

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN DOCENTE Y TECNICA NRO. 209 CEFERINO NAMUNCURÁ

CARRERA. PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO. 1ER. AÑO

CICLO LECTIVO: 2021/22

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 MODULOS

PROFESORA: GABARONI ANA CECILIA

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN NRO. 4154/07

- 1- **Fundamentación:** la fundamentación acerca del sujeto que necesitamos conocer resulta el sentido de esta asignatura. Desde el marco de la psicología general que permite el ingreso a las teorías del desarrollo y el aprendizaje, se intenta acercar al docente en formación las herramientas conceptuales para entender el devenir del crecimiento, sus vínculos de apego, la formación de símbolos y signos en el cruce permanente de configuraciones parentales y sociales. El ingreso al universo de la palabra y los significados para acceder, desde lo perceptivo-motor hasta lo emocional cognitivo, constituyen el objeto de esta materia
- 2- **Expectativas de logro:**
 - Conocimiento de la Psicología como ciencia y su objeto de estudio, las teorías que la representan y su aporte en la educación.
 - Comprensión acerca de la importancia de los primeros años en el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los niños.
 - Reconocimiento de las relaciones vinculares como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3- **Encuadre metodológico:**
 - Lectura de textos de autores fundantes de las teorías psicológicas, en su contexto de producción.
 - Comparación con posiciones teóricas divergentes, en torno a una determinada problemática.
 - Identificación y análisis de información de los aspectos que intervienen en situaciones de enseñanza aprendizaje, en función de contenidos abordados.
- 4- **Recursos:**
 - Exposiciones
 - Análisis de textos
 - Trabajos en grupo
- 5- **Unidades de contenidos conceptuales:**
 - Unidad 1**
 - La ciencia psicológica.
 - Trazos de su evolución histórica
 - Psicología del desarrollo: definición y objeto de estudio.
 - Unidad 2**
 - Modelos básicos de aprendizaje conductual y social
 - Condicionamiento clásico o respondiente.
 - Condicionamiento instrumental u operante.
 - Reforzamiento positivo o negativo.
 - Teoría cognitivo social de Bandura.
 - Aprendizaje por observación.
 - Unidad 3**
 - Perspectivas de la reestructuración:
 - Psicología Genética o constructivista.
 - Teoría socio-histórica, L. Vigoski

Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.

Mapas conceptuales.

Unidad 4

Matrices de aprendizaje

Proceso de conocimiento: constitución del sujeto y objeto de conocimiento, su relación.

Proceso de aprendizaje fundamentos.

Protoesquema corporal.

Aprendizaje y apoyatura vincular.

6- Bibliografía:

Maria Victoria Trianes y José Gallardo Cruz (cor) Psicología de la educación y del desarrollo, Ediciones Pirámide, Madrid 1998

Mario Carretero y otros: Psicología, Kapeluz, editora, 2001

Weissman, H, En proyecto nro. 1 , Porto Alegre, 1999.

7- Requisitos para la acreditación:

La cursada podrá aprobarse a través de un trabajo integrado, analizando situaciones de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de ambos trayectos (Psicología del desarrollo y educación temprana)

Examen final.