vocabulario disciplinar y al establecimiento de relaciones entre la bibliografía consultada.

A lo largo de la cursada, se solicitará la participación activa de los debates propuestos mesas de debate y exposiciones orales, de manera grupal e individual. Serán obligatorios dos parciales presenciales, escritos e individuales. En todos los casos se utilizará el diálogo como estrategia fundamental en la devolución de las distintas instancias de evaluación del trabajo de las y los estudiantes. También se propondrán dos trabajos prácticos grupales.

Las condiciones para obtener la acreditación con instancia de evaluación final son:

- Aprobación de la cursada: “La unidad curricular se considerará aprobada cuando se cumplan las condiciones para acceder a las instancias de acreditación:
 - ✓ **Asistencia**: en modalidad de presencialidad plena, el/la estudiante deberá contar con un **60% de asistencia**, según las clases estipuladas por calendario escolar.
 - ✓ **Aprobación** de las instancias de evaluación previstas con calificación mínima de **4 (cuatro) puntos**, inclusive en las instancias de recuperación.
- Aprobación de una instancia de evaluación final ante una comisión evaluadora.

Para la acreditación de una Unidad Curricular en carácter de libre, los/as estudiantes deberán inscribirse en los turnos ordinarios establecidos y solicitar el programa de la UC correspondiente.

Dicha instancia contempla una instancia de evaluación escrita y una instancia de evaluación oral. En cada instancia se deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos. La nota final surge como promedio de ambas calificaciones.

CONTRATO DIDÁCTICO

CARRERA: Prof. En Educación Física

ESPACIO CURRICULAR: Didáctica General

CURSO: 1er año

DOCENTE: Lic. Prof. Ivana Taquela

AÑO 2026

En el presente contrato, se detallan los ítems a tener en cuenta para la Unidad Curricular “Didáctica General”.

Asistencia a clases

- En modalidad de presencialidad plena, el/la estudiante deberá contar con un **60% de asistencia**, según las clases estipuladas por calendario escolar.
- El ingreso a clases será el pautado por el ISFDyT, se tendrá en cuenta una tolerancia de 10 minutos. En el caso de superposición de cursadas y/u otros inconvenientes la/el estudiante deberá notificar a la docente y entre ambos se establecerá un acuerdo particular.

Evaluación y condiciones de acreditación y aprobación de la Unidad Curricular

- Se entiende a la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje, apelando a la reflexión y a la crítica, tanto de las y los estudiantes como de la docente.
- Es fundamental el cumplimiento de las lecturas obligatorias del/la estudiante, para así enriquecer los aportes en las clases presenciales. En el caso de ser necesario, le brindarán apoyos como guías de lecturas, bibliografía ampliatoria y/u otros materiales que fortalezcan su trayectoria educativa.
- Durante la cursada los/as estudiantes deberán rendir dos parciales obligatorios, presenciales e individuales. En el caso de no asistir, deberán presentarse a la instancia de recuperación.
- Durante la cursada también los /as estudiantes deberán cumplimentar con la entrega y exposición de dos trabajos prácticos domiciliarios e individuales y/o grupales. En el caso de no respetar la fecha de entrega pautada, se establecerá otra, teniendo en cuenta las características planteadas por la profesora.

Aspectos generales

- Es fundamental mantener el diálogo fluido entre todos los actores que hacen al espacio curricular de Didáctica General, el cual debe darse en un clima de respeto y escucha.
- Se abrirá un espacio de comunicación virtual en la plataforma de INFOd, en donde encontrarán comunicados importantes de la UC, bibliografía y trabajos obligatorios y complementarios. Asimismo podrán comunicarse por medio de la mensajería interna ante dudas o inquietudes.

