



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROGRAMA DE CONTENIDOS

ESPACIO CURRICULAR: TFO “La Educación Sexual integral como herramienta para la inclusión”

DOCENTE: Lic. Natalia Rodríguez Zúñiga

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial

CURSO: 3 ero

CICLO LECTIVO 2021

CANTIDAD DE HS SEMANALES: 1 modulo

PLAN RESOLUCIÓN 4154/07

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Es un objetivo de la cátedra permitir a los alumnos un encuentro con la perspectiva de la Educación Sexual integral, la garantía de Derechos de niños y niñas arriba mencionada, la diversidad, la afectividad, la mirada de la Inclusión de modo que se constituyan en herramienta fundamental para su futura tarea docente, en todos los niveles educativos.

La fundamentación conceptual a la que adhiere la Cátedra, es la de La Organización Mundial de la Salud que define a la Sexualidad como “una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la

Brindar variadas posibilidades para su implementación, ya sea desde las actividades específicas, las transversales, las propuestas institucionales, pero por sobre todo la mirada reflexiva sobre uno mismo como motor principal y como perspectiva para la propuesta curricular.

La cátedra enfoca el abordaje de la Inclusión, promoviendo la resignificación del acto pedagógico, la problematización de las trayectorias escolares, el acompañamiento en la construcción del nuevo rol que garantice el derecho a la educación y la inclusión, a partir de la complejidad de repertorios culturales que coexisten y producen diferencias que surgen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La “puesta en juego” de estas diferencias (sociales, culturales y de capacidades) es un hecho evidente e ineludible – antiguamente negado - en los espacios educativos.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Permitir a los futuros y futuras docentes sostener su tarea a partir de conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les permitan una comprensión integral de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática, así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas.
- Promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos en la infancia.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Abordar el trabajo con los lineamientos curriculares de ESI para el Nivel Inicial.

CONTENIDOS:

Unidad Uno:

Sexualidad concepto. Toda educación es sexual. Enfoques en Educación sexual. La integralidad de la ESI. Puertas de entrada de la ESI. La ESI en el Nivel Inicial. Articulación con las áreas especiales. Dimensiones de abordaje de la ESI: personal/experiencial; institucional; vínculo escuela- familias-comunidad.

Bibliografía:

FAUR, E., SANTOS, H. (2007). Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Cap. 1, Pág. 5-12. Cap. 2, Pág. 4-37. GCBA. Ministerio de Educación.

MALTZ, L. (2018) Educación sexual integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias. Introducción pp 13 a 16; Cap 3. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

MORGADE, G. (2011). Toda educación es sexual. Buenos Aires. La Crujía. Presentación. Pág. 9 a 25

Recursos Web:

Lineamientos curriculares de la ESI. (Pág. 13 a 19)

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf

Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

https://educacion.rionegro.gov.ar/contenidosmultimedia/wpcontent/uploads/2014/06/guia_institucional.pdf

Guía para charlar en familia. Educación sexual integral

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_revista_charlar_en_familia.pdf

Bibliografía complementaria:

FAUR, E. Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes. La educación en sexualidad. EL monitor de la Educación N° 4 Pág. 26 a 29

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/94683>

SANTOS, H. (2007). Educación Sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual. GCBA. Ministerio de

Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección general de planeamiento Educación sexual.

Material Audiovisual:

La educación sexual integral en el nivel inicial.

https://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8&ab_channel=programaes

¿La Educación Sexual integral se diluye o se sostiene? Caminos de Tiza 07/10/ 2017

Televisión pública.

https://www.youtube.com/watch?v=b6cWYtt8kyg&ab_channel=Televisi%C3%B3nP%C3%BAblica

Unidad Dos:

La ESI en el nivel inicial en el ambiente Natural y Social. El rol docente: Lineamientos Curriculares, Propósitos Formativos. Ejes de la ESI, Ejes de trabajo en el Nivel (Cuidado del Cuerpo, Desarrollo de comportamientos de autoprotección, Conocimiento y exploración del contexto). La Perspectiva de la ESI como instrumento de inclusión.

Bibliografía obligatoria:

DOMINZAIN, J y PAVAN, V. (2017) “Nunca es el cuerpo equivocado”. Crónicas. Revista Anfibia. UNSAM



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

MALTZ, L. (2018) Educación sexual integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias. Cap. 4 y 5. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

Material de la cátedra

Recursos Web:

Ministerio de Educación de la Nación, Cuadernillo ESI Nivel Inicial

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>

Recursos ESI Ministerio de Educación de la Nación

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

Ministerio de Educación de la Pcia de Bs As, DGCyE Diseño curricular Nivel Inicial.

http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/educacion_inicial_2019.pdf

Unidad tres:

Emociones, concepto, tipos. Educación emocional, concepto, objetivos, contenidos. Conciencia emocional, regulación, habilidades, motivación, comportamientos, estrategias. Alfabetización emocional (identificación, expresión y tramitación de emociones)

El Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales: El reconocimiento, respeto y expresión de los sentimientos, emociones, afectos y necesidades propios y de los otros. Desarrollo de capacidades para tomar decisiones. La convivencia. Valores. Los Derechos y obligaciones como niños y niñas; derechos y obligaciones de los adultos. Confianza, libertad y seguridad para expresar ideas y formular preguntas.

Bibliografía obligatoria:

BIZQUERRA ALZINA, Raquel (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

MALAISSI, L. (2020). Mis emociones y habilidades en la escuela. ¿Qué son las emociones? Pp. 28 a 44. Editorial PAIDOS. Buenos Aires.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

MALTZ, L. (2018) Educación sexual integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias. Cap 7. E y 9 d. Noveduc. Buenos Aires..

MODALIDAD DE CURSADA:

Son la ESI y la Inclusión propicios además para desplegar con la modalidad taller, estrategias que permitan a los y las estudiantes apropiarse tanto de los fundamentos teóricos como de ponerlos en práctica desde sí mismos a través de la producción de instrumentos de comunicación, proyectos áulicos, institucionales, etc.

Se articularan las instancias de la reflexión sobre uno mismo ante la tensión que provoca el propio atravesamiento de la ESI, pensando, sintiendo y haciendo.

Clases teóricas subidas al campus con los conceptos, links, pdf y actividades que faciliten al modalidad asincrónica para el estudio del alumno y clases sincrónicas por plataformas de reuniones virtuales

- Discusión, la argumentación y contraargumentación, el debate sobre la bibliografía y los casos, "hacer entrar en diálogo" la teoría con la práctica, vivir la ESI y la Inclusión.
- Análisis sobre las prácticas pedagógicas recogidas en el espacio de la práctica, la propia experiencia escolar, el trabajo colaborativo en grupos, son ejemplos de los procedimientos que se implementarán.
- Desarrollo de actividades que involucren el uso de los espacios virtuales que el Instituto ofrece, en el marco de la garantía de la continuidad pedagógica de forma democrática, con la flexibilidad que favorezca la igualdad de acceso a la misma.
- Implementación de actividades propias de la ESI y alfabetización emocional, etc. (Análisis de casos, anécdotas, frases, cuentos, canciones infantiles, publicidades, viñetas, crónicas, cortos, entrevistas, etc.)

EVALUACIÓN

La evaluación entendida como proceso tendrá lugar durante las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos y las alumnas en las actividades sincrónicas y asincrónicas. Esto permitirá identificar progresos y dificultades, dado el contexto de ASPO/DISPO.

La docente, mediante trabajos prácticos y actividades teórico/prácticas realizará devoluciones y brindará las sugerencias necesarias para la continuación de las tareas.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 209

“Ceferino Namuncurá”

Los instrumentos de evaluación formativa que se utilizarán son: seguimiento de actividades en el campus virtual o por mail, análisis de textos, conceptualización, debate, participación en foros y oral.

Se tendrán en cuenta las normativas vigentes en cuanto a evaluación y acreditación debido a la pandemia, favoreciendo el sostén de la continuidad pedagógica de forma democrática y flexible, en tiempos y formas.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

| Periodo de tiempo | Temas |
|-------------------|-------------|
| Abril | Unidad Uno |
| Mayo | Unidad Uno |
| Junio | Unidad dos |
| Julio | Unidad dos |
| Agosto | Unidad dos |
| Septiembre | Unidad tres |
| Octubre | Unidad tres |
| Noviembre | Unidad tres |
| Diciembre | |