



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE NIVEL INICIAL

DOCENTE; CLAUDIA FELLINI

CARRERA PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

CURSO 2DO AÑO

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES 1

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN

Desde este Campo de la Subjetividad, se abordará el Acto Educativo, considerando la trama de interacciones que en él intervienen. Mediante la adquisición de conocimientos sociológicos, psicológicos, sociales, institucionales, pedagógicos, contextualizados en la realidad educativa institucional; se podrá comprender la dinámica de las instituciones educativas de Educación Primaria, en sus múltiples interacciones: con la familia y las demás instituciones de la sociedad.

Resulta relevante que el futuro docente construya, por medio de un abordaje reflexivo y crítico de los diferentes contenidos específicos, actitudes que faciliten la observación de las interacciones entre los diferentes grupos que conforman la institución educativa, considerando la Educación Emocional como alternativa de abordaje a la conflictiva que se estudia.

En este Espacio de estudio se instará a los alumnos a que reconozcan la red de relaciones que afectan a la Institución del Nivel Inicial, que está en permanente diálogo con otros organismos de la sociedad, otras Instituciones, especialmente con la Institución Familia, con sus configuraciones, con sus reglas, sus códigos y sus expectativas específicas. La escuela como sistema dinámico, en búsqueda de constante equilibrio, nos interroga constantemente sobre las demandas que la sociedad ejerce sobre el rol docente.

La Psicología Institucional aborda el estudio de la realidad mental y social de los sujetos desde los instituidos sociales que conforman las categorías representacionales según las normas, pautas, reglas de juego, signos y valores establecidos socialmente. En tanto no hay sujeto psíquico que no sea social, la Psicología Institucional nos permite comprender el psiquismo humano y la constitución de la subjetividad desde las instituciones plasmadas en el desarrollo del individuo así como también



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

comprender como las diversas dicotomías entre natural e histórico, naturaleza y cultura, sujeto y cultura, individuo y sociedad, psíquico y social, etc, se ven escenificadas de manera manifiesta en las diferentes configuraciones organizacionales en las que los sujetos viven, son producidos y productores.

Por tal motivo la problematización y el cuestionamiento sobre la vida social que gira en torno al Jardín Maternal y al Jardín de Infantes, que abarca a los distintos roles y funciones, da lugar al desarrollo de la metacongnición, es decir, la reflexión sobre la manera de entender el acto educativo, en nuestro sistema, en las leyes que lo reglamentan,

Para lograrlo será necesaria la construcción de un referente explicativo y de análisis conceptual que posibilite la recuperación crítica de experiencias escolares y de interacciones entre grupos, individuos e instituciones; entre los cuales se focalizará a la Institución Educativa y a la Familia, como grupos primarios, fundantes, de la relación individuo-sociedad.

Por otra parte, también es cierto que la práctica docente no se agota en su función de enseñante. Se trata de una práctica enseñante, de una práctica laboral, política, social e institucional, por lo que es necesario promover la formación de un docente crítico, capaz de comprender la complejidad de los contextos en que se desempeña y de la incidencia que mutuamente ejercen sobre sí y sobre las personas que los transitan y conforman. Esto es, un docente que, si bien pueda reconocer lo artesanal de su trabajo, comprenda la necesidad de sustentar el mismo en distintos marcos teóricos, producto de la síntesis entre la reflexión sobre las prácticas y los sustratos teóricos que puedan referenciarla.

El campo teórico desde el que enfocaremos las instituciones es la corriente del Análisis Institucional; con la Intervención Socio analítica como metodología para operar en la singularidad de las organizaciones. Conceptos teóricos y recursos técnicos provenientes de distintos territorios del conocimiento constituirán nuestra “caja de herramientas”, al decir de Michel Foucault. Promoveremos la interrogación acerca del lugar del analista institucional porque, a través del análisis de las implicaciones, trataremos de dar cuenta de las distintas transversalizaciones de los actores institucionales.

PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA

Comprender los procesos de interacción entre los distintos grupos que integran la Institución Educativa.

Identificar las variables contextuales que intervienen en el proceso de crecimiento de los grupos y los sujetos sociales, en el marco de la educación emocional.

Conocer para comprender, desde la mirada crítica, los vínculos iniciales y los socialmente construidos en el grupo de estudiantes para sensibilizar sobre la optimización de sus propias relaciones sociales, visibilizando imaginarios y posicionamientos sobre los que construirán su rol docente como coordinadores de grupos en la escuela.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Generar espacios de reflexión con los estudiantes, a partir de la comprensión de la lectura bibliográfica; para pensar propuestas que propicien un contacto con la realidad educativa en sus dimensiones sociales y emocionales.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

Objeto de estudio de la Psicología Social. Esc. Pichon Riviere

Objeto de estudio de la Psicología Institucional

Sus aportes a la didáctica

Niveles de Análisis de Situaciones Institucionales desde la Psicología Social, análisis de casos en la escuela primaria

BIBLIOGRAFÍA

GUIL BOZAL, ANA “Naturaleza Psicosocial de la Educación”

“Antecedentes históricos de la Psicología Social de la Educación” <https://pdfslide.tips/documents/la-psicologia-social-de-la-educacion-como-disciplina-.html>

Definición de Psicología Social de las Organizaciones. Archivo de cátedra

PICHON BIVIERE “El proceso grupal” [Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social - Escuela de Psicología Social del Sur \(psicologiasocial.com.ar\)](http://psicologiasocial.com.ar/escuela/aportaciones-a-la-didactica-de-la-psicologia-social/)

UNIDAD 2

El análisis institucional y organizacional: cuestiones conceptuales y complementarias

Enfoque sistémico de la Institución Educativa: Jardín Maternal y Jardín de Infantes y sus redes

BIBLIOGRAFÍA

Institución y Organización *Archivo de cátedra*

Una Introducción al Estudio de las Instituciones <https://www.psicologiasocial.com.ar/escuela/aportaciones-a-la-didactica-de-la-psicologia-social/>

Texto: pensamiento sistémico, pensamiento único *Archivos de cátedra*

UNIDAD 3

El hombre y el grupo.

Lo grupal: Campo de problemáticas Relación vincular: características

El grupo como matriz sociocultural en la escuela infantil; análisis de casos

VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA GRUPAL



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

BIBLIOGRAFÍA

TEL BARREIRO. Las personas en el grupo sus necesidades Cap. II Novedades Educativas
TELMA BARREIRO “Bienestar y malestar dentro del grupo” III, Novedades Educativas
TELMA BARREIRO “Incidencia de la autoridad dentro del grupo” Cap. IV, Novedades Educativas
Educativas

UNIDAD 4

La Institución educativa y sus modelos de vínculos.
Las distintas miradas, relaciones y tensiones entre Familia-Escuela
La responsabilidad de educar y asistir en el Nivel Inicial de enseñanza..
Representaciones institucionales acerca de la ESI en la escuela.
La ESI, en la problemática grupal,
Los vínculos en la virtualidad

BIBLIOGRAFÍA

SILVIA PULPEIRO LINARES... “Qué pasa con la relación familia Escuela en la Escuela Primaria”.
Ed. Hola Chicos.
CUADERNILLOS DE ESI Ministerio de Provincia de Bs. As.
DISEÑO CURRICULAR DE NIVEL INICIAL PARA LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
SANDRA NICASTRO, Revisitar la mirada sobre la escuela
FORTALICIENDO VÍNCULOS EN LA VIRTUALIDAD, DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN,
EVALUACIÓN Y PLANEAMIENTO <http://aprender.entrieros.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/FORTALECIENDO-LOS-VINCULOS-EN-LA-VIRTUALIDAD-NUEVO1.pdf>

MODALIDAD DE CURSADA: VIRTUAL

EVALUACIÓN 2021

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación de controles y pruebas de retención se complementará con la valuación en cohesión con los principios didácticos metodológicos especificados anteriormente. Este modelo se centra en la construcción, intercambio, resignificación, aplicación a la realidad, en el goce de imaginar y descubrir,La evaluación tomará



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

forma en este juego pedagógico como un instrumento para seguir, reorientar, corregir y estimular el autoaprendizaje en el espacio grupal.

Cada estudiante desarrollará instancias individuales como grupales en la que se evaluará la apropiación de conocimientos teóricos – prácticos en la resolución de situaciones hipotéticas que harán a su desempeño profesional haciendo uso de los lineamientos teóricos trabajados.

Los trabajos de evaluación se realizarán mediante:

Instancias de evaluación oral y escrita, en plataforma Zoom, Meet, Encuentros sincrónicos y asincrónicos por Infod, durante el tiempo de cursada.

- Trabajos individuales y grupales.
- Se realizarán autoevaluaciones de los alumnos

EVALUACIÓN FINAL

Se aprueba la cursada según las pautas dadas por el Instituto para las materias regulares.

- El ciclo lectivo 2021 finaliza el 30/4/2022.

Para la acreditación de la cátedra:

INSTANCIA DIC 2021

- Se realizará un final integrador oral grupal. PRESENCIAL
- Se solicita una entrega previa escrita con fecha a acordar durante la cursada.
- El grupo analizará una situación particular, planteada en la selección de un tramo de un video que presentará a la mesa examinadora.
Luego cada estudiante participará de una exposición oral, desarrollando un tema, previamente acordado en grupo, y a partir de la exposición de todo el grupo organizarán a modo de “Conversatorio de expertos” la exposición grupal.
- EN ESTA INSTANCIA SE SOLICITA EL ESTUDIO DE TODOS LOS CONTENIDOS DE LA CURSADA.

INSTANCIA MARZO 2021 Y SIGUIENTES:

Modalidad de examen oral, individual; para el cual expondrán un tema a elección del/de la estudiante y luego realizarán preguntas los profesores presentes; solicitando el conocimiento y desarrollo de cualquier otro tema del presente programa. SE ESTUDIAN PARA ESTA INSTANCIA TODOS LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA.