

DIDACTICA DE LAS PRACTICAS RECREACION PARTICIPATIVA 2021

PROGRAMA

contenidos

la recreación como práctica socio- cultural
sus diferencias con el ocio, tiempo libre y juego
su génesis y desarrollo en el tiempo
la recreación el Latinoamérica y argentina
sus implicancias sociales, económicas y culturales
los diferentes enfoques
la didáctica de las prácticas de la recreación participativa
procesos de participación e inclusión
los medios, las técnicas y los procedimientos
la acción socio- pedagógica (el rol del animador/ profesor)
la recreación en las diferentes áreas: socio- cultural, deportiva y turística.

recursos

proyección y análisis de videos.
artículos de divulgación científica.
trabajos prácticos.
trabajos de campo, guías de lecturas.
material digitalizado.
internet.
Participación de eventos
Videos conferencia zoom , classrom

Evaluación

La evaluación es una práctica humana inherente al proceso didáctico y condicionado por múltiples factores e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y para los docentes una interpretación de las implicancias de la enseñanza de esos aprendizajes.

se evaluará desde la perspectiva constructivista enjuiciando los procesos y los resultados de la intervención educativa, se utilizarán técnicas de observación o evaluaciones de control con el propósito conocer sobre los saberes previos de los alumnos, sobre sus habilidades o dificultad: la evaluación formativa se aplica durante el proceso de aprendizaje mediante diferentes técnicas (observación sistemática, escalas, registros anecdóticos, parciales exposiciones de actividades, etc.) en forma virtual con diferentes dispositivos virtuales zoom , meet , paginas interactivas youtube donde se registran las situaciones de los alumnos y todo el proceso en general (las dificultades, los errores y los avances). la finalidad de la evaluación es la de mejorar la intervención pedagógica a través de la recogida y tratamiento de datos, a fin de proporcionar la necesaria retroalimentación de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje que permita su mejora.

se realizarán propuestas de auto evaluación, coevaluación para lograr el aprendizaje de evaluar.

se utilizarán estrategias de devolución en forma reflexiva y grupal.

aprobada la cursada.

Instancia final

Los y las estudiantes deberán presentarse a la instancia de integradora final en las aulas virtuales de zoom que serán programadas desde la institución. (Si la evaluación final se da en el marco de la virtualidad), en el caso de que sea presencial deberán traer el mismo en formato papel, en este se deberá estar reflejado lo que se trabajó en clase, las propuestas y actividades tienen que ser acordes al evento elegido. Y el proyecto tiene que presentarse con el formato correspondiente trabajado en clase.

La asignatura se evaluará de la siguiente manera: los y las estudiantes deberán presentar un proyecto institucional, de algún evento que dure una jornada, (Inter bandos, día de la educación física, día del niño, día de la primavera etc.) y que sea posible proponer en la escuela, para nivel inicial o primer ciclo, durante el examen, usando la opción de compartir pantalla mediante un Word, power point para explicar el proyecto que realizó, con sus partes correspondientes, conceptos propios de la planificación y actividades, esto es condición para presentarse y ser evaluado.

Bibliografía

La recreación en América Latina Juan Manuel Carreño .c
La recreación como fenómeno socio cultural.
Revista latinoamericana de recreación
El juego en las planificaciones de educación física Ivana Rivero
La recreación y los juegos Fabián Marriott

NANCY VIVIANA SILVA
Profesora de educación física
Lic. Educación