Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de Educación Superior

Instituto de Formación docente y técnica N° 209 “Ceferino Namuncurá”

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio curricular: **Taller de Matemática**

Curso: 3º año

Cantidad de horas: 2

Ciclo lectivo: 2022

Profesora: María Gabriela Recagno

**FUNCIÓN DE LA CÁTEDRA**

El Diseño curricular para la Educación Inicial prescribe la enseñanza de la Matemática.

Es función de la Educación Superior formar a los futuros docentes para que puedan enseñar los contenidos de todo este Diseño del Nivel.

El taller de Matemática ofrece los conocimientos para que las alumnas organicen sus prácticas áulicas, tanto en el momento que transitan como practicantes y residentes como cuando lleguen a estar a cargo de una Sala.

Las prácticas de enseñanza habilitan los conocimientos adquiridos en los dos primeros años de la carrera y demandan decisiones didácticas de las alumnas en la previsión de las estructuras didácticas y en la puesta en marcha de las anteriores.

Es función de este Taller la supervisión de los planes de enseñanza del área de Matemática como su elaboración. Estas propuestas las pondrán en acto en forma grupal al resto de las alumnas.

**FUNDAMENTACIÓN**

El conocimiento y la comprensión de los contenidos curriculares que el Diseño de Educación Inicial prescribe y su despliegue en las diferentes ofertas educativas, es el recorrido que se propone para esta cátedra.

El *marco teórico* que acompaña las experiencias áulicas que vivencian las alumnas en el Profesorado, es coherente con el enfoque de enseñanza prescripto.

El *material didáctico* (JUEGOS DE MESA, BANDA NUMÉRICA, CUERPOS GEOMÉTRICOS, PORTADORES NUMÉRICOS) actúa de facilitador de la comunicación en relación con el aprendizaje de las alumnas. Los diferentes insumos son eficaces para la elaboración de los planes de clase de cada una, que tiendan a un aprovechamiento eficaz.

**PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

* Propiciar el conocimiento de la Matemática en sus tres ejes: NÚMERO, ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS Y MEDIDA, en función de la enseñanza de los contenidos prescriptos en el Diseño para la Educación Inicial.
* Favorecer la elaboración de estructuras didácticas para la enseñanza de los contenidos curriculares.
* Supervisar la elaboración de modalidades de planificación del área de Matemática en todos sus componentes.
* Fomentar la mirada crítica para la elección de propuestas áulicas significativas y coherentes con los contenidos seleccionados.

**ENCUADRE METODOLÓGICO**

* Dinámicas grupales
* Lectura asistida
* Elaboración de cuestionarios
* Elaboración de modalidades de planificación
* Buceo bibliográfico
* Buceo de material didáctico propio de Educación Inicial
* Elaboración de juegos matemáticos: recorridos numéricos, con y sin registros simbólicos.

**RECURSOS**

* Dinámicas grupales
* Videos de situaciones áulicas de Matemática
* Lectura asistida
* Elaboración de cuestionarios
* Buceo bibliográfico
* Uso de material concreto propio de la Matemática
* Análisis didáctico de juegos matemáticos

**CONTENIDOS**

UNIDAD N° 1: NÚMERO Y SISTEMA DE NUMERACIÓN

* Usos del número
* Funciones del número. Memoria de cantidad. Memoria de posición. Anticipación de resultados.
* Sistema de numeración. Características del Sistema de numeración decimal.
* La numeración oral y la numeración escrita: Recitado y conteo. Procedimientos en el uso del conteo: Percepción global, conteo ajustado, correspondencia uno a uno. Uso de la banda numérica en las situaciones de recitado y conteo. Señalamiento del cardinal de una colección. El cuadro del 1 al 100; regularidades del sistema de numeración.
* Transformaciones que afectan la cardinalidad: Variables didácticas que permitan la resolución de problemas frente a la necesidad de operar: agregar, quitar, separar.
* Procedimientos numéricos que emplean los niños y niñas: Correspondencia uno a uno, conteo, sobreconteo, percepción global, resultado memorizado.
* La presencia del número en el primer ciclo de Educación Inicial: Sala de dos. Recitado y numeración escrita.
* Elaboración de modalidades de planificación didáctica para la organización de la enseñanza de Sistema de numeración y número.

UNIDAD N° 2: ESPACIO Y FORMAS GEOMÉTRICAS

* Relaciones espaciales en el objeto, entre los objetos y en los desplazamientos.
* Representación gráfica de situaciones espaciales y geometría: situaciones didácticas de dictado y copiado.
* Cuerpos y figuras geométricas: secuencias didácticas para la enseñanza de las características geométricas de un objeto.
* Elaboración de modalidades de planificación para la organización de la enseñanza de espacios y formas geométricas.

UNIDAD N° 3: MEDIDA

* La magnitud de los objetos factibles de ser medidas: PESO, LONGITUD, TIEMPO, VOLUMEN, CAPACIDAD.
* La medida y las mediciones de uso cotidiano: situaciones problemáticas a resolver con acciones de medición.
* Registros de cantidad.
* Los instrumentos convencionales y no convencionales de medición: cintas, sogas, bloques, vasos de diferente tamaño, jarras, jarras medidoras, metro, diferentes tipos de relojes, balanza de platillo, balanzas comerciales.
* Elaboración de modalidades de planificación para la organización de la enseñanza de Medida.

SUPERVISIÓN DE LAS PREVISIONES DIDÁCTICAS

* Acompañamiento, sugerencias, evaluación de las planificaciones didácticas elaboradas para las prácticas áulicas.

**EVALUACIÓN**

* Evaluación conceptual por participación en la jornada de clase.
* Evaluación por la práctica de situaciones didácticas en la jornada de clase.
* Evaluación a través de dos trabajos prácticos vinculados con la elaboración de planificaciones didácticas y puesta en común con el resto del colectivo de alumnas.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Diseño Curricular para la Educación Inicial.
* Diseño Curricular del primer ciclo para la Educación Inicial.
* DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Cuarta parte.
* DGCyE. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. Segunda parte.
* González, Adriana. Weinstein, Edith. “¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Número. Medida. Espacio.
* Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 2da parte. Documentos de la Revista de Educación DGCyE / Subsecretaría de Educación.

**PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

Dos cuatrimestres desde abril hasta julio y desde agosto hasta noviembre con trabajos prácticos al finalizar cada uno.

**ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Durante este año las alumnas transitan por prácticas de enseñanza en instituciones del Nivel Inicial. Desde este espacio curricular se las acompaña y supervisa para que puedan organizar sus propuestas del área de Matemática de forma coherente y significativa, a través de supervisar sus plantes y brindarles ideas y materiales.