

PROGRAMA DE LA MATERIA

EDUCACION FISICA ESCOLAR 3°AÑO EDUCACION PRIMARIA

CONTENIDOS DE LA MATERIA

- Campo de conocimiento y Curriculum del nivel. Enfoques inter y transdisciplinarios.
- La motricidad: aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.
- La enseñanza de la educación física como práctica social y educativa en contextos institucionales específicos y conflictivos.
- El diseño de intervenciones fundamentadas. El proyecto de enseñanza y la gestión didáctica.
- Los contenidos de la educación física en el nivel. Las gimnasias, los juegos, el deporte, la vida en la naturaleza, la recreación, la danza. Ejes organizadores del Curriculum jurisdiccional: corporeidad y motricidad, corporeidad y socio motricidad y corporeidad y motricidad en relación con el ambiente.
- Juego y deporte: como prácticas sociales y como prácticas institucionalizadas. Juego y deporte escolar.

ENCUADRE METODOLÓGICO

La asignatura se desarrollará sobre la base de:

- Clases expositivas, clases virtuales en la plataforma INfod, zoom
- Trabajo práctico y teórico individual
- Trabajo práctico y teórico grupal
- Análisis de textos.
- Análisis de textos y guías metodológicas en forma individual como grupal.

Debido a la estrecha realización existente entre la teoría y la práctica se trabajará tanto en el aula, gimnasio o espacio libre natural de acuerdo a las necesidades planteadas para cada contenido a desarrollar.

Salidas educativas, convivencia y campamento.

Ante la emergencia de la cuarentena por la pandemia covid-19, las clases se llevarán a cabo, mediante herramientas virtuales, aula virtual INfod , a las que agregaremos zoom clase virtuales en vivo que serán programadas con tiempo, en, el caso del levantamiento de la cuarentena, retomaremos lo planificado para las clases presenciales.

Instancia de aprobación de la cursada

Será condición para la aprobación de la cursada la participación activa de la s clases, como también el cumplimiento de los trabajos prácticos y la aprobación de las evaluaciones que se tomaran en la cursada.

Instancia final

Los y las estudiantes deberán presentarse a la instancia de integradora final, tanto virtual o presencial según la disposición del momento.

En el caso que sea virtual el examen se llevara a cabo por zoom que serán programadas desde la institución.

la asignatura se evaluará de la siguiente manera: los y las estudiantes deberán presentar un proyecto de salida educativa, integrando todo lo visto en la cursada, el mismo tendrá que presentarse en los siguientes formatos Word, pdf, debido que durante el examen, deberán compartirlo con la opción compartir pantalla para que pueda ser explicado y defendido por el /la estudiante , el proyecto deberá contar , con sus partes correspondientes de un proyecto , respondiendo a la circular vigente de salida educativa que se trabajara durante la cursada, deberá responder a a los conceptos propios de la planificación y actividades pertinentes, esto es condición para presentarse y ser evaluado.

BIBLIOGRAFÍA

SERGIO, MANUEL. (1999).

- Un corte epistemológico. De la Educación Física a la Motricidad humana.
- Una nueva ciencia del hombre Lisboa. (Instituto Piaget.)
- Motricidad Humana. Lisboa: (Instituto Piaget. 1994).
- Epistemología de la Motricidad Humana. Lisboa (Instituto Piaget).

PIERRE BOURDIEU Deporte y clases sociales

J.HUIZINGA Esencia y significación del juego como fenómeno cultural

BOURDIEU, P (1984) Los cuerpos y su ubicación social, (sociología y cultura) pag135, 136, 137,138.140),

CASTORIADIS, CORNELIUS, MARIO la cultura de la noche pag22, La institución imaginaria de la sociedad pág. 201.

GORALDES M. (1994) La, gimnasia didáctica de una cultura de la corporeidad

PARLEBAS Deportes y juegos

El juego y la educación física

CARLÓS LHOLE, (1985) pasos a una ecología de la mente, buenos aires

PARLEBAS, P (2001) (Barcelona) léxico de praxiología motriz,

PAIVA (2006) jugar de un modo lúdico, noeduc libros, buenos aires, AA.VV (1996) el juego necesidad arte, derecho, asociación internacional por el derecho del niño a jugar).

IVANA RIVERO. El juego en las planificaciones de educación física (intencionalidad educativa y practicas docentes) Diseño curricular educación física para la ESB 1º CICLO Y 2º CICLO

BRACHT, W. (1996) educación física y aprendizaje social. Editorial Vélez Sarsfield. Córdoba. Argentina.

GOMEZ R. H. (1989) niñez, deporte y comunidad democrática. Revista Stadium. Buenos Aires.

GOMEZ, R.H. la enseñanza de la educación física en primer ciclo y en segundo ciclo de la EGB: del currículum al patio de clase. Editorial Stadium.

NANCY VIVIANA SILVA
PROFESORA DE EDUCACION FISICA
LICENCIADA EN EDUCACION