

*PLANNIFICACION ANUAL  
DPD2 RUGBY  
PROF. GABRIEL BANEGAS*

# *PLANIFICACION ANUAL 2021 DPD3 RUGBY 4TO AÑO*

PROF. GABRIEL BANEGAS  
CEFE.GABRIEL.BANEGAS@GMAIL.COM

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 209 "CEFERINO NAMUNCURÁ"  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS II RUGBY  
4TO AÑO CICLO LECTIVO 2021  
1 MODULO SEMANAL  
PROFESOR: GABRIEL BANEGAS

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Reconocer el deporte y su implementación didáctica pedagógica para ampliar sus sentidos, sus bases epistemológicas, culturales y sociales a través del deporte como medio de motivación e incentivación al análisis de experiencias motrices como mecanismos de adaptación a diferentes situaciones, como también el análisis de las necesidades y requerimientos sociales de practicas deportivas acordes con las distintas posibilidades de las personas y los grupos que constituyen en los ámbitos tanto formales como en los no formales de toda índole educativa.

El rugby en la actualidad, ha tomado un protagonismo que en décadas anteriores no había tenido, abriendo un crisol de oportunidades a los nuevos profesionales de la educación física

La práctica de las actividades al aire libre brinda la posibilidad de reconocer cada uno de los segmentos corporales en relación al espacio, a la interacción constante con el medio circundante, así como también reconocer, explorar, desarrollar y acrecentar el caudal motriz individual.

Las capacidades orgánico funcionales son puestas a prueba durante el transcurso de su acción, por lo que es de suma importancia su activación desde edades muy tempranas, dirigiéndolas en forma correcta respetando los estadios de evolución de cada ser en forma totalmente personal.

A través de la utilización lúdica de estas prácticas, el niño puede incrementar su autoestima, autovaloración, conocer y explotar sus capacidades y conocer sus límites, lo que conlleva a la valoración del esfuerzo propio y el reconocimiento de sus posibilidades, así como la de sus compañeros, creando una gran gama de habilidades deportivas y sociales.

Implementar y reconocer dentro del marco del diseño curricular actual del Ministerio de Educación de la Provincia de Bs. As. La sistematización de las prácticas de este deporte RUGBY dentro del ámbito escolar y fuera de él y el gran abanico de posibilidades en todos los formatos existentes al día de hoy que este ofrece para el desarrollo físico, mental y emocional en todas las edades cronológicas y madurativas, incluso en muy diferentes ámbitos.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA CÁTEDRA**

- ASUMIR UNA ACTITUD ÉTICA FRENTE AL COMPROMISO DEL EJERCICIO DE LA TAREA DOCENTE, EN BÚSQUEDA DE UN CRECIMIENTO PERMANENTE Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LOS NIÑOS Y LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION PERMANENTE PROPIA.
- RELACIONAR E INTEGRAR LOS DISTINTOS ASPECTOS QUE COMPONEN LAS TÉCNICAS, VALORES Y VIRTUDES DEL RUGBY DE ACUERDO LAS ETAPAS EVOLUTIVAS Y SU APORTE EN EL CAMPO DE LA PRACTICA.
- ANALIZAR Y PONER EN PRACTICA LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN INFANTO-JUVENIL, DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y DE SU INCIDENCIA SOBRE LA CONDUCTA HUMANA, EN FUNCIÓN DE LA REALIDAD ACTUAL DEL NIÑO Y PREADOLESCENTE EN RIESGO SOCIAL.
- VALORAR E INSPIRAR EL DEPORTE COMO ASPECTO INTEGRADOR Y SOCIABILIZADOR, PERMITIENDO UN CRECIMIENTO CREATIVO Y DE PERMANENTE EVOLUCIÓN Y DESARROLLO.
- VALORAR E IMPLEMENTAR LA INVESTIGACIÓN PERMANENTE EN EL DESARROLLO ACTUAL DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEL DEPORTE MODERNO Y SUS DISTINTAS POSIBILIDADES TANTO PRESENCIAL COMO VIRTUAL.
- COMPRENSIÓN DE LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS.

- ADAPTAR EL RUGBY COLEGIAL Y DE CLUB COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN, CRECIMIENTO, APRENDIZAJE DE VALORES Y ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD.
- PROPONER, DISPONER Y UTILIZAR LOS DIFERENTES RECURSOS QUE BRINDA LA MATERIA EN LA CONCRECION DE OBJETIVOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS DE LOS NIÑOS EN CADA UNA DE SUS ETAPAS DE MADURACION.
- DISPOSICIÓN CRITICA Y POSITIVA ANTE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
- CORRECTA FORMA DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA TECNICA PEDAGOGICA
- PARTICIPAR INDIVIDUAL EN FORMA COMPROMETIDA
- PARTICIPAR INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE EN FORMA COMPROMETIDA EN LOS MEDIOS VIRTUALES DE DESARROLLO DE LA CATEDRA: ZOOM, INFOD, CLASSROOM, ETC.
- COLABORAR E INTEGRAR CON SUS PARES EN TRABAJOS GRUPALES
- GENERAR VÍNCULOS CON LOS ALUMNOS QUE FACILITEN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
- PROMOVER CONSTANTEMENTE EL DEPORTE COMO AGENTE DE SALUD ORGÁNICO FUNCIONAL, BIENESTAR FISICO, MENTAL Y EMOCIONAL.
- CONCURRIR PUNTUALMENTE A LAS CLASES, CON EL UNIFORME CORRESPONDIENTE AL ISFD y T N° 209 CEFERINO NAMUNCURÁ, YA SEA EN FORMA PRESENCIAL O VIRTUAL, TENIENDO LOS MEDIOS REQUERIDOS PARA EL NORMAL DESARROLLO DE LAS CLASES
- INCORPORAR Y TRANSMITIR UNA POSICIÓN CRITICA FRENTE AL MENSAJE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.
- IDENTIFICAR Y UTILIZAR DEL PROGRAMA DE LA MATERIA ADECUANDOLO A LAS INSTANCIAS CLASIFICATORIAS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA PCIA DE BS AS 1RO Y 2DO CICLO EPB y ES COMPLETO Y ACTUALIZADO EN LA PLANIFICACION ANUAL, MENSUAL Y DIARIA.
- ANALIZAR Y PONER EN MARCHA DE DIFERENTES MECANISMOS DE EVALUACION Y CONCRECION DE METAS ESTIPULADAS EN CONCORDANCIA CON LAS COMPETENCIAS, HABILIDADES E INTERESES DE LOS GRUPOS A CARGO.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

En la finalización del ciclo lectivo, el alumno obtendrá las herramientas necesarias para:

1. Planificar, organizar y dirigir clases y/o actividades relacionadas con la actividad motriz y el deporte RUGBY en sus diferentes niveles de iniciación y maduración biológica y deportiva basando dicho desarrollo en el RUGBY JUVENIL Y PLANTEL SUPERIOR.
2. Detectar la diversidad de puntos técnicos y trascendentes, y corregirlos a través de los métodos modernos propuestos de enseñanza. -
3. Identificar y modelar el comportamiento de sus alumnos/jugadores de acuerdo a nivel donde se encuentren a través de la evaluación de sus características individuales y grupales, técnicas, y sus comportamientos observables que definen su estadio evolutivo.
4. Discernir y focalizar su planificación a corto, mediano y largo plazo. -
5. Articular de forma eficiente el programa de la materia con los diseños curriculares vigentes de enseñanza de la Pcia. de Bs. As. Para el primer y segundo ciclo de la EPB en su versión actualizada y ES TODA.
6. Evaluar en forma efectiva la concreción del hecho educativo y las intervenciones pedagógicas pertinentes y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. }
7. Disponer de las herramientas mentales y mindfullnes de entrenamiento para la optimización de los espacios personales y colectivos.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: ORGANIZACIÓN DE UN EQUIPO DENTRO DE LA CANCHA. MOMENTOS DE ATAQUE Y DEFENSA.**

Evolución del rugby infantil reducido al rugby de XV. Incorporaciones y funcionamiento General.

Iniciación al SCRUM y LINE OUT. POSTURA Y FORMACION. Iniciación a las posturas Especificas. OSO y T – REX.

Momentos 3, 4 y 5 del ataque. Momentos de la defensa

**UNIDAD II: LA ENSEÑANZA POR NIVELES DE JUEGO. INTERVENCIONES PEDAGOGICAS. MINDFULLNES.**

Claves de las intervenciones pedagógicas. Motivación.

Metodología de la enseñanza. R.O.S.A.

El juego como componente fundamental de la formación motriz general y específica.

Comprensión de la estructura general del juego. Objetivos y roles. Juego de XV.

MGJ: Movimiento general del juego.

MINDFULLNES. Utilización, incorporación y adaptación a las situaciones deportivas.

**UNIDAD III: NIVEL 3 DE ENSEÑANZA:** La Organización del equipo

**TOMA DE DECISION**

Características. Definición. Juego ideal. Habilidades tácticas y estratégicas. Componentes.

Fases de la toma de decisión.

Características individuales, colectivas, grupales. Estrategias.

**MGJ: el movimiento general del juego. Fases. Punto de encuentro.**

Estrategias didácticas.

El juego. Estructura general. Juego de posiciones y roles. 3 vs 2; 3 vs 1 + 1;

Superioridad e inferioridad numérica.

Ataque y defensa. Clasificación. Ejes. Resolución de situaciones. Observación y toma de Decisión.

Observación, elección, ejecución.

**UNIDAD IV: METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA:**

METODO GLOBAL DIRIGIDO; R.O.S.A; JUEGO MEJORADO; REGLAS DE LOS EJERCICIOS; MODIFICACIONES ESTRUCTURALES; JUGADOR EN SITUACION DE PROYECTO

**UNIDAD V: FORMACIÓN TÉCNICA MOTRIZ. : TÉCNICAS INDIVIDUALES . PET**

Capacidades condicionales, coordinativas y perceptivas.

Acondicionamiento, estabilidad y fijación de unidades articulares.

Habilidad motriz.

OBJETIVOS. FACTORES CLAVES. EXPLICACIÓN.

Principios básicos y claves PET preparación, ejecución y terminación de las 4 tecnicas de base PASE; DUELO; RUCK, TACKLE

PASE: tipos; utilización; aspectos generales y reglamentarios.

RECEPCIÓN: recepción de pase; recepción de pelota pateada. Catching.

LEVANTAR LA PELOTA

CORRER: con y sin pelota. ; En ataque y en defensa.

TACKLE: tipos y utilización. Tackle y post tackle.

KICKS: patada de aire, drop kick, kick off, drop out,

**UNIDAD VI: TÉCNICAS COLECTIVAS**

**FORMACIONES:** Line Out; Scrum; Maul; Ruck. Ataque y Defensa. Desarrollo en cada una de las etapas del proceso evolutivo por edades en bloques de trabajo.

Clasificación. Desarrollo postural básico. Aspectos reglamentarios. Entrenamiento.

Evolución de bloques: M15 – JUVENILES - MAYORES

## **UNIDAD VII: LA ENSEÑANZA POR NIVELES DE JUEGO**

### **NIVEL 4 DE ENSEÑANZA:**

Posicionamiento desde formaciones desde el centro, derecha e izquierda de la cancha.

Juego de funciones. Especialización por puestos.

ELITE juego con mucha organización

Rugby de XV. Rugby total. Tácticas y estrategias individuales y colectivas

Objetivos individuales y colectivos.. Táctica y estrategia.

Entrenamiento de las unidades de juego.

ESPECIALIZACION.

EJERCICIOS ESPECIALES POR PUESTO Y FUNCION.

## **UNIDAD VIII: CARACTERIZACIÓN PRAXIOLOGICO DEL RUGBY**

Clasificación de las situaciones motrices. Elementos.

Códigos praxémicos y gestémicos.

Juego moderno.

Particularidades de la adolescencia y juventud. Objetivos del rugby en la adolescencia.

Ataque delante, dentro y detrás de la defensa

## **UNIDAD IX: FASES SENSIBLES. NIVELES DE MADURACION.**

Etapas sensibles de evolución. Púber. Pre – púber – adolescencia

Características. Objetivos.

Juego con sentido de juego. Roll del coach.

El juego moderno, rugby moderno. Construyendo un jugador.

## **UNIDAD X: REGLAMENTO IRB 2020**

Off side. En el juego en general y formaciones.

Scrum.

Salida de 22 mts

Free kick.

Penal.

## **UNIDAD XI: SMART RUGBY. RUGBY READY**

Procedencia y objetivos de su creación.

Características de su desarrollo. Especificaciones didácticas. Implementación.

## **UNIDAD XII: TOUCH RUGBY**

Procedencia y objetivos de su creación.

Características de su desarrollo. Especificaciones didácticas. Implementación

## **UNIDAD XIII: SEVEN A SIDE**

Reglamento.

Biotipología.

Off side. En el juego en general y formaciones.

Scrum.

Salida de 22 mts

Free kick.

Penal.

ATAQUE Y DEFENSA

### **NOTA DE ACLARACION:**

El RUGBY como una estructura toda, va desarrollando en forma conjunta y simultanea todos los contenidos aquí expuestos. Por lo tanto, la estructura de la catedra apunta a una identificación individual de los contenidos para una mejor organización a la hora de estudiar y acreditar saberes.

Todos los contenidos van operando en forma transversal constantemente.

### **PAUTAS ACTITUDINALES**

- LECTURA COMPRENSIVA Y APLICATIVA DEL PROGRAMA
- CONOCIMIENTO E INTEGRACION DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS Y REGLAMENTOS. DEL RUGBY, EL TAG RUGBY, TOUCH RUGBY Y LAS VARIABLES DEL RUGBY INFANTIL
- COMPRENDER LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS Y NIVELES DE MADURACION.
- COMPRENDER EL RUGBY COMO AGENTE DE SOCIALIZACION, CRECIMIENTO, APRENDIZAJE DE VALORES Y ADAPTACION EN LOS NIÑOS EN RIESGO SOCIAL.
- DISPOSICIÓN CRITICA Y POSITIVA ANTE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
- IMPLEMENTAR UNA CORRECTA FORMA DE EXPRESION ORAL Y ESCRITA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL COMPROMETIDA EN CUALQUIER ACTIVIDAD PROPUESTA EN LOS DIVERSOS FORMATOS DE COMUNICACIÓN (ZOOM, CLASSROOM, INFOD, PRESENCIAL)
- COLABORACIÓN E INTEGRACION CON SUS PARES EN TRABAJOS GRUPALES
- GENERAR VINCULOS DOCENTE – ALUMNO QUE FACILITEN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE AMBAS PARTES.
- INCORPORAR AL DEPORTE COMO AGENTE DE SALUD ORGANICO FUNCIONAL, MENTAL Y EMOCIONAL.
- ASISTENCIA PUNTUAL A LAS CLASES, CON EL UNIFORME CORRESPONDIENTE AL ISFD y T CEFERINO NAMUNCURA N°209 EN CLASES PRESENCIALES Y/O VIRTUALES
- CUMPLIMIENTO DEL MATERIAL DE LECTURA Y TRABAJOS PRACTICOS PROGRAMADOS.
- ARTICULAR EN FORMA PROGRESIVA EL DISEÑO CURRICULAR DE INICIAL Y EP1. EP2 Y ES 1 Y 2 EN LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES DE ACTIVIDADES ESCOLARES.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Teórico practica. VIRTUAL Y/O PRESENCIAL

Análisis comparativos de los diferentes aspectos evolutivos y niveles de maduración

Ejecución individual.

Observación directa de modelos representativos.

Observación de videos, películas, archivos, etc.

### **PRESUPUESTO DE TIEMPO:**

La materia se irá desarrollando de la siguiente forma:

Las clases tendrán una focalización especial en el desarrollo técnico práctico sustentado en la base teórica pedagógica didáctica, la individualización del aprendizaje y progresión de los esfuerzos en consideración evolutiva de cada ser desde las siguientes bases de comunicación PRESENCIALES Y/O VIRTUALES según ASPO o DISPO 2021

El alumno al finalizar el primer cuatrimestre tendrá la posibilidad de:

1. Interpretar EL RUGBY desde su estructura individual y colectiva de los estadios iniciales del deporte y su aplicación a los niveles de iniciación escolar y/o deportiva.
2. Detectar y corregir errores de ejecución técnica y las diferentes formas de ayuda y corrección.

Participara hacia el final de periodo de UN examen escrito de respuestas múltiples del desarrollo teórico y UN examen escrito de desarrollo técnico táctico práctico y UN examen práctico en serie obligatoria de elementos gimnásticos.

Al finalizar el segundo cuatrimestre podrá:

1. Planificar y desarrollar actividades para niveles heterogéneos de ejecución
2. Ejecutar y utilizar los distintos recursos técnicos, didácticos y pedagógicos que ofrece la materia como resolución de problemas motrices.
3. Comprender la importancia del juego como agente socializador y de dispersión y desarrollo psicomotriz.
4. Incorporar en forma valorativa la educación emocional y mindfullnes como recursos óptimos en el proceso de aprendizaje.

A partir del primer cuatrimestre, cada alumno en forma INDIVIDUAL deberá presentar hacia la finalización del ciclo, un FICHERO de juegos y ejercicios con la descripción posible de la utilidad de cada uno de ellos en el lugar de desarrollo de su tarea.

Participara a mediados del segundo periodo de UN PARCIAL DOMICILIARIO referido al desarrollo y entrenamiento en CIRCUITOS.

Hacia el final de cada periodo de UN examen escrito de respuestas múltiples del desarrollo teórico y UN examen escrito de desarrollo técnico táctico práctico y UN examen práctico de ejecución de destrezas individuales (de ser posible según restricciones pandemiologicas)

### **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN A EVALUACIÓN FINAL**

- Asistencia anual mínima del 60% de las clases
- Nota mínima de aprobación parcial: 70% de los conocimientos básicos
- Nota de aprobación practica: TÉCNICA APROBADA
- Aplazo: invalida toda nota anterior o posterior
- Aprobación del cuatrimestre: nota mínima parciales teóricos promedio mínimo 4(cuatro) y técnicas aprobadas.
- Entrega y aprobación de FICHERO de técnicas, recursos didácticos, juegos y tareas motrices completo.
- Aprobación de PARCIAL DOMICILIARIO: nota mínima 4(cuatro) promediable.
- En caso de APLAZO invalida toda nota anterior y/o posterior.
- Aprobación del cuatrimestre: nota mínima parciales teóricos promedio mínimo 4(cuatro) y asistencia puntual y participativa activa en las tareas físicas y virtuales procedimentales durante las clases según reglamento del ISFDyT N° 209. Todo parcial escrito NO APROBADO (nota menor a 4 puntos) invalida el promedio y lleva a recuperatorio dicho parcial en periodo de compensación TEP pendientes de aprobación.
- Aprobación anual: ambos cuatrimestres aprobados
- Exámenes compensatorios: cuatrimestre no aprobado
- En caso de no aprobar ambos cuatrimestres, el alumno pasa a condición de RECURSANTE para el ciclo lectivo 2022.

#### ❖ TEÓRICO ESCRITO:

Examen de alternativas múltiples y justificación. Desarrollo explicativo.

Desarrollo y formación postural general y específico. Desarrollo y acrecentamiento de las capacidades condicionales y coordinativas generales y específicas. Ajuste postural funcional

El rugby como deporte de conjunto y de inclusión biomorfológico. Características de los jugadores

Desarrollo de la metodología de enseñanza URBA, UAR.

Desarrollo didáctico pedagógico por nivel. Juego mejorado. R.O.S.A. alumno en situación de proyecto.

Modificaciones estructurales. Reglas de los ejercicios.

PET – Momentos del ataque y la defensa. Aprender a enseñar.

Reglamento nacional de rugby infantil. Características. Funciones. Uso práctico

Desarrollo y procedimiento de las técnicas descritas y analizadas en clase. Detección y corrección de errores comunes. Desarrollo y formación postural general y específico. Desarrollo y acrecentamiento de las capacidades condicionales y coordinativas generales y específicas. Desarrollo de la educación emocional en el ámbito de enseñanza y práctica deportiva. Desarrollo del mindfullness como herramienta educativa. Planeamiento y ejecución de la clase. Articulación con el diseño curricular

#### ❖ PRACTICO ESCRITO

Desarrollo de la ejecución técnica individual, técnicas colectivas, destrezas individuales y colectivas en clases del año lectivo.

Juegos y ejercicios de aprendizaje y corrección generales y específicos. -

❖ PRACTICO

○ DEL CUATRIMESTRE

elementos de ejecución libre de técnicas individuales.

❖ EXÁMENES PARCIALES:

**PRIMER CUATRIMESTRE**

1. PRIMER parcial escrito UNIDADES I y II (fecha a confirmar según calendario actualizado)
  2. SEGUNDO parcial escrito UNIDADES III y IV (fecha a confirmar según calendario actualizado)
  3. 1ra entrega de FICHERO (fecha a confirmar según calendario actualizado)
  4. Examen PRACTICO unidades III. IV. V y VI
- TODOS los elementos técnicos deben ser ejecutados con APROBADO.

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**EXAMEN PARCIAL DOMICILIARIO: fecha de entrega a convenir según calendario.**

1. EXAMEN ESCRITO U VII, VIII
2. EXAMEN PRACTICO U VII, VIII- SERIE CON LOS ELEMENTOS DEL AÑO
3. EXAMEN TEORICO U IX, X, XI, XII, XIII

**EVALUACIÓN FINAL (presencial)**

**ENTREGA DE FICHERO ANUAL COMPLETO Y APROBADO CON ANTICIPACION A LA FECHA DEL FINAL.**

➤ PRACTICO

Ejecución de técnicas individuales y colectivas (dependiendo de restricciones pandémicas)

LA NO APROBACIÓN DEL TEMARIO PRÁCTICO  
**INHABILITA CUALQUIER OTRA OPCIÓN DE EXAMEN**

**TEÓRICO**

Desarrollo escrito y oral de los aspectos fundamentales en la utilización del programa general de la materia en las clases de educación física y/o deportivas en constante orientación al aprendizaje del manejo del cuerpo en el espacio y las diferentes formas de utilización de cada una de las partes segmentarias.

Utilización de la didáctica de las distintas técnicas particulares y específicas del deporte en los distintos ámbitos educativos y deportivos.

Elaboración y ejecución de circuitos de desarrollo técnico formativo de aprendizaje y entrenamiento.

Concientización sobre la importancia del aprendizaje correcto y utilización de los cuidados y ayudas en el proceso metodológico en la enseñanza de las destrezas y el uso de vocablos orientadores pertinentes.

Desarrollo y procedimiento de las técnicas descritas y analizadas en clase. Detección y corrección de errores comunes. Desarrollo y formación postural general y específico. Desarrollo y acrecentamiento de las capacidades condicionales y coordinativas generales y específicas. Desarrollo de la educación emocional en el ámbito de enseñanza y práctica deportiva. Desarrollo del mindfulness como herramienta educativa. Planeamiento y ejecución de la clase.

Articulación con los diseños curriculares de la Dirección General de Escuelas de la Pcia, de Buenos Aires actuales EP1, EP2, ES 1 Y ES2, ES3, ES4, ES5, ES6

Utilización del juego como herramienta clave en el desarrollo de los aprendizajes del ser humano.

**EVALUACION FINAL (VIRTUAL)**

Se respetan absolutamente todos los contenidos de la forma presencial, con las siguientes modificaciones:

- A. Mesa especial a través de plataforma virtual ZOOM en tiempo y forma previstas
- B. Durante el transcurso del meet virtual, se facilitará un LINK de acceso a un FORMULARIO GOOGLE de respuestas de opciones múltiples y descripciones breves, el cual deberá ser ENVIADO en determinado plazo de tiempo para ser considerado PRESENTE PARA EVALUACION



- EL NO ENVIO DEL FORMULARIO EN TIEMPO Y FORMA dará por entendido en forma automática el AUSENTE del alumno de dicho examen, quedando en condición de DESAPROBADO
- C. EL FORMULARIO será considerado APROBADO con el 70% de respuestas positivas para ALUMNOS REGULARES y el 80% de respuestas positivas para ALUMNOS LIBRES según formato y cantidad de ítems a determinar, las cuales serán informadas previamente al examen.
  - D. En formato ASPO O DISPO queda invalidada la EVALUACION PRACTICA PRESENCIAL, tomando únicamente como medio de evaluación el FORMULARIO GOOGLE
  - E. EL RESULTADO DE DICHOS EXAMENES SERAN TRANSMITIDOS AL ALUMNADO A TRAVES DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN INFOD, CLASSROOM Y CUALQUIER OTRO MEDIO APROBADO POR LA DIRECCION DEL ISFDYT N° 209
  - F. Ante el pedido de cualquier alumno sobre la devolución escrita de dicho formulario, este será enviado en formato PDF a través de su casilla de mail pedida en dicho formulario y/o aulas virtuales.

## **CRITERIOS DE EVALUACION - RITE INSTANCIA PANDEMICA 2021 ASPO Y DISPO**

Los siguientes criterios de evaluación darán concordancia con la situación de la trayectoria educativa de cada alumno en instancia ASPO y DISPO durante la consecución de dichos formatos del proceso educacional.

La trayectoria educativa aprobada TEA se dará considerada como tal en la aprobación de ambos cuatrimestres. De lo contrario, quedara pendiente de aprobación TEP hasta tanto pueda acreditar los conocimientos mínimos de la materia

- ELABORACION Y DEVOLUCION EN TIEMPO Y FORMA DE TRABAJOS PRACTICOS
- PARTICIPACION ACTIVA EN ZOOM, INFOD Y CLASSROOM INDIVIDUAL Y GRUPAL
- CONOCIMIENTO Y EJECUCION DE ACCIONES MOTRICES ESPECIFICAS
- DISCERNIMIENTO Y UTILIZACION DE HABILIDADES MOTORAS BASICAS EN SITUACIONES LUDICAS, EQUILIBRIO, ESTABILIDAD, INESTABILIDAD Y TECNICAS
- RESOLUCION EFECTIVA DE PROBLEMAS MOTRICES COMPLEJOS
- ARTICULACION DE CONOCIMIENTOS CON DISEÑOS CURRICULARES
- ACTUALES

### **TEMARIO:**

1. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL RUGBY JUVENIL Y MAYORES IRB 2020
2. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL RUGBY COLEGIAL. – ADE.-
3. ESTRUCTURA BÁSICA DEL JUEGO. MGJ. MOMENTOS ATAQUE Y DEFENSA
4. PRINCIPIOS TECNICOS. – PET – OSO – T REX.-
5. ESTRUCTURA BÁSICA DEL ATAQUE Y LA DEFENSA.-
6. MOMENTOS DEL ATAQUE Y LA DEFENSA.
7. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL AREA DE JUEGO. LÍNEAS Y ZONAS.-
8. RUGBY. ROLES Y FUNCIONES.- MGJ
9. MOVIMIENTO GENERAL DEL JUEGO.-
10. ENSEÑANZA DEL JUEGO POR NIVELES. CLASIFICACIÓN. Características.- MOMENTOS – MINDFULLNES. INTERVENCIONES PEDAGOGICAS.
11. TÉCNICAS COLECTIVAS. CLASIFICACIÓN. OFF SIDE..-
12. ASPECTOS REGULADORES DE LAS TÉCNICAS INDIVIDUALES.- PET-
13. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL JUEGO DE ROLES.-
14. FORMACIONES FIJAS Y MÓVILES. REGLAMENTO.
15. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL TACKLE: JUGADOR QUE TACKLEA Y JUGADOR TACKLEADO. DERRIBADOR.

16. PLANIFICACION. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA ENSEÑANZA. METODO MODERNO. ROSA. JUEGO MEJORADO. JUEGO CON SENTIDO DE JUEGO. SITUACION DE PROYECTO. REGLAS DE LOS EJERCICIOS.-
17. TERMINOLOGÍA DEL DEPORTE.-
18. PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA POR EDADES EN EL RUGBY JUVENIL.-
19. ADAPTACION DEL DEPORTE A LOS ESTADIOS MADURATIVOS DEL NIÑO Y JOVEN.-
20. PLANIFICACION Y ARTICULACION CON LOS DISEÑOS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE BS AS
21. VARIABLES TAG, TOUCH, PUMPAS.
22. ESTRUCTURA BÁSICA DEL JUEGO. FORMAS DE MARCAR PUNTOS.-
23. ESTRUCTURA BÁSICA DEL ATAQUE Y LA DEFENSA.-
24. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL ÁREA DE JUEGO. LÍNEAS Y ZONAS.-
25. BIOTIPOLOGÍA DEL JUGADOR DE RUGBY. ROLES Y FUNCIONES.-
26. MOVIMIENTO GENERAL DEL JUEGO. MGJ.-
27. ENSEÑANZA DEL JUEGO POR NIVELES. 3 Y 4. Características.-
28. TÉCNICAS COLECTIVAS. FORMACIONES FIJAS Y MOVILES. SALIDAS. CLASIFICACIÓN. OFF SIDE. REGLAMENTO GENERAL Y ESPECÍFICO.
29. ASPECTOS DE LAS TÉCNICAS INDIVIDUALES.-
30. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL JUEGO DE ROLES.-
31. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL TACKLE: JUGADOR QUE TACKLEA Y JUGADOR TACKLEADO.-
32. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA ENSEÑANZA. ROSA. JUEGO MEJORADO. JUEGO CON SENTIDO DE JUEGO. MODIFICACIONES ESTRUCTURALES. REGLAS DE LOS EJERCICIOS. PROYECTO.
33. TERMINOLOGÍA DEL DEPORTE.-
34. PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA POR EDADES EN EL RUGBY INFANTO-JUVENIL, ADOLESCENTE, JUVENIL Y MAYOR.-
35. ANÁLISIS PRAXIOLOGICO DEL DEPORTE RUGBY.-
36. IMPLEMENTACION Y ARTICULACION DE LOS DISEÑOS CURRICULARES DE LA PCIA DE BS AS

## **BIBLIOGRAFIA**

- APUNTES DE LA URBA. CURSO DE NIVEL I Y II
- APUNTES DE LA CÁTEDRA PERSONALIZADOS en PDF, PPT, etc.
- BOLETINES TÉCNICO URBA 22; 28(pag 4 y 5);30 (pag 10 a 15); 32 (pag 4 y 5); 41(pag 8 y 9); 42 completo; 44(pag. 03 a 12)
- SMART rugby. Confederación Australiana de Rugby
- TAG RUGBY reglamento completo. TOUCH RUGBY reglamentos generales.-
- Sitio WEB: IRB READY. IRB. <http://rugbyready.worldrugby.org/?language=es>
- APRENDER A ENSEÑAR UAR 2016 completo.
- ENTRENANDO MOVIMIENTOS UAR 2016 completo.
- REGLAMENTO NACIONAL DE RUGBY INFANTIL UAR 2020 completo
- MANUAL PARA EMPEZAR A JUGAR AL RUGBY. UAR. 2015. completo
- MANUAL DE ALTO RENDIMIENTO "INFANTO JUVENIL". UAR.2015 completo
- MANUAL DEL PRINCIPIANDO IRB COMPLETO
- INTELIGENCIA EMOCIONAL- DANIEL GOLLEMAN –
- MINDFULLNESS – FACUNDO MANES – Videos youtube y distintos formatos.
- EL ENTRENAMIENTO MENTAL – ENRIQUE PICHOT – video.