



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: TFO – Tecnología aplicada a las didácticas del nivel primario

DOCENTE: Lic. Guillermo E. Marquestó

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CURSO: 2° año

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 1 (una)

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

La tecnología de información y comunicaciones (TICs) están revolucionando al mundo y a la forma en que los estudiantes se aproximan a los contenidos. Con el avance tecnológico, que nos envuelve y nos atraviesa, se hace casi imposible pensar la tecnología como un elemento ajeno a la transmisión de contenidos.

El sentido que se atribuye a la tecnología aplicada en la educación y en el aprendizaje es que son instrumentos y herramientas, que no reemplazan a la labor docente, pero juegan un papel importante en la ampliación, complementación y actualización de conocimientos y aprendizajes, además del trabajo colaborativo.

Es por ello que los docentes deben reciclarse y aprender TICs para interesar y motivar a los estudiantes de la actualidad. El manejo de las herramientas digitales básicas no es un aprendizaje complejo, pero requiere de arte pedagógico, paciencia, construcción de humanidad en el uso de las herramientas digitales, de solidaridad intergeneracional que ya se ha evidenciado en estos tiempos del COVID-19.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

La didáctica del nivel primario se nutre, cada vez más, de un potente instrumental que permite desarrollar el área docente de manera ágil, inteligente, y con el entusiasmo requerido. La tecnología a la vez que no es ajena al proceso didáctico, tampoco llega para reemplazarlo. Se instala como un conjunto de técnicas que permiten una aceptada transposición didáctica y, a la vez, permiten llegar de una manera más enriquecedora al niño que espera esa conexión. Con ese mundo físico que lo rodea y que, casi sin darse cuenta, lo atrapa y lo envuelve.

La tecnología, por su naturaleza, es un instrumento que cuenta con múltiples herramientas para distintos usos, uno de los cuales es su contribución a la formación humana, a lo largo de los itinerarios educativos a partir de propuestas pedagógicas concretas.

Entonces, si logramos aceptar ese esquema podemos preguntarnos, ¿Por qué no utilizarlo a nuestro favor? Nada nos impide acercarnos a través de los medios tecnológicos, y las aplicaciones educativas, a ese estudiante que espera, ávido, la transmisión de contenidos. Y que puede llegar a frustrarse si esa transmisión se eterniza en la didáctica tradicional, sin agregarle nada de tecnología. Para que ese estudiante sea el protagonista y no un mero, y estático, asistente al proceso educativo. Porque es necesaria una escuela mejor, más radial, más expandida y más entroncada con la vida de los estudiantes y de la sociedad.

Estamos rodeados de tecnología y cada vez más aparecen aplicaciones, y seguirán apareciendo, que permiten un acceso ilimitado a recursos sencillos en la ejecución y potentes en la obtención de resultados.

Este taller se sitúa en el inicio de segundo año de la trayectoria académica. Después de haber realizado las prácticas en ámbitos no formales se preparan para el desenvolvimiento de observaciones (presenciales o virtuales) en la escuela primaria. Haciéndose necesario un buen manejo de las herramientas tecnológicas disponibles, lo cual permitirá un mejor desenvolvimiento de su actividad, presente y futura, sobre todo en un espacio de virtualidad debido a las restricciones sanitarias. Y si bien en este segundo año se realizan



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

observaciones, es imprescindible conocer los mecanismos tecnológicos con los que las maestras referentes dictan sus asignaturas.

Este espacio curricular se estructura sobre tres ejes; el primero tiene que ver con que la tecnología es una herramienta, un medio, y no un fin en sí mismo. Por lo cual no desplaza, sino que complementa las estrategias didácticas conocidas. El segundo aspecto tiene que ver con el conocimiento de herramientas tecnológicas básicas, y aplicaciones específicas de manera de poder volcar ese reservorio de contenidos tecnológicos para mejorar la gestión de planes, informes, monografías, documentación pedagógica, y todo otro material que le sea menester construir al estudiante. Y el tercero abarca la capacidad de discernimiento para seleccionar las aplicaciones adecuadas a la necesidad didáctica.

Para establecer un lazo comunicacional dinámico se estructura un plan teórico-práctico que permita al estudiante abordar los conceptos básicos de cada herramienta y volcarlos, rápidamente, en su trabajo específico.

CONTENIDOS

<u>Unidad</u>	<u>Contenido</u>
1	Aula analógica v. Aula digital. Características. Ventajas y desventajas. Inclusión en el proceso didáctico. Manejo de atajos en el teclado
2	Plataformas y campus. INFOD. Educación asincrónica. Padlet
3	Aplicaciones para la construcción de planes didácticos. Generación de documentación pedagógica. Herramientas office. Aplicaciones Google
4	Aplicación de la tecnología como apoyo en la resolución de planteos de las diferentes didácticas específicas.
5	Aplicaciones tecnológicas y la evaluación



"Ceferino Namuncurá"

6	Aplicaciones tecnológicas y planes de clase
---	---

BIBLIOGRAFÍA

Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. New Horizons

Gerver, Richard. *Crear hoy la escuela de mañana*. Biblioteca innovación educativa

Gros Salvat, Begoña. *Evolución y retos de la educación virtual*. Ed. UOC

Hernández Ortega, José. *Tendencias emergentes en educación con TICs*

Moreira, Raúl. *La educación en el laberinto tecnológico*. Ediciones Octaedro, 2015

Pedro, Fransec. *Tecnología y escuela. Lo que funciona y por qué*. Fundación

Santillana

Robinson, Ken. *Escuelas creativas*. Editorial Océano de México, 2015

Santiago, Raúl y otros. *Mobile learnig*. Editorial Océano de México, 2015

Trujillo Sáez, Fernando. Propuestas para una escuela en el siglo XXI. Educación activa

Videos

- Cómo generar un KaHoot.
https://www.youtube.com/watch?v=Aa2l_Z6dL_4&ab_channel=AprendeN5
- Cómo usar Socrative
https://www.youtube.com/watch?v=cddfeyfgfAE&ab_channel=princippia
- Educlic: la importancia de las TICS en la educación
https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM&ab_channel=Educlic
- Integración de las TICs en el ámbito educativo, Charla TED
https://www.youtube.com/watch?v=YjK_XQximhk&ab_channel=TEDxTalks
- Las Tics en Educación Primaria
https://www.youtube.com/watch?v=fDaUZA89geY&ab_channel=Francisk1
- Mundo Primaria (varios) <https://www.mundoprimaria.com/>



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

- Presentación interactiva con Genially https://www.youtube.com/watch?v=u-GKAdyg5LY&ab_channel=EduardoNegr%C3%ADn

MODALIDAD DE CURSADA

Debido a la peculiar situación sanitaria que enfrentamos se hace imprescindible la utilización de canales virtuales, sincrónicos y asincrónicos, que nos permitan llegar con los contenidos a los estudiantes.

La estrategia elegida para el caso, que resultará flexible en el caso de poder volver a la presencialidad consta de varias acciones. La utilización del INFOD como vaso comunicante entre la cátedra y los estudiantes, permitiendo que éstos tengan a disposición el material bibliográfico, las clases grabadas, y otros videos de interés. También se instalará en el campus citado un foro de preguntas donde los estudiantes, de manera asincrónica, podrán plantear sus inquietudes que serán respondidas por la cátedra. Por otra parte, y de manera sincrónica, se establecerá un plan de video conferencias -en principio, quincenal- donde se podrán intercambiar conceptos y dudas.

Los estudiantes recibirán a través del INFOD las consignas de los trabajos prácticos que deberán ser registrados en el mismo campus, a los efectos de proceder a su corrección.

Quedan abiertos dos canales más, de manera complementaria, que serán el correo electrónico y el WhatsApp.

De lograr volver a la presencialidad el esquema antes citado podrá adaptarse a la modalidad de aula invertida, manteniendo el esquema de clases grabadas en el INFOD, y permutando las video conferencias por actividad áulica.

EVALUACIÓN



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Claramente la evaluación como proceso se irá manifestando clase tras clase. Se evaluará a los estudiantes por su capacidad para desarrollar propuestas didácticas, basadas en la tecnología, pero también en la capacidad de análisis e investigación de nuevas propuestas.

El primer cuatrimestre finalizará con una nota producto de la evaluación de la elección de contenidos, y la utilización práctica de una herramienta tecnológica a elección del grupo de trabajo que. Además, deberá generar un video de no más de no más de cuatro minuto de duración.

El segundo cuatrimestre requerirá del diseño de un plan de clase, en el que se destaque fuertemente la utilización de más de una aplicación. Este trabajo se realizará por parejas pedagógicas. El producto final será un video de no más de cuatro minutos de duración.

Ambas propuestas de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 (siete) puntos, lo que dará lugar a la promoción de la asignatura de manera directa.

En el caso de que alguno de los parciales haya sido calificado entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos los estudiantes rendirán un coloquio final.

Si uno de los parciales estuviera por debajo de 4 (cuatro) el estudiante tendrá derecho a un examen recuperatorio, con características similares al parcial que reprobó.

Si ambos parciales estuvieran por debajo de los 4 (cuatro) puntos, el estudiante deberá recurrar la materia.