



## DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 209 "CEFERINO NAMUNCURÁ" - Distrito N° 135

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPACIO CURRICULAR: Didáctica de las Prácticas en la Naturaleza y al aire libre I.

CURSO: 2do. Año

CICLO LECTIVO: 2020

CANTIDAD DE MÓDULOS: 3

DOCENTE: Prof. Gustavo Paletta

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD	TIEMPO	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
1	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Características del Medio Ambiente y Actividad ambiental.</b></li> <li>• Medio Ambiente Natural y Urbano.</li> <li>• Cuidados y prevenciones propios y del medio natural. Aplicación de normas y hábitos de higiene y cuidado personal y ambiental.</li> <li>• Preservación ambiental y de la especie humana.</li> <li>• Relevamiento del entorno natural. Interpretación de señales de la Naturaleza. El suelo, el agua, el sol y el aire.</li> <li>• Paisajes – lugares y Climas de la Argentina – Características geográficas.</li> </ul>	<p>Diagnóstico individual y grupal.</p> <p>Trabajo práctico grupal.</p> <p>Evaluación escrita y oral.</p>
2	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El rol docente en las actividades de vida en la naturaleza.</b></li> <li>• Reconocimiento de espacios naturales.</li> <li>• Anticipación de riesgos naturales. Mantenimiento de provisiones de agua, leña y alimentos.</li> <li>• Selección de lugares de actividad en la naturaleza y al aire libre.</li> <li>• Programación, organización y ejecución de actividades y tareas en la naturaleza y al aire libre.</li> <li>• Juegos recreativos en la naturaleza. Grandes Juegos. Excursiones. Caminatas.</li> <li>• Programación. Organización. Seguridad. Evaluación.</li> <li>• Variantes y adaptaciones a las diferentes edades, espacios, tiempos, materiales, etc. Factores que intervienen en la aplicación de estos juegos. Reflexión.</li> <li>• Juegos de salón, de interior, sociales, para días de lluvias. Ejecución práctica. Combinaciones y variables de cada uno.</li> <li>• Puesta en común y reflexión sobre lo experimentado.</li> </ul>	<p>Trabajo práctico grupal e individual.</p> <p>Exposición grupal e individual.</p> <p>Evaluación escrita y en campo.</p> <p>Enseñanza práctica, conocimientos y conducción.</p>
3	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de Subsistencia.</b></li> <li>• Trabajos. Provisiones. Higiene. Cocina. Selección de lugares y distribución de tareas.</li> <li>• Armado de construcciones rústicas. Uso de medidas de seguridad.</li> <li>• <b>Salidas Educativas:</b> Excursiones – Jornadas –</li> </ul>	<p>Observación directa con fichaje individual de la ejecución práctica.</p> <p>Demostración dentro y</p>



		<p>Campamento Educativo – Contingentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armado y desarmado de carpas.</li> <li>• El equipamiento General. Equipo Personal: El Equipo: Carpa, Bolsa de Dormir, Vestimenta, Mochilas, Calzado. Preparación y Organización.</li> <li>• Preparación de comidas. Construcción, encendido y apagado de fuegos. Adopción de medidas de seguridad y cuidados ambientales.</li> <li>• Uso de herramientas y utensilios: Cuchillo, Hacha, Machete, Mazo, Palas, Pinzas, Serrucho, Etc.</li> </ul>	fuera de las diferentes situaciones de aprendizaje.
4	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades comunitarias.</b></li> <li>• Para el cubrimiento de las necesidades de subsistencia del grupo. Formas. Métodos.</li> <li>• Sistemas de implementación y Rotaciones.</li> <li>• Sistemas democrático, cooperativo, participativo, autogestión.</li> <li>• Salidas en Caminatas y/o Travesías. Raids. Programación, Planificación, Organización, Seguridad.</li> <li>• Interpretación de mapas e instrumentos de orientación.</li> <li>• Conducción y coordinación de las actividades. Consignas, normas, pautas y reglas de las actividades. Precauciones y prevención de accidentes.</li> </ul>	<p>Observación directa.</p> <p>Demostración y ejecución práctica en forma individual y grupal.</p> <p>Enseñanza práctica, conocimientos y conducción.</p>
5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades Reflexivas:</b></li> <li>• Sistemas de Debate. Charlas de intercambio.</li> <li>• Fogones. Fogón de Bienvenida – Fogón de Despedida. Veladas. Organización y armado.</li> <li>• Juegos y Ejercicios de Comunicación.</li> <li>• Juegos de Educación Ambiental.</li> <li>• <b>Actividades Estético-Expresivas:</b></li> <li>• Cancionero – Diario Mural y oral – Narraciones, historias y leyendas. Cartelera.</li> <li>• Representaciones y dramatizaciones.</li> </ul>	Demostración y ejecución práctica en forma individual y grupal.
6	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades Especiales.</b></li> <li>• Trabajos manuales y artesanías: Pirograbado, tallado, modelado.</li> <li>• Acantonamiento – Refugios. Características y necesidades.</li> <li>• Actividades de servicio voluntario a comunidades especiales (Nativas, Marginadas, Rurales, Etc.).</li> <li>• Talleres de Educación Ambiental.</li> <li>• Grandes Eventos – Grupos de familia – Comunidades.</li> </ul>	<p>Exposición grupal e individual.</p> <p>Evaluación escrita e individual.</p>



## BIBLIOGRAFÍA:

- PROGRAMA DE CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA. Ministerio de Educación. Asuntos Especiales.
- "EDUCACIÓN AMBIENTAL: Perspectivas desde el Conocimiento, la Ciencia, la Ética, la Cultura, la Sociedad y la Sustentabilidad", en I Congreso Nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable de la Argentina, Córdoba, CTERA. Leff, E. (2004)
- MANUAL PARA DIRIGENTES DE CAMPAMENTOS ORGANIZADOS - Manuel Vigo - Stadium.
- "RECREACIÓN – Proyectos, Programas y Actividades". Inés Moreno. Ed. Lumen Humanitas. Bs. As. 2006
- CUADERNO DE CAMPO N° 1 "CAMPO DE DESARROLLO DE LA TECNICA" - Prof. Juan M. Lourenço
- CUADERNO DE CAMPO N° 2 "CAMPO DE DESARROLLO COOPERATIVO & DE SERVICIO" - Adaptación del Prof. Juan M. Lourenço - sobre bibliografía de Manuel Vigo
- CUADERNO DE CAMPO N° 3 "CAMPO DE DESARROLLO ESTETICO-EXPRESIVO" - Prof. Juan M. Lourenço
- CUADERNO DE CAMPO N° 7 "CAMPO DE DESARROLLO DE LAS CAMINATAS & EXPLORACIONES" - Prof. Juan M. Lourenço
- CUADERNO DE CAMPO N° 4, 5 Y 6 "HABILIDADES Y DESTREZAS ESPECIFICAS DE CAMPAMENTO" - Prof. Carlos Alberto Díaz
- EDUCACION Y ESCULTISMO - P. Bertolini - Editorial Scout Interamericana.
- MATERIAL Y FOLLETOS DIDACTICOS DE LA EX DNEFDyR - Sector Vida en la Naturaleza - D.N.E.F.D. y R.
- TENDENCIAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL - Autores Varios - UNESCO.
- INVESTIGACION DE LA INSPECTORA TAXIANA MANGE - Grupo Anoiquen.
- "TODOS TENEMOS TIEMPO". Inés Moreno. Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires. 1994.
- "TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN". Pablo Waichman. Edit. Waichman. Buenos Aires. 1993.
- "50 COSAS QUE LOS NIÑOS PUEDEN HACER PARA SALVAR LA TIERRA". Edit. Emecé,. Buenos Aires. 1994.
- "50 COSAS QUE USTED PUEDE HACER PARA SALVAR LA TIERRA". Edit. Emecé,. Buenos Aires. 1994.
- "NIÑOS HÉROES DE LA ECOLOGIA". Edit. Emecé,. Buenos Aires. 1995.
- "EXPRESION LUDICO CREATIVA" – Raimundo Dinello
- BLOG DE LA CÁTEDRA: <http://didacticadevidaenlanaturaleza.blogspot.com/>
- Aula Virtual: Classroom (Google) Código de la Clase: **icyl7hb**

## Entrega de Trabajos Prácticos y de Investigación:

Se establecerán fechas para la entrega de Trabajos Práctico y/o Trabajos de investigación que serán pautadas junto a los alumnos, teniendo en cuenta que se notificarán con una antelación mínima de una semana.

## Tareas de Extensión:

Está previsto convocar a los alumnos a 3 tareas de extensión que serán notificadas con 2 semanas de antelación como mínimo y con fechas de acuerdo al calendario anual institucional.

1. Jornada de Convivencia. Lugar: ISFDyT N° 209 – Ceferino Namuncurá
2. Jornada Pre-campamento. Lugar: ISFDyT N° 209 – Ceferino Namuncurá
3. Salida Educativa – Campamento Educativo. Lugar: Centro Formativo "El Mirador" - Jáuregui

## IMPORTANTE:

Las propuestas e instrumentos de evaluación serán consideradas "aprobadas" o "desaprobadas" y serán de carácter obligatorio de cumplimentar en los tiempos y formas estipulados por la Cátedra. El incumplimiento en alguna, no le permitirá al alumno acceder a la instancia de la evaluación parcial del período correspondiente.

Para la aprobación parcial de cada uno de los períodos cuatrimestrales, se considerará la aprobación de dichas propuestas y la/s nota/s que el alumno obtenga del examen parcial de cada período.

La aprobación de ambos períodos cuatrimestrales le permitirá al alumno acceder a la instancia de examen final para la acreditación final de la materia.