



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: **Reflexión Filosófica de la Educación**

DOCENTE: MGTER CANABAL ARIEL ROBERTO

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CURSO: 1ero

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES 3 Hs Catedra

### **1 - FUNCIONES DE LA CATEDRA**

Esta cátedra tiene como misión acompañar al estudiante casi al final de su formación básica como profesor. Se sustenta en lo construido a lo largo de los espacios de fundamentación de los años anteriores y de la experiencia en el terreno que el ISFD pudo haberle brindado desde los espacios de la Práctica Docente. Articula de manera horizontal fuertemente con la dimensión Ético Política de la educación, abocándose a cuestiones más generales, focalizadas en la educación como fenómeno humano sin centrarse en el enseñante y su praxis. .

Como en todos los espacios curriculares, pero en este espacio en particular con mayor relevancia, es necesaria una constante interpelación de la educación en la actualidad, y es el docente quien puede ejercer una educación transformadora y liberadora. La cátedra se posiciona fuertemente en poder colaborar en la formación de ese sujeto que camina hacia un **"horizonte formativo", buscando particularmente volverlo reflexivo sobre los sentidos de la educación, su fines y problemáticas.**

### **2 - FUNDAMENTACION**



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

Esta asignatura ubicada en ya en el 4to año de la carrera, dentro del Campo de la Fundamentación , es centralmente un espacio de construcción de una Reflexión sobre la Educación, a la luz de la Filosofía, buscando no solo el conocimiento que otros han reflexionado, sino el producir dicho conocimiento de manera genuina en conjunto con estudiantes.

El camino de la pregunta filosófica, es el camino de la duda, el asombro, el limite, y buscar estar cuestiones en la problemática educativa contemporánea, dando el marco de teoría, pero sin olvidar la frescura de la reflexión en si misma, es parte del proceso de "hacer" filosofía.

Todo ser humano puede hacer Filosofía, todo futuro docente debe poder avanzar en un pensamiento filosófico que le permita repensar desde otros niveles de profundidad y complejidad su hacer, y ser como docente, ciudadano y persona.

La multiplicidad de aspectos de la Educación que pueden volver objeto de la reflexión filosófica, obliga a acompañar a la propuesta del diseño en torno a su clasificación en tres ejes:

- ✓ Los problemas de la educación desde las concepciones filosóficas que sustentan las teorías y las practicas educativas.
- ✓ Los problemas axiológicos y teleológicos de la educación
- ✓ Las comunidades educativas. La articulación entre el sentido subjetivo y el sentido social de la educación.

El insumo fundamental de estas reflexiones ser la problematización y la interpelación del propio proceso de la practica docente, buscando su critica y su transformación, para la construcción de un sólido "posicionamiento docente" de parte del estudiante.

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



“Ceferino Namuncurá”

### **3 - PROPOSITO DEL DOCENTE**

- Generar una actitud filosófica de análisis de la realidad, que pueda ser aplicada en el análisis de la actualidad educativa.
- Fomentar una mirada crítica y reflexiva sobre los modos de construcción y validación del conocimiento a partir de sus fundamentos filosóficos.
- Colaborar en la valoración de las prácticas y saberes escolares como construcciones propias de un contexto sociohistórico y no como creencias y actividades naturales.
- Reconocer los modelos teóricos filosóficos que actúan como sustento de teorías pedagógicas aplicadas en el Nivel Inicial.
- Colaborar en una lectura profunda de las cuestiones culturales y sociales que enmarcan y sostienen los procesos educativos institucionales.
- Preparar a los estudiantes en el manejo de fuentes bibliográficas, su análisis y referencia como sustento de sus posicionamientos reflexivos.
- Disponer un ámbito de trabajo dinámico, reflexivo, con participación de todos los integrantes, favoreciendo la escucha y valorando la palabra del otro.
- Generar un ambiente democrático que sirva para valorar las opiniones divergentes, y la diversidad de pensamientos dentro de un marco inclusivo.

### **4 - ENCUADRE METODOLOGICO**

Se pretenderá que el estudiante tenga una visión global del contenido construido. Dicha visión permitirá al estudiante ubicarse en el proceso como dentro de una estructura comprensible de modo que los diferentes subtemas aparezcan como parte de un sistema lógico.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

### “Ceferino Namuncurá”

La actividad áulica se llevará a cabo utilizando distintas metodologías didácticas, de manera tal que los alumnos puedan vivenciar variadas maneras de conducir el aprendizaje.

Se realizarán exposiciones dialogadas rescatando sus saberes personales, para transformarlos en conocimientos teóricamente legitimados, y de esta manera resignificar sus saberes adquiridos en la vida cotidiana y biografía escolar.

Se invitara activamente a participar en la interacción del grupo de aprendizaje, considerando a dicho grupo como un espacio privilegiado para la adquisición de los saberes propios del espacio curricular.

Se utilizarán metodologías de aula taller.

Alternarán trabajos individuales y grupales. Análisis de contenidos a partir de saberes previos. Resignificación de saberes personales y grupales. Elaboración de mapas conceptuales. Análisis de textos a partir de la lectura bibliográfica. Lectura de documentos curriculares de distinto grado y análisis de los mismos. Elaboración de redes semánticas. Indagación de problemáticas educativas. Interpretación crítica de realidades didácticas. Lectura de crónica de clases. Se abordarán pequeñas experiencias de investigación acción, reflexión sobre la practica, y entrevistas en profundidad, como complemento de las otras acciones educativas.

Se incluirán nuevas tecnologías, como las cadenas de mail, y los foros de discusión como espacios para plasmar el proceso de reflexión-acción que se promueve

## **5 - RECURSOS**

Material bibliográfico obligatorio.

Bibliografía ampliatoria.

Artículos de divulgación científica y/o periodísticos pertinentes

Películas referidas a aspectos educativos (Entre los muros, Ni uno menos, por ej).



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Programas televisivos referidos a educación u otros que permitan trabajar el hecho educativo y los contenidos de la didáctica. En particular Canal Encuentro, emisiones de la serie "Apuntes del Jardín".

Emisiones de la serie Filosofía: "Aquí y ahora"

Guías de trabajos prácticos.

Guías de trabajos de Campo

Foros virtuales sobre temáticas de la realidad educativa, imágenes o noticias, contrastados con fragmentos de reflexión filosófico-educativa.

## 6 - CONTENIDOS

### **Problemas de la educación: necesidad, legitimidad, posibilidad, límites**

- Concepciones filosóficas que fundamentan las teorías y las prácticas educativas.
- \* Conceptos sobre Filosofía de la Educación
- \* Filosofía, Educación e Institución educativa
- \* Filosofía de la Educación entre la Ética y la Antropología

CULLEN, C. “Resistir e insistir con inteligencia crítica. Tareas y sentidos de la Filosofía de la educación en América Latina” en Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación. México. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. 2007. pp.97-111

CULLEN, C "De las competencias a los saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores y culturalmente inclusivos. Aportes de la filosofía intercultural a la educación" en Entrañas éticas de la identidad docente. La Crujía, Bs.As. 2009. (113-126)

DIKER, G.; Frigerio, G.(comp.) (2005) “ Educar : ese acto político” .1a. ed. Buenos Aires: Del Estante Editorial. Serie Seminarios del CEM.

DGCyE Marco General de la Política Educativa



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

FULLAT GENIS, Octavio.(1987). Filosofía de la Educación: Concepto y límites. *Educar*, 11. 5-15. Universidad Autónoma de Barcelona Consultado 27/3/2012  
<http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42178/90078>

HARF Ruth et al(1999), Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión .historiográfico-pedagógica *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*, Buenos Aires: El Ateneo. 1999, pp. 66-87

Eje en relación con la especificidad del profesora en nivel Inicial:

"Educar en la casa - Educar en la escuela"

### **Problemas de axiología y teleología en la educación**

- Dialéctica de la educación.
- Racionalidad tecnológica y relación educativa.
- Pensamiento, lenguaje y educación.
- \* Nuevos lenguajes, nuevas identidades, y educación
- \* Relación entre teleología de la educación y una axiología de la educación.

*EJE: "El bien y el mal en la primera infancia"*

CULLEN, C. "Introducción" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997. Pp.17-24

CULLEN, C.(2004) "Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación" en *VVAA Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs. As: La Crujía. pp. 17-45.

DUSCHTZKY, S. (2007). *Maestros errantes . Experiencias sociales a la*

*intemperie* . Buenos Aires: Paidós.

FREIRE, P.(1974) *La educación como práctica de la libertad*. México: S.XXI.

PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1980



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

FRASSINETI DE GALLO, Martha. Las actitudes en la enseñanza filosófica, en: OBIOLS, Guillermo A. yRABOSI, Eduardo (comps.) La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. (1993) Centro Editor de América Latina, Bs.As.

### **Los “mundos” del ser humano y el campo educativo. Las comunidades educativas.**

- Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación.
- Discursos del sujeto y discursos de las instituciones.

*EJE A "Familia - Institución Educativa- Colectivo docente -, todos o ninguno"*

HOYOS VÁSQUEZ,G (1995) . Ética comunicativa y educación para la democracia.

*Revista Iberoamericana de Educación* (1995), 7 . Biblioteca Virtual de la OEI.

Consultado en 20/3/2012 <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a03.pdf>

BAQUERO, R.(2004) Sobre la experiencia educativa y el agotamiento de lo escolar.  
FRIGERIO, G. - DIKER, G.(comps.) (2004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos* . Buenos Aires: Centro de estudios multidisciplinarios/ Noveduc. Buenos Aires,

DGCyE, SSE, DMEI, *Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa*. La Plata, 2007

- Saberes que intervienen en el proceso educativo. Fundamentos epistemológicos de las áreas disciplinares incluidas en el currículum. El debate por otras formas de pensar el ordenamiento curricular en especial en el nivel inicial

Lengua y Literatura y su enseñanza

- Matemática y su enseñanza
- Ciencias Sociales y su enseñanza
- Ciencias Naturales y su enseñanza
- Área estético expresiva: los lenguajes artísticos y su enseñanza
- Lúdico-expresiva



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

*EJE B "Que sabemos y para que lo enseñamos en el Nivel Inicial"*

CULLEN, C. “La educación ética entre el disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos” en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Buenos Aires, Paidós. (109-123) 2004.

COICAUD,S La organización del curriculum escolar. Algunos criterios de análisis

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Consultado 20/3/2012

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n01a04coicaud.pdf>

DGCyE.(2008) DISEÑO CURRICULAR NIVEL INICIAL

KAUFMANN, V-SERULNICOFF,A(2000) "Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel Inicial. MALAJOVICH,A(comp) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Buenos Aires: Paidós

INSAURRALDE, M(2011). *Las Ciencias Naturales en la escuela. Entre las investigaciones, las propuestas didácticas y las prácticas de enseñanza*. INSAURRALDE, M. (coord.) *Ciencias Naturales Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. NOVEDUC.

PASINI, María Marta(2000). *Epistemología de los fenómenos lúdicos*. Bs.As. **editorial:** [Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires](#).

QUARANTA, M(1998) *Que entendemos por hacer matemática en el Nivel Inicial?*, en *Educación en los primeros años*, Ediciones Novedades educativas, año1, nro 2. Tema Educación matemática.

SERUINICOFF, A.(2001) *Las ciencias sociales en el Nivel Inicial*. CABA:GCBA

## **7 - BIBLIOGRAFIA GENERAL DEL DOCENTE:**

APEL, Karl-Otto (2007) *La globalización y una ética de la responsabilidad: reflexiones filosóficas acerca de la globalización*. Prometeo, Bs.As. Trad. Ricardo Maliandi.

BACHELARD, G. *La formación del espíritu científico* México. Siglo XXI. 1979

BERNSTEIN, B. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid. Morata-Paideia. 1994 (2da)



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

BOGGIANO, (1996) Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula, Ediciones Homo Sapiens.

CARR, W. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid. Morata. 1996

CULLEN, C. Crítica de las Razones de Educar. Temas de Filosofía de la Educación. Buenos Aires. Paidós. 1997

CULLEN, C. .Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un curriculum de formación ética y ciudadana. Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas 1996. 2da.edic.aumentada. 1999

CULLEN, C. “Ética y postmodernidad” en ¿Posmodernidad?. VVAA. Bs.As. Biblos. 1988

Perfiles ético-políticos de la educación. Argentina. Paidós. 2004

(Comp.) Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Edic. La Crujia, Bs.As. 2004

DÍAZ, Esther (2009) Posmodernidad. 4º ed. Biblos, Bs.As.

DE ALBA, Alicia (comp.): Posmodernidad y educación. México. Centro de Estudios sobre la universidad. UNAM. 1998

REDONDO, P. Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires, Paidós, 2004.

FREIRE, Paulo: Política y Educación, México, Siglo XXI

FRIGERIO, G. (compiladora) Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Editorial Santillana. Buenos Aires, 2002.

FULLAT, O. Filosofías de la Educación. Barcelona. Ceac. 1978

GARCÍA CANCLINI, N. Culturas híbridas. El debate para entrar y salir de la modernidad. México. Grijalbo. 1990

SAVATER, Fernando. Ética, política, ciudadanía. (1998) Editorial Grijalbo, México.

Educación. Un recorrido histórico de sus concepciones”. En Revista Argentina de Educación, Buenos Aires, Año XIV, N° 24.

TOURRAINE, A. Crítica de la Modernidad. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1994.

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209



"Ceferino Namuncurá"

**8 - PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

<i>UNIDAD</i>	<b>TIEMPO EN HORAS RELOJ</b>	<b>TEMAS</b>
Clase introductoria	1 Módulo.	Presentación de la materia
N°1	7 Módulos	Problemas de la educación: necesidad, legitimidad, posibilidad, límites
N°2	8 Módulos	Problemas de axiología y teleología en la educación
N°3	PARTE A 8 módulos	Comunidad educativa y reflexión Filosófica
N°4	PARTE B 6 Módulos	Saberes y Reflexión filosófica
Evaluación Defensa de trabajos prácticos	3 Módulos	Al final de cada cuatrimestre y de la cursada.
TOTAL:	32 Módulos.	
Los otros 32 Módulos se trabajaran conjuntamente con el Espacio de la Practica Docente en el Taller Integrador		



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

## **9 - ARTICULACION CON EL ESPACIO DE LA PRACTICA y ACCIONES DE EXTENSION y/o INVESTIGACION de la CATEDRA**

El Campo de la Practica Docente de 4to año, tiene dos dimensiones centrales, la Practica en terreno constituida principalmente por la realización del Proyecto de residencia propiamente dicha, y el Taller Integrador Interdisciplinario

La Reflexión teórico-filosófica, sobre los procesos que los estudiantes vayan llevando en ambos espacios, la permanente referencia de ida y vuelta entre estos lo acontecido en ellos y lo reflexionado, es la clave de la articulación entre el espacio del que estamos haciendo referencia y el eje vertebral de toda la formación que es la Practica. En este proceso de reflexión sobre lo educativo y la educación, no se descarta trabajos de análisis puntual, sobre algún evento particular del proceso de practica, por ejemplo, sobre la primera visita al terreno, o el primer dialogo con la docente referente.

Con el propósito de promover actividades de investigación y al ser una cátedra ubicada en el 4to Año de la cursada, podría de manera articulada con otros, organizar un proyecto formal de investigación sobre la practica o sobre algún eje de reflexión propio de la carrera y articular producciones de los estudiantes con el mismo proyecto.

Se propone también la posibilidad de realizar un taller de extensión, abierto a otros estudiantes o ex-alumnos a modo de actualización del pensamiento filosófico sobre educación y/o sobre Educación, Filosofía y Posmodernidad.

Se considera además imprescindible el trabajo en Equipo docente con el Profesor de Practica para articular la realización del Taller Integrador Interdisciplinario, adecuando el mismo a la propuesta y modalidad que el ISFD presente para dicha actividad.

## **10 - EVALUACION**

Desde el enfoque propiciado por la cátedra, la evaluación se considera un proceso constitutivo del aprendizaje de los alumnos y de los procesos de enseñanza de los



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

docentes, promoviendo una permanente reflexión sobre logros y obstáculos en el desarrollo de la tarea. En tal sentido al finalizar la experiencia de trabajo se convocará a todos los alumnos a participar de los espacios evaluativos de la cátedra para realizar un análisis conjunto del proceso de aprendizaje desarrollado donde se podrán vivenciar experiencias de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación.

En cuanto a los modos de evaluar, consideraremos los propios de la normativa actualmente vigente en especial el Régimen Académico de la Ed. Superior Res. 4044/09

### **Criterios de la evaluación de la cátedra**

**En todo momento, se tomará en cuenta:**

- a- Comprensión de lo leído y capacidad de análisis.
- b- Integralidad y coherencia en el análisis.
- c- Dominio de principios teóricos propios de la asignatura.
- d- Capacidad de comprensión e interpretación
- e- Compromiso del estudiante.
- f- Responsabilidad frente al trabajo.
- g- Participación y colaboración en actividades propuestas.
- h- Respeto y tolerancia en actividades de socialización.
- i- Aplicación práctica del conocimiento.
- j- Creatividad en la presentación de informes.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

### **Criterios Generales para el desempeño teórico y práctico**

- Objetividad.
- Capacidad orientadora.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de adaptación.
- Organización y rigor metodológico.
- Habilidad para apreciar otros puntos de vista.

### **En la formación específica de la profesión se procurará promover y evaluar:**

- Corrección en el trato personal.
- Capacidad comunicativa y empática.
- Capacidad de organización y rigor metodológico.
- Habilidad para la apreciación de otros puntos de vista.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas.
- Habilidad y actitud permanente de búsqueda de información.
- Capacidad de observación.

### **Con respecto a los trabajos prácticos e informes se tendrá en cuenta:**

- Presentación en fecha de los informes.
- Calidad en el contenido de presentación.
- Claridad conceptual.
- Argumentación de ideas.
- Búsqueda, consulta y ampliación de material bibliográfico.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Como futuros profesionales de la educación, los alumnos de la cátedra tendrán oportunidad de elaborar propuestas, analizar contenidos y actividades, repensar la función del docente de nivel primario y su inserción en la comunidad educativa, comprendiendo la problemática de los diferentes escenarios que le ofrece el campo profesional.

Todos los criterios antes expuestos, pueden complementarse con el P.I.I.E. y con los acuerdos de Carrera / o Inter-Cátedras que puedan arribarse posteriormente.

Al final de cada Unidad temática y cruzando los contenidos propios de la misma con el EJE EDUCATIVO propuesto en el programa, se buscara, la producción de pequeños trabajos de ensayo, de parte de los estudiantes a modo de proceso integrador de los saberes.

Al final del 1er cuatrimestre, tal como lo indica la normativa, se realizara una instancia de parcial presencial y escrito, con acceso a la bibliografía.

Como instancia de validación de la cursara, se solicitara la presentación de un porfolio con todo lo producido y un trabajo final sobre una dimensión curricular, y la reflexión filosófico-epistemológica que requiere, ejemplificada con situaciones vividas en la residencia docente propia o ajena, en el presente ciclo lectivo.